



Uddannelsesrapport - NAT

Redegørelse for uddannelsernes kvalitet baseret på årlig status og uddannelsesevalueringer

November 2025

Indhold

Introduktion	4
1.0 Ledelsesresumé	5
1.1/ Executive summary (English translation)	6
2.0 Siden sidst	7
2.1.1/ Handleplan 2025 og status på aktiviteter	7
3.0 NATs samlede portefølje	9
3.1/ Helhedsperspektiv	9
3.2/ Udvikling i porteføljen	9
4.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i <i>Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet</i>	11
4.1/ Den gode studiestart	11
Søgning og optag på NATs uddannelser	11
Rekrutteringsindsatser	11
Førsteårsfrafald	12
Fastholdelsesforums arbejde	12
4.2/ Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	12
Studieprogression	12
Forskningsdækning/vidensgrundlag	13
VIP-dækning af minimumstimetall	13
Planlagte timer	13
4.3/ Motiverende studie- og læringsmiljøer	13
Undervisningsevaluering	13
Fagligt og socialt studiemiljø	13
Studieintensitet	14
4.4/ Stærke kandidater med relevante kompetencer	14
Ledighed 14	14
Karriereforums arbejde i 2025	14
USM-projekter 2025	15
5.0 Fakulteternes opfølgning på kvalitetssystemet	16
6.0 Uddannelsesevaluering	17
6.1.1/ Kemi og medicinsk kemi	17
6.1.2/ Nanoscience	17
6.1.3/ Fysik	18
6.2/ Eksterne eksperter og øvrige eksterne interessenter	18
7.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter	20
7.1/ Uddannelser med tre eller flere røde indikatorer	20
7.2/ Handleplan	21
8.0 Bilag 1: Indikatorkort	22

8.1/	Bacheloruddannelser	22
8.2/	Kandidatuddannelser	22
8.3/	Efter- og videreuddannelse	22
9.0	Bilag 2: Oversigt over uddannelser	23
9.1/	Efter- og videreuddannelse	24
10.0	Bilag 3: Grænseværdioversigt	25

Introduktion

På Faculty of Natural Sciences (NAT) ved Aarhus Universitet arbejder vi målrettet for at sikre høj kvalitet i vores uddannelser – både fagligt og pædagogisk. Uddannelserne er tæt forbundet med forskningsmiljøerne, og vi lægger stor vægt på at skabe studiemiljøer, hvor nysgerrighed, faglig fordybelse og fællesskab går hånd i hånd. Det er i dette krydsfelt, at vi uddanner kandidater med stærke kompetencer og høj relevans for arbejdsmarkedet.

Årets kvalitetsarbejde er udført på baggrund af flere centrale udviklinger. Implementeringen af kandidatreformen har medført nye formater og dimensioneringstiltag, som fakultetet har arbejdet aktivt med at omsætte til konkrete løsninger. Samtidig har vi haft fokus på at styrke fastholdelsen af studerende – særligt på bachelorniveau – og på at videreudvikle vores internationale profil. Det er glædeligt, at førsteårsfrafaldet er faldet, og at vi ser en positiv udvikling i dimittendbeskæftigelsen. Særligt bemærkelsesværdigt er det, at en stor andel af de internationale dimittender fra NAT vælger at blive i Danmark og bidrager aktivt til arbejdsmarkedet.

Fakultetet har i 2025 arbejdet med en række strategiske indsatser, der understøtter både studiekvalitet og samfundsrelevans. Fastholdelsesforum har haft fokus på struktur i undervisningen og på at kortlægge førsteårsstuderendes oplevelser, mens Karriereforum har arbejdet med den lokale indsats for at synliggøre karriereveje og skabe bedre overgang til arbejdsmarkedet. Samtidig har en fælles rekrutteringskampagne under budskabet *Sammen om* bidraget til en mere sammenhængende fortælling om naturvidenskab på AU.

