



Uddannelsesrapport - Tech

Redegørelse for uddannelsernes kvalitet baseret på årlig status og uddannelsesevalueringer

November 2025

Indhold

Introduktion.....	3
1.0 Ledelsesresumé.....	4
2.0 Siden sidst	5
3.0 Techs samlede portefølje	8
3.1/ Helhedsperspektiv.....	8
3.2/ Udvikling i porteføljen	9
4.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i <i>Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet</i>	10
4.1/ Den gode studiestart	10
4.2/ Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	12
4.3/ Motiverende studie- og læringsmiljøer	13
4.4/ Stærke kandidater med relevante kompetencer	14
5.0 Fakulteternes opfølgning på kvalitetssystemet	16
6.0 Uddannelsesevaluering	17
6.1/ Eksterne eksperter.....	18
6.2/ Øvrige eksterne interessenter	19
7.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter	20
7.1/ Uddannelser med tre eller flere røde indikatorer	20
7.2/ Handleplan	20
8.0 Bilag 1: Indikatorkort	21
8.1/ Bacheloruddannelser [evt. diplomingeniør hvis relevant]	21
8.2/ Kandidatuddannelser	22
9.0 Bilag 2: Oversigt over uddannelser	23
10.0 Bilag 3: Grænseværdioversigt	24

Introduktion

Udviklingen på Tech's uddannelser har det seneste år været præget af politiske dagsordener og reformer. Kandidatreformen, sektordimensionering og til dels reformen af professionsuddannelserne har stor betydning for udviklingen af Tech's uddannelsesportefølje. Implementering af kandidatreformen er nu så langt, at Tech allerede fra 2026 åbner dørene for seks nye erhvervskandidatuddannelser. Det har krævet et stort udviklingsarbejde og tæt dialog med erhvervslivet. Videreudvikling af campus på AU Viborg og konsolidering af de tre nye uddannelser, som åbnede for optag i 2024 har ligeledes været et vigtigt fokusområde det seneste år. Foran ligger flere vigtige opgaver med henblik på at sikre gode rammer og vilkår for erhvervskandidatstuderend, samt udvikling af kandidatuddannelserne i Viborg som åbner for optag i 2027. Årets kvalitetsprocesser har vist, at der sideløbende er arbejdet med at højne kvaliteten på Tech's eksisterende uddannelser.

Denne rapport samler op på det seneste års kvalitetsarbejde på tværs af Tech's uddannelser. Rapporten indledes med et ledelsesresumé, som beskriver de gennemgående temaer, som har præget udviklingen på fakultetets uddannelser det seneste år. Derefter gives en status på indsatserne i handleplanen for 2025 samt status på udviklingen i fakultetets uddannelsesportefølje. Efter de indledende afsnit opsummeres det seneste års arbejde inden for de 4 delpolitikker i AU's kvalitetspolitik. Rapporten rummer dernæst en opfølgning på årets kvalitetsprocesser, herunder de fire uddannelsesevalueringer der er gennemført i efteråret 2025. Sidste del af rapporten beskriver fremadrettede indsatsområder og opmærksomhedspunkter, og præsenterer fakultetets handleplan for 2026.

Uddannelsesrapporten er drøftet i fakultetets uddannelsesforum og godkendt af fakultetsledelsen d.20.11.2025.

1.0 Ledelsesresumé

På Tech arbejdes der løbende med kvalitetssikring- og udvikling af fakultetets uddannelser samt uddannelsesporteføljen. Som et bagtæppe for arbejdet ligger fakultetets strategi om at møde de studerende i øjenhøjde, samt at bidrage til løsninger i samfundet inden for den digitale og grønne dagsorden. Nedenstående temaer har det seneste år præget kvalitetsarbejdet på Tech's uddannelser.

Et stærkt AU Viborg

Der har det seneste år været fokus på at videreudvikle og styrke campus i Viborg, særligt med fokus på at skabe et godt studiemiljø med motiverende læringsmiljøer og sociale fællesskaber. Det er en klar styrke, at AU Viborg har gode faciliteter og fysiske rammer, som understøtter det didaktiske fokus på at de studerende skal arbejde med og undersøge det, de studerer, i praksis. Der investeres massivt i udbygning og opgradering af de fysiske rammer for at understøtte dette. Konkret investeres ca. 65 mio. i bl.a. faciliteter til heste og færdighedslære. Der arbejdes også med at skabe et godt socialt studiemiljø, særligt på tværs af uddannelser og årgange, da studenterpopulationen i Viborg fortsat er relativt lille. Der er skabt gode rammer for at mødes på tværs af uddannelser og årgange, blandt andet i foreninger, hvor studerende kan mødes om fælles interesser. Det er vigtigt for Tech, at der skabes et godt studiemiljø på AU Viborg, fordi dette er helt essentielt for den fremtidige rekruttering samt fastholdelse af studerende. Det vil derfor være et kontinuerligt fokusområde de kommende år, ikke mindst når kandidatuddannelserne åbner for optag i 2027.

Rekruttering og integration af nyt ingeniørbrand

Tech har det seneste år arbejdet intensivt med udvikling og optimering af fakultetets rekrutteringsindsatser, både på ingeniørområdet og for uddannelserne i Viborg. På ingeniørområdet kan udsigten til mindre ungdomsårgange de kommende år, samt en generation af unge med en dalende interesse for det tekniske område, blive en stor rekrutteringsudfordring inden for få år. Derfor har Tech udviklet et nyt brand for AU Engineering under overskriften 'Mennesket er magien.' Brandet taler til unge, som har en bredere interesse end den klassiske teknik-interesserende ingeniør, og kommunikationsmaterialet lægger vægt på samspillet mellem teknologi og mennesker. Det nye brand skal integreres i uddannelserne, så undervisningen bliver mere tidssvarende og tilpasset den nye målgruppe af studerende, og forventes dermed også at minimere frafald. Det er en opgave, der tager tid og kræver kulturændring, og som derfor fortsat vil være i fokus i 2026. For uddannelserne i Viborg har rekrutteringsstrategien skiftet fokus fra brede kampagner til taktisk rekruttering af relevante målgrupper. Rekruttering til bacheloruddannelsen i plante- og fødevarevidenskab er fortsat en udfordring, og uddannelsen har kun optaget 7 studerende i 2025. Derfor arbejder Tech nu på at kunne udbyde uddannelsen på engelsk, med henblik på at rekruttere internationale studerende.

Nye kandidatveje

Implementering af kandidatreformen og udviklingen af nye erhvervskandidatuddannelser har fyldt meget på Tech det seneste år, og vil fortsat være et vigtigt fokusområde i 2026 og fremefter. Med sektordimensionering og begrænsning af studiepladser på de ordinære kandidatuddannelser, er det helt afgørende for Tech at udvikle attraktive erhvervskandidatuddannelser, som bliver en succes for både studerende og arbejdsmarked. Derfor har Tech det seneste år været i tæt dialog med erhvervslivet, ligesom der er udarbejdet kommunikationsmateriale til virksomheder og studerende. I efteråret 2025 afholdes også erhvervskandidatdage, hvor virksomheder, studerende og andre interesserede kan skabe kontakt til hinanden og blive klogere på erhvervskandidatuddannelserne. Tech arbejder sideløbende med at sikre gode rammer for studielivet som erhvervskandidatstuderende.

2.0 Siden sidst

Med uddannelsesrapporten i 2024 blev der formuleret en handleplan, som fordeler sig på AU's fire delpolitikker for kvalitetsarbejdet under uddannelsesområdet. Nedenfor ses en opgørelse over, hvordan der er arbejdet med handleplanen det seneste år, samt status på de forskellige handlepunkter.

Handleplan 2025 og status på aktiviteter

Aktivitet	Ansvarlig	Status og deadline
1. Den gode studiestart		
Fortsætte rekrutteringsindsatsen for at tiltrække studerende til AU Viborg	Prodekan for uddannelse, institutter	Afsluttet. <i>Der er igangsat en rekrutteringskampagne med et mediebureau i 2025, og der er opstartet gymnasierettede aktiviteter. Uddannelserne er også repræsenteret til arrangementer som naturmøde og Landsskue, og der laves løbende SoMe-opslag fra AU Viborgs profiler.</i>
Styrke indsatsen og koordineringen af rekrutteringsaktiviteter på tværs af uddannelser i Aarhus og Viborg gennem genetablering af Tech Rekrutteringsforum	Prodekan for uddannelse	Afsluttet. <i>Tech Rekrutteringsforum er blevet revideret og genetableres som Tech Rekrutteringsudvalg. Revision af udvalget inkluderer indsættelsen af studieleder som forperson og organisatorisk forankring som et strategisk underudvalg til Tech Uddannelsesforum.</i>
Understøtte ny tutorforening på AU Viborg i deres første studiestart		Afsluttet. <i>Tutorforening oprettet, understøttet af fakultetssekretariatet frem til sommeren 2025</i>
2. Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser		
Udvikle uddannelsesstruktur for erhvervskandidater på Tech i lyset af kandidatreformen	Prodekan for uddannelse, institutter	I proces. <i>Studieordninger for erhvervskandidatuddannelser (både fleksibel og 1+2-kombination) på ingeniøruddannelserne forventes godkendt i Studienævnet ultimo oktober. Ansøgninger om udbud af 1+2-erhvervskandidatuddannelser på samtlige ingeniøruddannelser indsendt til Styrelsen med forventet svar december 2025.</i>

Styrke koordinering, samarbejde og videndeling omkring internationale studerende og student mobility gennem genetablering af Tech Internationalt Forum	Prodekan for uddannelse	Afsluttet. <i>Tech International Forum er blevet revideret og genetableres som Tech Internationalt Udvalg. Revision af udvalget inkluderer indsættelsen af studieleder som forperson og organisatorisk forankring som et strategisk underudvalg til Tech Uddannelsesforum.</i>
Eftersyn af proces omkring kursusvalueringer for at sikre, at udbyttet af resultaterne indfries bedst muligt	Prodekan for uddannelse	<i>I proces.</i> <i>Der er afholdt en besøgsrunde på institutterne, og der er udarbejdet forslag til en ny proces, som afventer endelig godkendelse blandt institutterne. Indsatsen videreføres i handleplanen for 2026, hvor ny ledelsesproces forventes implementeret samt et eftersyn af databehandling for kursusvalueringerne.</i>
Understøtte undervisernes fortsatte pædagogiske kompetenceudvikling gennem systematisk drøftelse af undervisning i MUS	Institutter	Afsluttet. <i>Pædagogisk kompetenceudvikling er implementeret som en del af MUS. Tilbagemeldingen fra Tech Uddannelsesforum er positiv.</i>
3. Motiverende studie- og læringsmiljøer		
Arbejde med den videre udvikling af studiemiljø på ingeniør-uddannelserne på Katrinebjerg, herunder rammer til både faglige og sociale aktiviteter	Institutter	Afsluttet. <i>De implementerede ændringer evalueres positivt, og ressourcerne vurderes at være brugt på gode tiltag, som forbedrer studiemiljøet. Der arbejdes løbende med yderligere udvikling af studiemiljøet.</i>
Analysere potentiale for udvikling og udbredelse af mentorordning på Tech	Prodekan for uddannelse, institutter, studieadministration	<i>I proces.</i> <i>Aktiviteten forankres i det reviderede Tech Fastholdelsesudvalg for at sikre kontinuerligt fokus og løbende opfølgning.</i>
Understøtte mangfoldighed i tilbud inden for studiemiljø for at tilgodesse diversitet i studentpopulation	Prodekan for uddannelse, institutter	<i>I proces.</i> <i>I foråret 2025 er der oprettet stillerum, og der arbejdes på opstarten af en alkoholfri fredagscafé i løbet af 2025.</i>
4. Stærke kandidater med relevante kompetencer		
Gennemføre relevante virksomhedsdialoger omkring erhvervskandidatuddannelser i lyset af kandidatreformen	Prodekan for uddannelse, institutter	<i>I proces.</i> <i>Virksomhedsdialoger er i gang, og institutterne har planlagt erhvervskandidatdage, som afholdes i efteråret 2025, hvor relevante virksomheder kan tilmelde sig. Dialogen med virksomheder</i>

		<i>understøttes også af Techs nye projektorganisering for kandidatreformen.</i> <i>Blandt andet udvikles den nye EKA-specialisering i vandteknologi på BCE også i tæt dialog med virksomheder i vandsektoren.</i> <i>Virksomhedsdialogerne forsætter som en indlejret indsats i det at udbyde erhvervskandidatuddannelser på Tech.</i>
Undersøge mulige initiativer for at facilitere kontakt mellem internationale studerende og relevante virksomheder	Prodekan for uddannelse	<i>I proces.</i> <i>Aktiviteten forankres i det reviderede Tech Internationalt Udvalg, som vil inddrage International Uddannelse.</i> <i>International Uddannelse understøtter allerede Tech's institutter inden for dette område.</i> <i>Udbuddet af erhvervskandidatuddannelser forventes at gøre kontakt mellem internationale studerende og virksomheder endnu mere aktuel.</i>

3.0 Techs samlede portefølje

Tech's uddannelsesportefølje afspejler i høj grad samfundets og erhvervslivets behov for innovative løsninger på centrale udfordringer inden for teknologi, digitalisering og grøn omstilling. Det ses tydeligt i den høje beskæftigelse blandt Tech's dimittender¹. Trods den store efterspørgsel efter dimittender fra Tech's uddannelser, begrænser reformerne muligheden for at optage flere studerende. Internationale pladser kan dog være med til at imødekomme efterspørgslen, og er derfor et vigtigt strategisk fokus i Tech's arbejde med udvikling af uddannelsesporteføljen.

3.1/ Helhedsperspektiv

AU's styrkeposition på det grønne område

I 2024 åbnede Tech tre nye uddannelser på AU Viborg. Uddannelserne er med til at styrke Techs position på det grønne område, hvor efterspørgslen efter dygtige dimittender forventes at stige de kommende år. Veterinærmedicin har igen i år oplevet en flot søgning med mere end 500 ansøgere, og har i år optaget 46 studerende, hvilket flugter med den planlagte indfasningskurve for uddannelsen. Adgangskvotienten er i 2025 også højere end Veterinærmedicin på Københavns Universitet. Det vidner om en stor interesse for at blive dyrlæge i Vestdanmark, og erhvervslivet har taget godt imod den nye uddannelse, som på sigt gør det lettere at rekruttere dyrlæger vest for Storebælt. Dyrevidenskab har ligeledes haft en flot søgning, og har i år optaget 37 studerende. Det stigende optag på Tech's uddannelser i Viborg er med til at styrke AU's position på det grønne område. Den grønne trepartsaftale, som blev vedtaget i sommeren 2024, indeholder store ambitioner for fremtidens danske landbrug, og har været med til at sætte landbrug og grøn omstilling højt på den politiske dagsorden. For at nå de politiske mål, kræves specialiseret viden inden for det grønne område. Tech spiller en vigtig rolle ift. at sikre den nødvendige arbejdskraft, ved at uddanne dygtige dimittender med stor viden og relevante kompetencer. Uddannelsen i plante- og fødevarervidenskab kan bidrage til at skabe den arbejdskraft der efterspørges, men er fortsat udfordret af begrænset kendskab blandt potentielle studerende, hvilket viser sig ved en beskeden søgning og et lavt optag. I 2025 er der optaget syv studerende på uddannelsen. For at øge optaget fremover, arbejder Tech med at gøre rekrutteringen mere målrettet specifikke grupper. Der arbejdes også på et engelsk udbud af uddannelsen med henblik på at rekruttere internationale studerende, for at opfylde arbejdsmarkedets behov. Tech er desuden ved at afsøge mulighederne for at udbyde en engelsksproget diplomingeniøruddannelse i samarbejde med BSS, som kombinerer ingeniørvidenskab med forretningsforståelse og ledelse i landbrugssektoren, kompetencer som er efterspurgt i sektoren, særligt i lyset af Grøn Trepert.

Eftertragtede ingeniøruddannelser

Tech arbejder målrettet med at uddanne flere dygtige ingeniører i en tid, hvor der er stor efterspørgsel efter ingeniørvidenskab- og kompetencer. De seneste år har der været en stigende søgning til Tech's ingeniøruddannelser, og 2025-optaget har ligeledes vist, at uddannelserne fortsat er i høj kurs blandt kommende studerende. Tech's diplomingeniøruddannelser modtog samlet 911 førsteprioritetsansøgninger i 2025, hvilket er 38 flere end året forinden. På tværs af Tech's civilingeniøruddannelser ses en mere markant stigning. Civilingeniøruddannelserne modtog i 2025 hele 1.434 førsteprioritetsansøgninger, hvilket er knap 300 flere end året før. Den store søgning til Tech's ingeniøruddannelser er et stærkt signal om, at Tech udbyder attraktive og relevante uddannelser. Desværre betyder det også, at AU er nødt til at afvise mange ansøgere, heriblandt 1. prioritetsansøgere. Kandidatreformens loft over ordinære kandidatstudiepladser kan føre til endnu flere afviste kandidatansøgere fremover. Det bliver

¹ Indikatoren for ledighed er grøn for samtlige kandidatuddannelser på Tech. se indikatorkort i bilag 1.

særligt en udfordring for de diplomingeniører, som ønsker at læse videre på en kandidatuddannelse, fordi de ikke har retskrav. Adgangen til en kandidatuddannelse bliver dermed mere begrænset for diplomingeniørerne. Dette understreger vigtigheden af at lykkes med de nye erhvervskandidatuddannelser, særligt i lyset af et arbejdsmarked som i høj grad efterspørger flere ingeniører.