Uddannelsesrapporten for 2025 samler status og indsatser på tværs af fakultetets uddannelser og giver et samlet billede af, hvordan vi arbejder med kvalitet – både i undervisningen, i studiemiljøet og i overgangen til arbejdsmarkedet. Rapporten bygger på statusmøder, uddannelsesevalueringer og lokale indsatser, og den skal ses som et vigtigt redskab i den fortsatte udvikling af naturvidenskabelige uddannelser på AU.

Uddannelsesrapporten er skrevet vha. GAI, som især har været brugt til opsummering af referater og som sparringspartner.

Uddannelsesrapporten og ledelsespåtegningen er godkendt af Fakultetsledelsen d. 28. november 2025.

På vegne af Uddannelsesforum,

Kristine Kilså
Prodekan for uddannelse

1.0 Ledelsesresumé

Årets kvalitetsprocesser har understreget, at Faculty of Natural Sciences fortsat har en fagligt stærk og samfundsrelevant uddannelsesportefølje, og der er fremgang på centrale områder som rekruttering, fastholdelse og dimittendbeskæftigelse. Uddannelserne er tæt koblet til forskningsmiljøerne, og der arbejdes målrettet med at sikre progression, trivsel og beskæftigelse for de studerende.

Blandt de mest markante tendenser i 2025 er den betydelige stigning i antallet af 1. prioritetsansøgninger til bacheloruddannelserne, der skyldes oprettelsen af nye engelsksprogede IT-uddannelser. Samtidig ses en fortsat vækst i internationale ansøgninger til kandidatuddannelserne, og en ny opgørelse viser, at 7 ud af 10 internationale dimittender fra NAT forbliver i Danmark og bidrager aktivt til arbejdsmarkedet. Fakultetet har desuden arbejdet strategisk med porteføljeudvikling ift. Kandidatreformen, herunder udbud af erhvervskandidatuddannelser og planlægning af nye 75 ECTS-kandidatuddannelser, hvilket fortsat er i fokus i 2026.

Inden for kvalitetspolitikken ses det, at fakultetets uddannelser generelt performer tilfredsstillende. Studieprogressionen er høj, ligeså VIP-dækningen og undervisningen er forskningsbaseret og praksisnær. Der er fortsat fokus på at balancere studieintensiteten, og flere uddannelser har indført semesterkoordineringsteams for at sikre en hensigtsmæssig arbejdsbelastning. Dimittendledigheden er faldet til 9,4%, og der etableres 30 ECTS erhvervsprojekter på alle kandidatuddannelser.

Resultaterne fra årets indsatser videreføres i 2026, hvor der bl.a. arbejdes med implementering af et fælles rammeværk for uddannelsesstruktur, opfølgning på studiemiljøet for internationale studerende og etablering af nye virksomhedssamarbejder i forbindelse med erhvervskandidatuddannelser. Samtidig igangsættes praksisnære, didaktiske forskningsprojekter i regi af USE Centre, som skal understøtte den faglige og pædagogiske udvikling i undervisningen.

1.1/ Executive summary (English translation)

The quality assurance processes undertaken in 2025 have demonstrated that the Faculty of Natural Sciences continues to offer an academically robust and societally relevant educational portfolio. Progress is evident in key areas such as student recruitment, retention, and graduate employment. The programmes remain closely integrated with research environments, and targeted efforts are being made to ensure academic progression, student well-being, and employability.

Among the most notable developments in 2025 is the significant increase in the number of first-priority applications to undergraduate programmes – a trend largely attributed to the launch of new English-taught IT programmes. Concurrently, there has been sustained growth in international applications to Master's degree programmes, and a recent analysis shows that 7 out of 10 international graduates from NAT remain in Denmark and contribute actively to the labour market. The faculty has also pursued strategic programme development in relation to the Master's Reform (*kandidatreformen*), including the introduction of work-integrated Master's programmes (*erhvervskandidatuddannelser*) and the planning of new 75 ECTS Master's programmes, which will remain a focus in 2026.