Nye erhvervskandidatuddannelser

Tech har det seneste år arbejdet intensivt med implementering af kandidatreformen. Kandidatreformen har sammen med sektordimensioneringen betydelige konsekvenser for den fremtidige uddannelsesportefølje på Tech. Kandidatreformens begrænsning af studiepladser på traditionelle kandidatuddannelser, betyder at det har været helt afgørende for Tech at finde en god model for erhvervskandidatuddannelser, så de bliver en attraktiv mulighed for såvel studerende som virksomheder. Fakultetets uddannelser har det seneste år haft tæt dialog med virksomheder om deres behov og interesser. Sideløbende er der blevet arbejdet med informationsmateriale, og i efteråret 2025 har Tech's ingeniørinstitutter inviteret virksomheder og studerende til erhvervskandidatdage. Her kan virksomheder og studerende møde hinanden, blive klogere på hvad en erhvervskandidat er, og høre mere om de konkrete muligheder på Tech. Sideløbende har Tech arbejdet på at udvikle seks nye erhvervskandidatuddannelser (se afsnit 3.2).

3.2/ Udvikling i porteføljen

I 2024 er kandidatuddannelsen Agronomy & Environmental Management omlagt til en specialisering under kandidatuddannelsen i Agrobiologi.

Institut for Fødevarer undersøger muligheden for at omlægge Kandidatuddannelsen i Molekylær ernæring og fødevareteknologi til en civilingeniøruddannelse, forventeligt med udbud fra optaget 2027.

Som led i implementering af kandidatreformen er det besluttet, at alle Tech's civilingeniøruddannelser skal kunne gennemføres som erhvervskandidatuddannelser, hvor de studerende får erhvervserfaring fra arbejdslivet som ingeniør samtidig med at de færdiggør deres kandidatuddannelse². Tech planlægger at udbyde seks erhvervskandidatuddannelser allerede fra 2026. De konkrete uddannelser fremgår herunder.

Følgende uddannelser udbydes som erhvervskandidatuddannelse fra februar 2026:

- Biomedicinsk Teknologi (udbydes som erhvervskandidat fra februar 2026)
- Computerteknologi (udbydes som erhvervskandidat fra februar 2026)
- Elektroteknologi (udbydes som erhvervskandidat fra februar 2026)

Følgende uddannelser udbydes som erhvervskandidater fra august 2026:

- Byggeri (udbydes som erhvervskandidat fra august 2026)
- Kemi og Bioteknologi (Udbydes som erhvervskandidat fra august 2026)
- Mekanik og teknologi (udbydes som erhvervskandidat fra august 2026)

Ovenstående udbud gælder på nuværende tidspunkt den 4-årige fleksible erhvervskandidatuddannelse, men Tech har også ansøgt om at få godkendt tilsvarende 1+2-erhvervskandidatuddannelser fra sommeren 2026. På sigt vil der også blive udbudt erhvervskandidatuddannelser på Tech's øvrige kandidatuddannelser, herunder på AU Viborg.

4.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i *Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet*

AU's kvalitetspolitik er inddelt i fire delpolitikker, som udgør rammen for dialogen på årlige statusmøder samt uddannelsesevalueringer. Dialogen understøttes af centrale indikatorer for hver delpolitik. En indikator kan være grøn, gul eller rød, afhængig af grænseværdien³.

Delpolitik 1: Den gode studiestart	Delpolitik 2: Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser
Delpolitik 3: Motiverende studie- og læringsmiljøer	Delpolitik 4: Stærke kandidater med relevante kompetencer

I det følgende opsummeres hvordan der det seneste år er arbejdet med kvaliteten på fakultetets uddannelser, med afsæt i de enkelte delpolitikker og tilhørende indikatorer.

4.1/ Den gode studiestart

Rekruttering

Rekruttering har også det seneste år været et vigtigt fokusområde på tværs af Techs Uddannelser.

Rekrutteringen til AU Viborg har både haft et bredt sigte samt mere målrettede rekrutteringsindsatser. Det brede rekrutteringsarbejde har gennem kampagner fokuseret på at udbrede kendskabet til AU Viborg som AU's nye grønne campus med unikke faciliteter og tæt på alt det, som uddannelserne handler om. I den brede rekruttering har der ligeledes været fokus på at fremhæve Viborg som en attraktiv studieby. Tech samarbejder også med Viborg Kommune og de øvrige uddannelsesinstitutioner i Viborg om at gøre Viborg til en mere attraktiv studieby. Udover de brede kampagner, har der været flere målrettede rekrutteringsindsatser, hvor AU Viborg har deltaget i fagrelevante arrangementer såsom Naturmødet, Dyrskue, Food Festival samt Hest og Rytter. Derudover blev der i efteråret 2024 iværksat nye tilbud til gymnasieskolen. Disse rekrutteringsindsatser har overordnet været en succes. Bacheloruddannelsen i veterinærmedicin modtog i 2025 266 førsteprioritetsansøgninger, hvoraf 57 blev tilbud optag og 46 takkede ja. Den store interesse resulterede endda i en højere adgangskvotient end veterinærmedicin på Københavns Universitet, som er den eneste anden udbyder i Danmark. Bacheloruddannelsen i dyrevetenskaber har også oplevet en flot søgning med 144 ansøgninger. Her er 53 studerende blevet tilbudt optag, hvoraf 37 har takket ja til deres tilbudte studieplads efter ledige pladser og standby. Trods målrettede rekrutteringsindsatser, har det ligesom i 2024 vist sig svært at rekruttere studerende til bacheloruddannelsen i Plante- og fødevarevidenskab, hvor der i år er optaget 7 studerende. Både fakultetet og aftagere ser på dette med alvor, fordi den grønne omstilling og grønne trepart kalder på mere højt kvalificeret arbejdskraft i sektoren. Derfor arbejdes der nu med rekrutteringsinitiativer målrettet mere specifikke grupper, da det forventes at have større effekt end brede kampagner. For eksempel planlægges en temadag på campus for højskoler der beskæftiger sig med permakultur.

På Ingeniørområdet har der været fokus på at implementere og integrere det nye brand for AU Engineering under overskriften *Mennesker er magien*. Brandet henvender sig til de nye ungdomsårgange, hvis

interesser typisk er bredere end den klassiske ingeniørs interesse for teknik. Brandet er nu integreret på ingenioer.au.dk og i beskrivelserne af de enkelte uddannelser på AU's hjemmesider. Som en del af brandet er der udviklet videoer og cases, som giver et autentisk indblik i hvordan det er at være ingeniørstuderende på AU Engineering. Udover det nye brand for hele AU Engineering, er der også arbejdet specifikt med rekruttering til diplomingeniøruddannelsen i Elektrisk Energiteknologi i Herning, med fokus på at uddannelsen udbydes online, og dermed er mere fleksibel end en traditionel uddannelse. Der har også været en målrettet indsats mod uddannede elektrikere i fagbladet Elektrikeren. Indsatserne resulterede i et rekordhøjt antal ansøgere og et flot optag i 2025. Ingeniøruddannelserne på Tech har samlet set i 2025 modtaget det største antal ansøgninger og førsteprioritetsansøgninger hidtil, hvilket vidner om, at Tech udbyder attraktive og relevante uddannelser for de uddannelsessøgende. Dimensionering betyder dog, at fakultetet afviser mange ansøgere, heriblandt velkvalificerede 1. prioritetsansøgere.

Førsteårsfrafald

Der er sket en positiv udvikling på en række uddannelser, som er lykkedes med at reducere frafaldet sammenlignet med 2024. Dog er frafaldet fortsat højt på flere af Tech's uddannelser. Frarafald er derfor fortsat et vigtigt fokusområde. For at adressere dette etablerer Tech i efteråret 2025 et fastholdelsesudvalg, som referer til Tech Uddannelsesforum. Udvalget afløser den tidligere styregruppe for fastholdelse, og skal arbejde med analyser, kvalificering af indsatser og tværgående strategiske indsatser mod frafald på fakultetets uddannelser.

På flere uddannelser er der fokus på at understøtte tutorforeninger som gennemgik en omorganisering i 2024. Tilbagemeldingerne er, at de nye tutorforeninger kører rigtig godt, og bidrager til en god studiestart for de nye studerende. Udover tutorforeningerne, støtter institutterne andre studenterforeninger og mentorordninger for at sikre et godt socialt miljø og understøtte trivsel. Det gælder bl.a. for diplomingeniøruddannelserne i Maskinteknik og Softwareteknologi samt bachelor- og kandidatuddannelserne i Mekanik og Teknologi. På diplomingeniøruddannelserne blev konceptet "holdets time" sidste år indført i samarbejde med de nye tutorforeninger for at skabe social integration på holdene. Timerne bruges blandt andet på sociale aktiviteter, som ryster de studerende tættere sammen. Selvom tilbagemeldingerne er overvejende positive, har de studerende på enkelte uddannelser valgt at nedjustere frekvensen eller haft svært ved at finde frem til udbyttet af konceptet.

På AU Viborg har der været fokus på at skabe et godt socialt studiemiljø blandt nye studerende, ikke mindst på bacheloruddannelsen i Plante- og fødevarevidenskab. Studiemiljøet på uddannelsen er udfordret af, at de seks studerende som blev optaget i 2024, alle har afbrudt deres uddannelse (på nær én der pt. er på barsel) og der kun er optaget syv studerende i 2025. Ved studiestarten 2025 har der derfor været fokus på at integrere de studerende i det sociale fællesskab på tværs af de øvrige AU-Viborg uddannelser. Kort før studiestart fik de studerende et velkomstbrev med information om at de bliver en del af en lille uddannelse, men at der mange muligheder for at indgå i sociale fællesskaber på tværs af uddannelserne. Pr. 1. oktober 2025 er de syv studerende på Plante- og fødevarevidenskab fortsat aktive, og de udtrykker sig positivt om uddannelsen. Det sociale på tværs af årgange på AU Viborgs uddannelser er det seneste år styrket betydeligt. Der arrangeres fælles morgenmad for alle studerende hver fredag, fredagscafeen er velbesøgt, og der er god tilslutning til hundeforeningen, tutorforeningen og fredagsbarforeningen. Der er arbejdes også på at etablere en fælles faglig studenterforening.

De kandidatuddannelser, der optager mange internationale studerende, har særligt fokus på at give dem en god studiestart, og integrere dem i studiemiljøet. På kandidatuddannelserne i Agrobiologi samt Molekylær ernæring og fødevareteknologi planlægges en fælles introdag før semesterstart, hvor internationale studerende kan møde hinanden og blive introduceret til studielivet i Danmark. På Institut for Bio- og Kemiteknologi bliver internationale studerende tilbudt et mentorprogram, og der arbejdes på at etablere en studiecafé for internationale studerende. Flere institutter arbejder desuden med fagnære tiltag som tilpasning af undervisningsformat, sammensætning af fag samt arbejdsområde.

Som nyt tiltag har Tech ændret studiestartsprøven fra sommeren 2025, så den nu inkluderer spørgsmål om de studerendes studievalg og motivation, og giver indblik i nye studerendes psykografiske karakteristika. Det giver mulighed for senere at koble frafald med besvarelser i studiestartsprøven, så uddannelserne fremover kan få klarere indikationer på, hvor der skal sættes ind for at forebygge og reducere frafald. Uddannelserne får dermed et godt redskab til at forstå frafaldsårsager, og kvalificere indsatser på baggrund af et mere oplyst grundlag end hidtil. Tech's rekrutteringsudvalg vil blive præsenteret for resultaterne og på baggrund af disse vurdere behovet for tværgående rekrutteringsindsatser.

4.2/ Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

Studieprogression

Indikatoren for studieprogression er grøn for samtlige af fakultetets bachelor- og diplomingeniøruddannelser. Der arbejdes løbende med at optimere uddannelsernes opbygning, så studerende også fremover oplever en god studieprogression. En kommende revision af studieordningen for diplomingeniøruddannelsen i Maskinteknik samt revision af undervisning og holdform på diplomingeniøruddannelserne Bygning og Bygningsdesign, er gode eksempler på dette. På flere af uddannelserne er der også konkrete tiltag, som understøtter de studerendes progressionen. Diplomingeniøruddannelsen i Softwareteknologi, arbejder f.eks. med at give de studerende en bedre indflyvning til kurserne, så de forstår sammenhæng til andre kurser, og på Institut for Bio- og kemiteknologi er der udviklet rapport-skabeloner, for at understøtte progression i de studerendes akademiske skriftlighed.

Studieprogression vurderes også overordnet positivt på Techs kandidatuddannelser, om end der er 3 gule og 2 røde indikatorer blandt kandidatuddannelserne. På tværs af kandidatuddannelserne, er der dog sket en positiv udvikling siden sidste år. På kandidatuddannelsen i Agrobiologi er undervisningen udfordret af små hold, hvilket er sårbart for undervisningen. Der er derfor planer om at tilpasse undervisningen med fokus på flere øvelser. Det skal hertil bemærkes, at der ikke tages højde for speciale på mere end 30 ECTS, hvilket i et vist omfang forekommer på de jordvidenskabelige kandidatuddannelser, og derfor kan give udslag opgørelsen over studieprogression.

Undervisningsaktivitet og forskningsdækning

På tværs af alle Tech's uddannelser er der et højt antal konfrontationstimer, hvilket også afspejles i en grøn indikator for antal planlagte timer på alle fakultetets uddannelser. Der er ligeledes en god forskningsdækning på de forskningsbaserede uddannelser. Indikatoren for forskningsdækning, som måler VIP/DVIP-forholdet for konfrontationstimerne, er grøn for samtlige forskningsbaserede uddannelser på fakulteter på tværs af bachelor- og kandidatniveau.

Videngrundlag for diplomingeniørundervisere

Diplomingeniøruddannelser er ikke forskningsbaserede, men professionsorienterede og udviklingsbaserede. Derfor opgøres indikatoren for forskningsdækning ikke. I stedet afdækkes videngrundlaget gennem en kvalitativ vurdering af fagmiljøets aktiviteter opdelt i praksisviden, udviklingsarbejde og forskningsarbejde relevant for uddannelsen. Aktiviteterne opgøres på institutniveau.

Undervisere på Tech's diplomingeniøruddannelser har generelt et solidt og opdateret videngrundlag. I kvalitetsåret 2024 er der dog sket en reduktion i andelen af undervisere, der har vejledt praktikforløb. I kvalitetsåret 2023 havde 72% af undviserne vejledt praktikforløb, hvor det i 2024 blot var 55%. Til gengæld er der sket en stigning i andelen af undervisere der deltager i faglige netværk, og andelen der har deltaget i eksternt finansierede udviklings- og/eller forskningsprojekter, er det seneste år steget med 10%. Det vidner om, at undviserne holder sig opdateret på den nyeste viden, og løbende styrker deres videngrundlag. I årets kvalitetsprocesser, har studerende også givet udtryk for stor tilfredshed med undvisernes videngrundlag. De fremhæver særligt, at det giver stor værdi, når undviserne

inddrager virksomhedscases og referer til virkelig problemstillinger i erhvervslivet. På flere uddannelser er underviserne med til at arrangere virksomhedsbesøg, hvilket vidner om en tæt kontakt til praksis og erhvervsliv blandt underviserne.

Tech er i efteråret 2025 begyndt at arbejde med en revidering af indikatoren for videngrundlag på de professionsrettede uddannelser⁴. Implementering af den reviderede indikator indgår i handleplanen for 2026⁵.

Bemandingsplaner

På Tech arbejdes der løbende med at sikre, at bemandingsplaner afspejler de nødvendige og efterspurgte kompetencer på uddannelserne, herunder inden for bæredygtighed, grøn omstilling og digitalisering. Bemandingsplanerne indgår også i forbindelse med rekruttering af nye medarbejdere, og bidrager til at sikre synergi mellem de praksisorienterede diplomingeniøruddannelser og de forskningsbaserede bachelor- og kandidatuddannelser. Bemandingsplanerne er også væsentlige i arbejdet med at etablere en god medarbejderstab i uddannelserne på AU Viborg.

4.3/ Motiverende studie- og læringsmiljøer

Undervisningsevaluering

Indikatorerne for undervisningsevaluering viser, at de studerende på Tech's uddannelser generelt er tilfredse med udbyttet af undervisningen. For de fleste uddannelser er indikatoren grøn, hvilket indikerer stor tilfredshed med undervisningsudbyttet. For flere af de uddannelser der i 2024 havde en gul indikator, er der sket en positiv udvikling i de studerendes evaluering af undervisningen, så indikatoren nu er blevet grøn. Ingen af Techs uddannelser har oplevet en negativ udvikling sammenlignet med 2024, hvilket afspejler at der løbende arbejdes med at udvikle og forbedre undervisningen.

Undervisningsevalueringen er et værdifuldt redskab til at forstå de studerendes oplevelser og perspektiver på undervisningen, og er derfor en vigtig del af kvalitetsudviklingen på uddannelserne. På årets statusmøder har der været forslag som kan gøre evalueringerne endnu mere værdifulde. Institut for Bio- og Kemiteknologi vil arbejde med at øge svarprocenten ved at gøre de studerende mere bevidste om hvor vigtig evalueringen er. En høj svarprocent er vigtig for at sikre repræsentative og brugbare data som udgangspunkt for beslutninger om at justere undervisningen. På et statusmøde på Institut for Byggeri og Bygningsdesign blev det foreslået at give de studerende konkret feedback på de ændringsforslag de kommer med til semester møder og UU-møder, hvilket potentielt også kan øge svarprocenten.

Tech vil i det kommende år arbejde med at optimere processen for kursusevalueringer, så der kan drages bedre nytte af de studerendes input i evalueringerne. Dette var en indsats i Tech's handleplan for 2025⁶, som videreføres i handleplanen for 2026⁷.