In line with the university's quality assurance policy, the faculty's programmes generally perform satisfactorily. Study progression is high, as is research-active faculty coverage, and teaching is both research-based and practice-oriented. There remains a strong focus on balancing study intensity, and several programmes have introduced semester coordination teams to ensure a manageable workload. Graduate unemployment has decreased to 9.4%, and 30 ECTS industry collaboration projects are being implemented across all Master's programmes.

The outcomes of this year's initiatives will be carried forward into 2026, with continued work on implementing a shared framework for programme structure, monitoring the academic and social environment for international students, and establishing new industry collaborations especially in relation to work-integrated Master's programmes. In parallel, practice-oriented pedagogical research projects will be launched under the auspices of the USE Centre, aimed at supporting the academic and pedagogical development of natural science university teaching.

2.0 Siden sidst

2.1.1/ Handleplan 2025 og status på aktiviteter

I handleplanen 2025 er flere af årets centrale aktiviteter enten afsluttet eller godt i gang. Fastholdelsesforum har påbegyndt en kortlægning af struktur og stilladsering i førsteårsundervisningen med henblik på at identificere variationer og koble dem til begreber fra stilladseringslitteraturen. Arbejdet skal danne grundlag for en mere målrettet indsats i 2026, hvor der bl.a. udvikles et værktøj til at understøtte undervisernes arbejde med at stilladsere og afstilladsere undervisningselementer.

På tværs af fakultetet er der desuden arbejdet med at styrke undervisernes erfaringsudveksling. Der blev i foråret afholdt en halvdag for undervisere med fokus på implementering af GAI i undervisningen, hvor deltagerne delte erfaringer og drøftede relevans og anvendelse. Initiativet er idriftsat (tilbagevendende årligt) og evalueres løbende i Uddannelsesforum.

Derudover har fakultetet haft fokus på studiemiljøet for SPS-studerende. I januar blev der afholdt en uddannelsesdag for undervisere med oplæg og gruppedrøftelser om, hvordan undervisningen kan tilpasses og understøtte studerende med fysiske eller mentale udfordringer. Dagen bidrog til øget opmærksomhed på SPS-studerendes behov og gav anledning til konkrete tiltag på flere uddannelser.

Derudover er der blevet arbejdet med at tilbyde og synliggøre 30 ECTS erhvervsprojekter på alle uddannelser. Aktiviteten er implementeret i varieret grad lokalt på institutterne og arbejdes videre med uden for handleplan 2026.

Læs mere om de enkelte indsatser i afsnit 4.1–4.3.

Aktivitet	Ansvarlig	Status
1. Den gode studiestart		
S'et i SMART-modellen: Struktur. Forummet arbejder med forslag til, hvordan det kan håndteres på fakultetets uddannelser.	Fastholdelsesforum	FORTSÆTTES Fastholdelsesforum har påbegyndt kortlægning af den nuværende struktur og stilladsering i førsteårsundervisningen. Dette mhp. at identificere forskelle og plotte dem ift. begreber i stilladseringsliteratur. Arbejdet fortsættes i 2026, hvor det undersøges, hvilke udfordringer de nye studerende har ift. struktur. Derudover udarbejdes der et værktøj til at stilladsere og afstilladsere forskellige elementer i og omkring undervisningen.
2. Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser		
Erfaringsopsamling på tværs af uddannelser om implementering af GAI i undervisningen. Forummet ser på, hvilket format der egner sig til opsamlingen.	Uddannelsesforum	AFSLUTTET Der blev afholdt en halvdag for undervisere med erfaringsdeling om implementering af GAI i undervisningen. Opsamlingen idriftsættes (afholdes årligt) og relevansen evalueres løbende i forummet.
3. Motiverende studie- og læringsmiljøer		
Uddannelsesdag om SPS-studerende i undervisningen, særligt set i lyset af, at 11% af NATs studerende har en fysisk eller mental udfordring.	Uddannelsesforum	AFSLUTTET Der blev afholdt uddannelsesdag for undervisere i januar 2025 med oplæg og gruppedrøftelser. Der blev bl.a. sat fokus på, hvor mange SPS-studerende der er på NAT, samt hvordan det kan imødekommes i og uden for undervisningen.
4. Stærke kandidater med relevante kompetencer		
Tydeliggøre muligheder for erhvervs-/innovationsspor på alle 120 ECTS kandidatuuddannelser inkl. etablering af 30 ECTS erhvervsprojekt på alle uddannelser.	Uddannelsesansvarlige	AFSLUTTET Alle institutter har oprettet eller har planer om at oprette større erhvervsprojektkurser.