Studieintensitet

Indikatoren for studieintensitet, som viser hvor mange timer de studerende i gennemsnit bruger på studiet pr. uge, er generelt tilfredsstillende på tværs af fakultetet. Indikatoren er grøn for alle uddannelser, med undtagelse af to bacheloruddannelser og én diplomingeniøruddannelse, hvor indikatoren er gul. Der er ikke sket nævneværdige ændringer i studieintensiteten det seneste år. Den gennemsnitlige studietid pr. uge på tværs af Tech's uddannelser var i 2024 40,6 timer. Året før var den gennemsnitlige studietid 40,7 timer pr. uge.

⁴ Se afsnit 5.0 for uddybning vedr. revidering af indikator for videngrundlag.

⁵ Se handleplan for 2026 i afsnit 7.2

⁶ Se handleplan for 2025 på side 5-6.

⁷ Se handleplan for 2026 i afsnit 7.2

Fagligt og socialt studiemiljø

Der er generelt et godt fagligt og socialt studiemiljø på Techs uddannelser. Indikatoren for fagligt studiemiljø er kun gul for én af fakultetets uddannelser, og grøn for de resterende. Det samme er tilfældet for socialt studiemiljø (der er dog ikke tale om den samme uddannelse). Det vidner om en bred tilfredshed med studiemiljøet blandt Tech's studerende.

Trods de positive vurderinger, arbejdes der løbende med at udvikle og forbedre studiemiljøet på Techs uddannelser. Et godt studiemiljø er helt afgørende for de studerendes trivsel og dermed også for at forebygge og reducere frafald. Mange af uddannelsernes indsatser har derfor også fokus på de studerendes trivsel. Flere institutter har velfungerende mentorordninger, og arbejder på at udbrede kendskab til forskellige tilbud. Bachelor- og kandidatuddannelserne i Agrobiologi har fokus på at udbrede kendskab til SPS, trivselsvejledning og studenterrådgivere, og Institut for Elektro- og computerteknologi laver informationsmateriale om hvor man kan søge hjælp, hvis man oplever mobning eller chikane. Dette sker efter efterspørgsel fra studerende, som har givet udtryk for, at det kan være svært at finde ud af hvor man kan få hjælp. Instituttet har også fokus på forebyggelse og har bl.a. afholdt et endagskursus for medarbejdere om diversitet og inklusion. Flere institutter arbejder med gruppesammensætning, og på bachelor- og kandidatuddannelserne i Byggeri tilbydes gruppevejledning for at sikre trivsel i studiegrupper.

Fakultetet har et velfungerende foreningsliv, og der afholdes løbende sociale arrangementer. Dog oplever nogle studerende en mangel på fællesskab, og på nogle uddannelser efterspørges flere arrangementer og samlingssteder på campus. Diplomingeniøruddannelsen i Elektronik i Aarhus ønsker eksempelvis at lave et mødested for studerende, men er udfordret af lokalekapacitet. Dog har de studerende nu fået bedre muligheder for at se hvor der er ledige lokaler, der kan mødes i. Der er også gennemført forbedringer af det fysiske studiemiljø ved Katrines Kælder og i området omkring Edison samt nye lokaler for studenterforeningen RIA, med henblik på at gøre campus til et mere attraktivt mødested for studerende.

Der er særligt fokus på at skabe et godt studiemiljø på uddannelserne i Viborg hvor det sociale studiemiljø på uddannelserne er udfordret af relativt få studerende. Der arbejdes derfor med at udvikle sociale fællesskaber på tværs af uddannelser og årgange. Der er blandt andet oprettet en løbe-kaffe-kage klub, en hundeforening, og der spises fælles morgenmad. Der har indtil videre været stor opbakning til disse tiltag, og tilbagemeldingerne fra de studerende er positive.

4.4/ Stærke kandidater med relevante kompetencer

Beskæftigelse

Beskæftigelsen blandt dimittender fra Tech's diplomingeniør- og kandidatuddannelser er høj, hvilket vidner om at dimittenderne er i høj kurs på arbejdsmarkedet. Indikatoren, som måler gennemsnitlig ledighed i 4.-7- kvartal efter endt uddannelse, er grøn for samtlige af fakultetets diplomingeniør- og kandidatuddannelser, på nær tre uddannelser, som har en gul indikator. Det er positivt, at den høje beskæftigelse ser ud til at fortsætte blandt Tech's dimittender, og for de tre uddannelser med en gul indikator har Tech allerede foretaget eller planlagt væsentlige ændringer. Kandidatuddannelserne i Biomedicinsk teknik samt Jordbrug, natur og miljø er lukket for optag, og kandidatuddannelsen i Molekylær ernæring og fødevareteknologi planlægges omlagt til en civilingeniøruddannelse.

Relevante kompetencer

På tværs af Tech's institutter og uddannelser, arbejdes der løbende med at give de studerende relevante kompetencer, ligesom kontakten til erhvervslivet hele tiden udvikles og integreres i uddannelserne for at understøtte en god overgang til arbejdsmarkedet. På diplomingeniøruddannelserne i Elek-

tronik og Elektrisk Energiteknologi arbejdes der for eksempel med at de studerende skal indgå i projekter med fokus på bæredygtighed, grøn omstilling og innovation, da der er høj efterspørgsel blandt virksomheder efter kompetencer inden for disse områder. En række uddannelser har også fokus på at styrke de studerendes kompetencer inden for Generative Artificial Intelligence (GAI), fordi aftagere i stigende grad efterspørger kompetencer på området. Diplomingeniøruddannelsen i Maskinteknik arbejder for eksempel med at bruge GAI i undervisningen, og på diplomingeniøruddannelsen i softwareteknologi, er GAI indført i læringsmålene. Aftagernes efterspørgsel efter specifikke kompetencer indtages løbende i udviklingen af uddannelserne, så det sikres, at der er overensstemmelse mellem erhvervslivets efterspørgsel og dimittendernes kompetencer. På diplomingeniøruddannelsen i Maskinteknik er der for eksempel dialog med aftagerne forud for en revision af studieordningen, og på bachelior- og kandidatuddannelserne i Agrobiologi arbejdes der med at indsamle og synliggøre aftagernes krav til dimittenders kompetencer.

Awareness om karrieremuligheder

På tværs af Techs uddannelser tilbydes de studerende forskellige muligheder for at mødes med repræsentanter fra erhvervslivet, så de derigennem kan blive klogere på karrieremuligheder og aftageres behov. Diplomingeniøruddannelsen i Sundhedsteknologi har indført Jobcrawl, hvor de studerende besøger forskellige virksomheder allerede på første studieår, for at skabe en tidlig bevidsthed om mulige karriereveje. Institut for Bio- og Kemiteknologi afholder karriereevents for studerende og infomøder om muligheden for at skrive speciale i samarbejde med industrien. Instituttet støtter også de studerende i at etablere en virksomhedsorienteret business club. Dette er blot få af mange eksempler på, hvordan de studerende løbende har mulighed for at få kontakt til erhvervslivet og blive klogere på forskellige karrieremuligheder.

Aftagerpaneler

Aftagerpaneler spiller en væsentlig rolle i Tech's arbejde med at skabe stærke kandidater med relevante kompetencer. Aftagerpanelerne består af 5-12 medlemmer pr. uddannelse eller mindre grupper af beslægtede uddannelser. Medlemmerne varetager alle relevante jobfunktioner inden for de beskæftigelsesområder, som uddannelserne giver adgang til, og dækker bredt de sektorer og arbejdspladstyper, offentlige såvel som private, som kandidaterne kan finde beskæftigelse i. Aftagerpanelerne bidrager blandt andet med indsigter i erhvervslivets nuværende og fremtidige behov, perspektiver på projektorienterede forløb, uddannelsernes opbygning mv.

5.0 Fakulteternes opfølgning på kvalitetssystemet

Årets kvalitetsprocesser har igen bekræftet, at der er et velfungerende kvalitetsarbejde på fakultetet, som på en konstruktiv måde indgår i det løbende arbejde med at fastholde og udvikle den høje kvalitet på fakultetets uddannelser. Status- og evalueringsmøderne er en udbytterig anledning til at kigge på tværs af uddannelserne, for at se hvilke udviklingspotentialer der kan arbejdes med i fremtiden.

Tech er i gang med at undersøge hvordan indikatoren for videngrundlag på de professionsrettede uddannelser kan revideres. Indtil videre er der indsamlet erfaringer fra AAU, DTU, SDU, VIA og Absalon. og på baggrund af disse arbejder Tech hen imod at skitsere et forslag til en revideret model i løbet af efteråret/vinteren. Relevante aktører fra Tech's ingeniøruddannelser samt fra AU's øvrige fakulteter med professionsrettede uddannelser inddrages i processen. Revideringen er sat i værk på baggrund af en anbefaling fra Akkrediteringsrådet i forbindelse med seneste institutionsakkreditering. Målet er at finde en model for videngrundlag med tydelig målbarhed og nyttig ledelsesinformation.

6.0 Uddannelsesevaluering

I 2025 er der gennemført uddannelsesevaluering på følgende uddannelser:

- Institut for elektro- og computerteknologi:
 - Elektronik, diplomingeniør (Herning)
 - Elektrisk Energiteknologi, diplomingeniør (Herning)
 - Sundhedsteknologi, diplomingeniør
 - Biomedicinsk teknologi, MSc

Uddannelsesevalueringen på de to diplomingeniøruddannelser i Elektronik og Elektrisk Energiteknologi (begge udbudt på AU Herning) har været grupperet i ét spor. Diplomingeniøruddannelsen i elektronik har været lukket for optag siden 2023, og evalueringen er derfor afviklet i et reduceret omfang. Alle møder kom godt og grundigt omkring de fire delpolitikker i AU's kvalitetspolitik. Med afsæt i delpolitikkerne har uddannelserne haft mulighed for at vælge særlige fokusområder, som dermed kan variere fra uddannelsesevaluering til uddannelsesevaluering. Fælles er dog, at alle delpolitikker skal behandles, ligesom der skal følges op på tidligere iværksatte udviklingsinitiativer. Nedenfor opsummeres nogle af de temaer, der blev sat fokus på i forbindelse med uddannelsesevalueringerne.

Diplomingeniøruddannelserne i Elektronik og Elektrisk Energiteknologi

På evalueringsmødet var der særligt fokus på det forhold, at der er tre forskellige studentergrupper på diplomingeniøruddannelsen i Elektrisk Energiteknologi; campusstuderende, synkrone online-studerende og asynkrone online-studerende. Drøftelserne centrerede sig om hvordan man sikrer nærhed og tilgængelighed i undervisningen på en online uddannelse, og hvordan man sikrer at alle studerende – uanset studietype – får samme faglige udbytte og lige mulighed for deltagelse. Nærhed og tilgængelighed er under pres, fordi der er relativt få campusstuderende i forhold til antallet af online studerende. Uddannelsen er meget opmærksomme på dette, og arbejder løbende med at udvikle undervisningen så den i højere grad sikrer tilgængelighed og udbytte for de online studerende. De studerende berettede om et godt virtuelt fællesskab blandt de online studerende, og gav udtryk for at underviserne gør meget for at tilrettelægge en god og inddragende online undervisning. Der blev drøftet forskellige muligheder for at anvende simulationsværktøjer, for at gøre undervisningen mere praksisnær for de online studerende, som ikke har lige så let adgang til laboratorier, som campusstuderende.

Et andet tema var diversiteten i studenterpopulationen. Hvor de campusstuderende typisk er lidt yngre, tiltrækker onlineformatet mange studerende som er lidt ældre, som måske har stiftet familie, og har erfaring fra tidligere uddannelser eller beskæftigelse. Aftager værdsætter diversiteten blandt dimittenderne, og de studerende gav udtryk for at de lærer meget af hinanden. Diversiteten har tidligere givet udfordringer i forbindelse med gruppedannelse samt planlægning og forventningsafstemning i grupperne. Derfor dannes grupper nu inden for samme studietype, hvilket de studerende finder positivt.

Diplomingeniøruddannelsen i Sundhedsteknologi

Fastholdelse var et af de temaer der fyldte mest på evalueringsmødet for diplomingeniøruddannelsen i Sundhedsteknologi. Uddannelsen har formået at reducere sit førsteårsfrafald med 22% i forhold til året forinden. Der er arbejdet med flere forskellige tiltag for at fastholde de studerende, herunder forventningsafstemning gennem tilpasning af information om uddannelsen, så studerende ikke bliver så overraskede over de tekniske fag. De studerende roste mentorordningen, hvor de i grupper tilknyttes

en ældre studerende. Mentorordningen bidrager ifølge de studerende til at skabe tryghed i studiestarten, hvor alt er nyt. De studerende fremhævede også jobcrawl og fyraftensmøder som gode initiativer, der hjælper de studerende med at forstå hvilke karrieremuligheder uddannelsen åbner døren til. Det blev særligt fremhævet som positivt, at der allerede på første studieår skabes en bevidsthed om karrieremuligheder, fordi det kan være en motivationsfaktor, når alt er nyt og svært.

Undervisningsevaluering er den eneste indikator for uddannelsen, som ikke er grøn. Derfor fyldte emnet naturligt også en del på evalueringsmødet. Uddannelsen har afholdt workshops med studerende og undervisere, og CED har udarbejdet en rapport om sammenhæng og progression i uddannelsen. På evalueringsmødet gav de studerende udtryk for at der er en fornuftig progression i uddannelsen, og at udfordringen snarere består i, at det faglige niveau starter meget højt. Mange af de nye studerende har holdt flere sabbatår, eller har gået på andre uddannelser, og kan derfor have meget forskellige faglige forudsætninger. De studerende oplever, at man hurtigt kan komme bagud, hvis man ikke kan følge med det faglige niveau i starten. Det blev foreslået at give underviserne større indsigt i nye studendes forudsætninger, og at tilbyde brush up kurser i studiestarten.

Kandidatuddannelsen i Biomedicinsk Teknologi

Langt størstedelen af de studerende kommer fra AU's diplomingeniør i Sundhedsteknologi. Overgang og sammenhæng mellem de to uddannelser var derfor et centralt emne på evalueringsmødet. Selvom størstedelen af de studerende kommer fra Sundhedsteknologi, er studenterpopulationen fortsat relativt lille. På mødet blev det drøftet, at der på Sundhedsteknologi er en fortælling om, at man ikke behøver at tage en kandidatuddannelse, og at nogle studerende ikke kender så meget til mulighederne og fordelene ved at fortsætte på Biomedicinsk Teknologi. Selvom der afholdes kandidatorienteringer, blev det tydeligt at der kan gøres mere for at fremme kendskabet til muligheden og tydeliggøre relevansen af kandidatuddannelsen.

Uddannelsens opbygning og sammenhæng fyldte også meget i drøftelserne. Klinisk Projekt, som giver studerende mulighed for at få indblik i klinisk praksis, vurderes positivt af studerende, og panelet så mange fordele i projektet. Til gengæld er valgfagsstrukturen på 3. semester udfordrer af den lille studenterpopulation, som betyder at nogle fag ikke kan udbydes. De eksterne eksperter pegede på potentialer ift. yderligere samarbejde med arbejdsmarkedet, internationalisering og samarbejde på tværs af institutter.

6.1/ Eksterne eksperter

I henhold til fakultets regelsæt for uddannelsesevalueringer, skal evalueringerne foretages af et evalueringspanel, der inkluderer to eller flere eksterne eksperter med kompetencer, som samlet dækker Aarhus Universitets delpolitikker for kvalitetsarbejdet, samt én intern ekspert fra et relevant fagområde på Aarhus Universitet.

Evalueringspanelet skal kunne medvirke til at opfylde formålet for uddannelsesevalueringen, som er, at:

- Lægge et helhedsperspektiv på den samlede uddannelse fra rekruttering over læreprocesser til arbejdsmarked – de fire delpolitikker
- Identificere styrker, svagheder og udfordringer ved uddannelserne med henblik på at kunne henholdsvis fastholde høj kvalitet og sikre den videre udvikling af uddannelsen
- Analysere og identificere svagheder for at afdække årsager og udpege handlinger, der kan udbedre svaghederne, bidrage til en fælles forståelse og tilgang til kvalitetsarbejde i uddannelserne, sikre at uddannelse og undervisning er baseret på et vidensgrundlag, der svarer til typen af uddannelse.

Der stilles i øvrigt en række specifikke krav til eksperterne:

- For den interne, faglige ekspert er disse krav med til at sikre den rette faglige indsigt samt kendskab til uddannelsestilrettelæggelse og afvikling samt didaktiske rammer for universitetsuddannelser
- For aftagereksperterne er det krav, som skal sikre det rette kendskab til relevante dele af arbejdsmarkedet og evne til at vurdere kompetencer i forhold til behovene på dette arbejdsmarked

Tilsammen skal de to eksterne eksperter dække alle fire delpolitikker i AU's kvalitetspolitik. Herudover gælder en række generelle krav, som betyder, at de eksterne eksperter blandt andet skal sikre et forudgående kendskab til formål og proces i forbindelse med uddannelsesevalueringen. Den interne ekspert udpeges blandt fakultetets uddannelsesansvarlige eller alternativt blandt andre fastansatte VIP'ere på Aarhus Universitet med bred uddannelsesmæssig erfaring. Den interne ekspert skal være tilknyttet et fagområde med berøringsflader til den evaluerede uddannelse.