3.0 NATs samlede portefølje

3.1/ Helhedsperspektiv

Af kvalitetsprocesserne kan det udledes, at NATs uddannelsesportefølje består af fagligt stærke uddannelser, funderet i banebrydende forskning. På fakultetets uddannelser monitoreres og udvikles der løbende for at bevare både det faglige og sociale studiemiljø, herunder den faglige og sociale trivsel blandt de studerende. Det vurderes, at uddannelserne er deres styrker og udviklingspunkter bevidst i det kontinuerlige arbejde med uddannelseskvaliteten.

De naturvidenskabelige uddannelser er generelt kendetegnet ved at undervisningen er tæt knyttet til institutternes forskningsmiljøer. Det betyder dels, at størstedelen af undervisningen forestås af aktive forskere, lige som de fleste studerende også tidligt i deres studietid får mulighed for at deltage i forskningsprojekter. Dette medvirker, suppleret med den mere traditionelle undervisning, til at udvikle de studerendes forståelse af fagligheden, samt at de oparbejder mere generelle kompetencer som projektplanlægning og -udførelse, skriftlige færdigheder, digitale kompetencer, samarbejdsevner m.fl.

Der er generelt set, på tværs af NATs uddannelser, fokus på fastholdelse i løbet af bacheloruddannelsens første år og på dimittendbeskæftigelsen. For flertallet af fakultetets uddannelser gælder det, at de enten har udfordringer med at fastholde de nye bachelorstuderende, eller har en, om end den er faldende, væsentlig dimittendledighed i 4.-7. kvartal. Dette afspejles i udvalgsstrukturen på fakultetet, hvor der både er nedsat et Fastholdelsesforum og et Karriereforum under Uddannelsesforum. I begge underfora sidder der repræsentanter fra alle NATs institutter og institutlignende centre, som udbyder uddannelser, og de arbejder temabaseret mhp. at styrke og koordinere aktiviteterne på tværs af fakultetet for hhv. førsteårsfastholdelse og dimittendbeskæftigelse.

Både på fakultetets uddannelser og overordnet på fakultetsniveau er der fokus på, at uddannelsesporteføljen udvikles med øje for kompetenceefterspørgslen på arbejdsmarkedet. Dette sker dels i uddannelsernes aftagerpaneler, hvor uddannelsesspecifikke kompetencer og efterspørgsel kan drøftes, ligesom den overordnede strategiske udvikling i fakultetets uddannelsesportefølje drøftes bl.a. med fakultetets Advisory Board.

I 2024 blev der uddannet et historisk højt antal kandidatdimittender fra NAT, herunder også rekordmange internationale studerende. En ny opgørelse fra International Uddannelse viser, at 7 ud af 10 internationale NAT-dimittender stadig er i Danmark efter endt uddannelse (4.-7. kvartal) og at over 90% af dem er i beskæftigelse. Det betyder altså, at de internationale naturvidenskabere imødekommer en efterspørgsel på arbejdsmarkedet, og at de også bidrager til selv samme i en længere årrække, frem for at rejse ud af landet efter endt uddannelse.

3.2/ Udvikling i porteføljen

Som led i kandidatreformsarbejdet blev der i 2025 ansøgt og godkendt udbud af alle NATs kandidatuddannelser parallelt som 4-årige erhvervskandidatuddannelser med studiestart 2026.

Derudover søges der i efteråret 2025 om følgende:

- 75 ECTS Applied Computer Science (120 ECTS bibeholdes) mhp. studiestart 2027
- Ændringer i adgangskrav til Masteruddannelse i Informatikundervisning

I 2026 ansøges der om parallelle udbud af 1+2 erhvervskandidatuddannelser for alle NATs kandidatuddannelser.