Oversigt over valgte eksperter til evalueringspanelerne i 2025:

- BEng Elektronik samt Elektrisk Energiteknologi (Herning)
 - Eksterne eksperter:
 - Klaus Winther, Vice President System Operations, Energinet
 - Poul Sørensen, Uddannelsesansvarlig for Elektrisk Energiteknologi, DTU
 - Intern ekspert:
 - Christian Damsgaard Jensen, Uddannelsesansvarlig for Elektroteknologi, ECE
- BEng Sundhedsteknologi
 - Eksterne eksperter:
 - Ellen Raben Pedersen, Associate Professor, Health Informatics and Technology, SDU
 - Anders Rodell, Siemens Healthineers, Scientific Research and Collaborations
 - Interne eksperter:
 - Christina Munk, Uddannelsesansvarlig for Mekanik, MPE
- MSc Biomedicinsk Teknologi
 - Eksterne eksperter:
 - Dan Stieper Karbing, Lektor, Aalborg Universitet
 - Luxsini Sutharsan, Region Midtjylland
 - Interne eksperter:
 - Monika Colombo, tenure-track adjunk, MPE

6.2/ Øvrige eksterne interessenter

Selvevalueringsrapporterne har forud for evalueringsmøderne været fremsendt til kommentering hos uddannelsernes studienævn, aftagerpanel og censorkorps. De modtagne kommentarer er indgået i efterfølgende evalueringsproces og inkluderet i det materiale, der udsendes til evalueringspanelerne.

7.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter

Tech vil i 2026 arbejde med en række aktiviteter for at højne kvaliteten af fakultetets uddannelser inden for hver af de fire delpolitikker i AU's kvalitetssystem. Aktiviteterne i Tech's handleplan for 2026 er tænkt sammen med Tech 2030 og AU 2030, så der er en naturlig sammenhæng mellem handleplanens aktiviteter og de overordnede strategiske fokusområder på hhv. Tech og det samlede AU.

7.1/ Uddannelser med tre eller flere røde indikatorer

Ingen af Tech's uddannelser har tre eller flere røde indikatorer.

7.2/ Handleplan

Aktivitet	Ansvarlig	Tid/frist
Delpolitik 1: Den gode studiestart		
Undersøge hvordan der sikres en god studiestart for EKA-studerende (1. studieår)	Prodekan for uddannelse	2026
Undersøge muligheder for at ændre adgangskrav til kandidatoptag	Uddannelsesforum	2026
Kortlægge nuværende rekrutteringsindsatser, og udarbejde strategi for fremtidig fælles retning op rekrutteringsområdet	Rekrutteringsudvalg (beslutningskompetence: UF)	2026
Opbygge og øge målgruppekendskab og tilpasse uddannelsesstilbud og rekrutteringsindsatser derefter (Tech 2030)	Prodekan for uddannelse	2026
Delpolitik 2: Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser		
Kortlægge eksisterende tværfaglige elementer og undersøge muligheder for at udbygge tværfaglighed (AU 2030, Tech 2030)	Prodekan for uddannelse	2026
Udarbejde nyt format for sikring af videngrundlag på erhvervs- og professionsrettede uddannelser	Prodekan for uddannelse (endelig beslutning: UU)	2026
Udvikle og implementere en ny ledelsesproces for opfølgning på kursusevalueringer	Uddannelsesforum	E25: udvikling F26: implementering
Delpolitik 3: Motiverende studie- og læringsmiljøer		
Etablere rammer for et bæredygtigt studiemiljø for EKA-studerende	Prodekan for uddannelse	2026
International mobilitet: kortlægning af nuværende mobilitetsindsatser og prioritering af fremtidige indsatser	Internationalt udvalg (beslutningskompetence: UF)	2026
Kortlægge nuværende fastholdelsesindsatser og beslutte fælles fremtidig strategi for fastholdelse	Fastholdelsesudvalg (beslutningskompetence: UF)	2026
Delpolitik 4: Stærke kandidater med relevante kompetencer		
Opsamling på virksomhedsdialoger i forbindelse med erhvervskandidatdage: Feedback på virksomhedernes behov/erfaringer ift. EKA-studerende (AU 2030)	Prodekan for uddannelse/Uddannelsesforum	Ultimo 2026
Øget fokus på cyber security (AU 2030) – Digital frontløber	Prodekan for uddannelse	Ultimo 2026

8.0 Bilag 1: Indikatorkort

Indikator 1	Førsteårsfrafald
Indikator 2	Studieprogression - studerendes optjente ECTS i gns. pr. semester
Indikator 3	Planlagte timer pr. semester
Indikator 4	Undervisningsevaluering
Indikator 5a	Studiemiljø - faglig trivsel
Indikator 5b	Studiemiljø - social trivsel
Indikator 6b	Videngrundlag på diplomingeniøruddannelserne
Indikator 6c	VIP-dækningsgrad af minimumstimer
Indikator 7	Studieintensitet
Indikator 8	Ledighed

8.1/ Bacheloruddannelser

Indikatornavn	Indikator 1: Førsteårsfrafald	Indikator 2: Studieprogression	Indikator 3: Planlagte timer	Indikator 4: Undervisnings evaluering	Indikator 5a: Studiemiljø - faglig trivsel	Indikator 5b: Studiemiljø - social trivsel	Indikator 6c: VIP-dækn. min.timer	Indikator 7: Studieintensitet
Uddannelsesudbud	ikon Udv.	ikon Udv.	ikon Udv.	ikon Udv.	ikon Udv.	ikon Udv.	ikon Udv.	ikon Udv.
Agrobiologi, bachelor								
Bioteknologi, bachelor								
Byggeri, bachelor								
Computerteknologi, bachelor								
Dyrevidenskab, bachelor								
Elektroteknologi, bachelor								
Kemiteknologi, bachelor								
Mekanik, bachelor								
Plante- og fodevarevidenskab, bachelor								
Veterinærmedicin, bachelor								

Indikatornavn	Indikator 1: Førsteårsfrafald	Indikator 2: Studieprogression	Indikator 3: Planlagte timer	Indikator 4: Undervisnings evaluering	Indikator 5a: Studiemiljø - faglig trivsel	Indikator 5b: Studiemiljø - social trivsel	Indikator 6c: VIP-dækn. min.timer	Indikator 7: Studieintensitet	Indikator 8: Ledighed
Uddannelsesudbud	ikon Udv.	ikon Udv.	ikon Udv.	ikon Udv.	ikon Udv.	ikon Udv.	ikon Udv.	ikon Udv.	ikon Udv.
Bioteknologi, Diplomingeniør									
Bygning, Diplomingeniør									
Bygningsdesign, Diplomingeniør									
Elektrisk energiteknologi (Aarhus), Diplomingeniør									
Elektrisk energiteknologi (Herning), Diplomingeniør									
Elektrisk energiteknologi, Diplomingeniør									
Elektronik (Aarhus), Diplomingeniør									
Elektronik (Herning), Diplomingeniør									
Elektronik, Diplomingeniør									
Fodevareteknologi, diplomingeniør									
Kemiteknologi, Diplomingeniør									
Maskinteknik (Aarhus), Diplomingeniør									
Maskinteknik (Herning), Diplomingeniør									
Maskinteknik, Diplomingeniør									
Softwareteknologi, Diplomingeniør									
Sundhedsteknologi, Diplomingeniør									

I tillæg til de afrapporterede indikatorer i indikatorkortet for diplomingeniøruddannelserne, opgøres en selvstændig indikator (6b) for videngrundlag blandt underviserne på diplomingeniøruddannelserne (baseret på kalenderåret 2024):

Videngrundlag på diplomingeniøruddannelserne, Indikator 6b						
		BCE	CAE	ECE	MPE	Gns.
Antal undervisere		16	38	49	27	32,5
Aftagerpanelmøder (antal)		1	2	3	2	2
Bachelorprojekt i samarbejde med virksomhed, vejledning	antal vejledere	7	15	32	26	20
	andel i pct	44%	40%	65%	96%	61%
Praktikforløb, vejledning	antal vejledere	7	14	39	16	19
	andel i pct	44%	37%	80%	60%	55%
DVIP (antal)*		1	31	6	3	10
Udviklingsprojekter (ledelse; PI)	antal PI	0	1	3	2	6
	andel i pct	0%	3%	6%	7%	4%
Universitetspædagogikum, kursus (CED) (antal)		0	1	5	0	1,5
Uddannelsesseminar på institutniveau (antal)		2	2	4	4	3
Andel/antal besvarelser (90 ud af 122 = 74%) survey (svarprocent ud af antal undervisere)		87%	69%	72%	75%	74%
Har du i 2024 deltaget i eksternt finansierede udviklings- og/eller forskningsprojekter? (pct. af besvarelser)		8%	20%	32%	50%	28%
Har du i 2024 deltaget i faglige konferencer/workshops? (pct. af besvarelser)		38%	80%	62%	50%	58%
Har du i 2024 deltaget i aktiviteter inden for faglige netværk? (pct. af besvarelser)		69%	88%	71%	67%	74%
Har du i 2024 deltaget i ERFA-møder? (pct. af besvarelser)		38%	4%	18%	28%	22%
Har du i 2024 deltaget i faglige kurser og/eller efteruddannelse? (pct. af besvarelser)		38%	48%	38%	17%	35%
Har du i 2024 deltaget i aktiviteter med henblik på pædagogisk/didaktisk kompetenceudvikling? (pct. af besvarelser)		85%	56%	76%	83%	75%
Har du i 2024 deltaget i foredrag, der har tilknytning til dit faglige område/forskningsfelt? (pct. af besvarelser)		85%	68%	56%	56%	66%

8.2/ Kandidatuddannelser

Indikatornavn	Indikator 1: Førsteårstrafik	Indikator 2: Studieprogression	Indikator 3: Planlagte timer	Indikator 4: Undervisnings evaluering	Indikator 5a: Studiemiljø - faglig trivsel	Indikator 5b: Studiemiljø - social trivsel	Indikator 6c: VIP-dækn. min.timer	Indik: Studi
Uddannelsesudbud	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.
Agrobiologi, kandidat	●	▲	●	●	●	●	●	●
Biomedicinsk teknik (med.), kandidat	●	●	●	!	●	●	●	●
Biomedicinsk teknologi (civilingeniør)	!	●	●	!	!	!	●	!
Byggeri (civilingeniør)	●	●	●	▲	●	●	●	●
Computerteknologi (civilingeniør)	●	▲	●	▲	●	●	●	▲
Elektroteknologi (civilingeniør)	●	▲	●	●	●	●	●	●
Jordbrug, natur og miljø, kandidat	!	■	▲	●	!	!	●	!
Kemi og bioteknologi (civilingeniør)	●	●	●	▲	●	●	●	●
Mekanik (civilingeniør)	●	●	●	▲	●	●	●	●
Molekylær ernæring og fødevareteknologi, kandidat	●	▲	●	▲	●	●	●	▲
Soils and Global Change, kandidat	●	■	▲	!	!	!	●	!

9.0 Bilag 2: Oversigt over uddannelser

Uddannelsesudvalg	Diplomingeniøruddannelser	Kvalitetsproces
Bygning	Diplomingeniør i Bygning Diplomingeniør i Bygningsdesign	Årlig status
Elektrisk energiteknologi, Aarhus	Diplomingeniør i Elektrisk energiteknologi	Årlig Status
Elektrisk energiteknologi, Herning	Diplomingeniør i Elektrisk energiteknologi	Uddannelsesevaluering
Elektronik, Aarhus	Diplomingeniør i Elektronik	Årlig Status
Elektronik, Herning	Diplomingeniør i Elektronik	Uddannelsesevaluering
Kemi og bioteknologi	Diplomingeniør i Bioteknologi	Årlig Status
	Diplomingeniør i Kemi	Årlig Status
	Diplomingeniør i Fødevareteknologi	Årlig Status
Maskinteknik, Aarhus	Diplomingeniør i Maskinteknik	Årlig Status
Maskinteknik, Herning	Diplomingeniør i Maskinteknik	Årlig Status
Softwareteknologi	Diplomingeniør i Softwareteknologi	Årlig Status
Sundhedsteknologi	Diplomingeniør i Sundhedsteknologi	Uddannelsesevaluering
Uddannelsesudvalg	Civilingeniøruddannelser	Kvalitetsproces
Biomedicinsk teknologi/teknik	Civilingeniør i Biomedicinsk teknologi (MSc)	Uddannelsesevaluering
	Civilingeniør i Biomedicinsk teknik (MSc)	
Byggeri	Civilingeniør i Byggeri (BSc)	Årlig Status
	Civilingeniør i Byggeri (MSc)	
Computerteknologi	Civilingeniør i Computerteknologi (BSc)	Årlig Status
	Civilingeniør i Computerteknologi (MSc)	
Elektroteknologi	Civilingeniør i Elektroteknologi (BSc)	Årlig Status
	Civilingeniør i Elektroteknologi (MSc)	
Kemi og Bioteknologi	Civilingeniør i Bioteknologi (BSc)	Årlig Status
	Civilingeniør i Kemiteknologi (BSc)	
	Civilingeniør i Kemi og bioteknologi (Msc)	
Mekanik	Civilingeniør i Mekanik (BSc)	Årlig Status
	Civilingeniør i Mekanik (MSc)	
Uddannelsesudvalg	Scienceuddannelser	Kvalitetsproces
Jordbrugsvidenskab	Agrobiologi (BSc)	Årlig Status
	Agrobiologi (MSc)	
	Agro-Environmental Management (MSc)	
	Organic Agriculture and Food Systems (MSc)	
	Soils and Global Change (MSc)	
Molekylær ernæring og fødevareteknologi	Molekylær ernæring og fødevareteknologi (MSc)	Årlig Status
Uddannelsesudvalg	Efter- og videreuddannelse	Kvalitetsproces
Jordbrugsvidenskab	Vurdering af husdyrvelfærd i primærproduktionen (Master)	Årlig Status

10.0 Bilag 3: Grænseværdioversigt

Indikator	Indikatornavn	Enhed	Grænseværdiniveau
Indikator 1	Førsteårsrafald	Procent	AU
Indikator 2	Studerendes optjente ECTS i gnst. pr. semester	Gns. ECTS	AU
Indikator 3	Planlagte timer pr. semester	Timer	Fakultet
Indikator 4	Undervisningsevaluering	Gennemsnit	AU
Indikator 5a	Studiemiljø - faglig trivsel	Gennemsnit	AU
Indikator 5b	Studiemiljø - social trivsel	Gennemsnit	AU
Indikator 6c	VIP-dækningsgrad af minimumstimer	Procent	AU
Indikator 7	Studieintensitet	Gnst. timer pr. uge	AU
Indikator 8	Ledighed	Procent	AU

Grænseværdier – diplomingeniøruddannelser

Indikator			
Indikator 1	$25,1\% \leq X$	$15,0\% \leq X < 25,1\%$	$0,0\% \leq X < 15,0\%$
Indikator 2	$0 \leq X < 15$	$15 \leq X < 25$	$25 \leq X$
Indikator 3	$0 \leq X < 252$		$252 \leq X$
Indikator 4	$0,0 \leq X < 3,2$	$3,2 \leq X < 3,8$	$3,8 \leq X$
Indikator 5a	$0,0 \leq X < 3,2$	$3,2 \leq X < 3,8$	$3,8 \leq X$
Indikator 5b	$0,0 \leq X < 3,2$	$3,2 \leq X < 3,8$	$3,8 \leq X$
Indikator 7	$0 \leq X < 32$	$32 \leq X < 37$	$37 \leq X$
Indikator 8	$17,2\% \leq X$	$9,8\% \leq X < 17,2\%$	$0,0\% \leq X < 9,8\%$

Grænseværdier – bacheloruddannelser

Indikator			
Indikator 1	$25,1\% \leq X$	$15,0\% \leq X < 25,1\%$	$0,0\% \leq X < 15,0\%$
Indikator 2	$0 \leq X < 15$	$15 \leq X < 25$	$25 \leq X$
Indikator 3	$0 \leq X < 252$		$252 \leq X$
Indikator 4	$0,0 \leq X < 3,2$	$3,2 \leq X < 3,8$	$3,8 \leq X$
Indikator 5a	$0,0 \leq X < 3,2$	$3,2 \leq X < 3,8$	$3,8 \leq X$
Indikator 5b	$0,0 \leq X < 3,2$	$3,2 \leq X < 3,8$	$3,8 \leq X$
Indikator 6c	$0,0\% \leq X < 64,9\%$	$64,9\% \leq X < 74,9\%$	$74,9\% \leq X$
Indikator 7	$0 \leq X < 32$	$32 \leq X < 37$	$37 \leq X$

Grænseværdier - kandidatuddannelser

Indikator			
Indikator 1	$20,0\% \leq X$	$15,1\% \leq X < 20,0\%$	$0,0\% \leq X < 15,1\%$
Indikator 2	$0 \leq X < 15$	$15 \leq X < 25$	$25 \leq X$
Indikator 3	$0 \leq X < 210$		$210 \leq X$
Indikator 4	$0,0 \leq X < 3,2$	$3,2 \leq X < 3,8$	$3,8 \leq X$
Indikator 5a	$0,0 \leq X < 3,2$	$3,2 \leq X < 3,8$	$3,8 \leq X$
Indikator 5b	$0,0 \leq X < 3,2$	$3,2 \leq X < 3,8$	$3,8 \leq X$
Indikator 6c	$0,0\% \leq X < 69,9\%$	$69,9\% \leq X < 79,9\%$	$79,9\% \leq X$
Indikator 7	$0 \leq X < 32$	$32 \leq X < 37$	$37 \leq X$
Indikator 8	$17,2\% \leq X$	$9,8\% \leq X < 17,2\%$	$0,0\% \leq X < 9,8\%$