Ift. sektordimensioneringen som blev implementeret i år, har fordelingen af bachelorstudiepladser på NAT været guidet af en række principper om, hvordan det naturvidenskabelige fakultet og dets uddannelseslandskab på AU skal se ud fremadrettet.

Derudover er fortsat ledighedsbaseret dimensionering på kandidatuddannelserne i Biologi, Molekylærbiologi, Molekylærmedicin, Geologi, Geofysik og Medicinalkemi. Indfasningen af dimensioneringen kan ses på Ministeriets hjemmeside¹.

I år havde den sammenlagte bacheloruddannelse i Molekylærbiologi og Molekylærmedicin sit første optag, og det samme er gældende for den sammenlagte kandidatuddannelse i Geoscience/Geoviden-skab (sammenlægning af Geologi og Geofysik). På institutterne Datalogi og Matematik havde man første studiestart for internationale studerende på hhv. 2 og 1 engelsksproget bacheloruddannelse(r) i Datalogi, IT-Produktudvikling og Datavidenskab for at imødekomme den store efterspørgsel på arbejdskraft inden for IT-området. Dette med en antagelse om, at fastholdelsen efter endt kandidatstudium øges, jo længere de har haft mulighed for at etablere en hverdag i Danmark. Fastholdelsen for internationale NAT-dimittender er allerede høj, som nævnt i afsnit 3.1 ovenfor, og NAT ser fortsat frem til at styrke arbejdsmarkedet med flere internationale dimittender, der matcher den stigende efterspørgsel på naturvidenskabelige kompetencer.

¹ <https://ufm.dk/uddannelse/institutioner-og-drift/styring-af-uddannelsesudbud/dimensionering/ledighedsbaseret-dimensionering/dimensionering-2014/aarhus-universitet-2.pdf>

4.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i *Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet*

Forinden kvalitetspolitikken og indikatorerne gennemgås er det vigtigt at pointere, at statusmøderne i år har været gennemført i et kvalitativt format, og at der derfor ikke har været fokus på indikatorer, udvikling heri osv. Opbygningen af afrapporteringen i kapitel 4 følger dog den kvantitative model. Drøftelser og eksempler på aktiviteter nævnt i rapporten tager altså afsæt i de kvalitative drøftelser, og ikke den kvantitative udvikling i indikatorerne. Se mere om årets format for statusmøder i kapitel 5.

4.1/ Den gode studiestart

Inden for delpolitikken Den gode studiestart gives der status på indikatoren for førsteårsfrafald, på søgningen og optaget på NATs uddannelser, samt fakultetets rekrutteringsindsatser.

Søgning og optag på NATs uddannelser

På bacheloruddannelserne på NAT er 1. prioritetsansøgningerne på steget markant siden sidste år. Stigningen tilskrives de nye engelsksprogede bacheloruddannelser i Computer Science, IT-Product Development og Data Science, som med et samlet ansøgerantal (1. prioritet) på 547, stod for 40% af førsteprioritetsansøgningerne. Antallet af 1. prioritetsansøgere til NATs uddannelser steg samlet set med 64% sammenlignet med 2024, og ansøgertallet er historisk højt for fakultetet. Der er pr. 1. oktober 2025 i alt 685 studerende optaget på bacheloruddannelserne, heraf 87% (594) på 1. prioritet. Derudover er der optaget 584 studerende på kandidatuddannelserne.

Igen i år oplever bacheloruddannelser, hvis retskravskandidatuddannelser er ledighedsbaseret dimensioneret (Biologi, Molekylærbiologi og Molekylærmedicin, Geoscience, Medicinalkemi) et større ansøgertal, end der er studiepladser til, og alle undtagen én bacheloruddannelse på NAT har i år en adgangskoefficient.

På kandidatuddannelserne ses der fortsat positive tendenser generelt på NAT, hvor der i år er flere ansøgninger end sidste år. Der ses fortsat en markant stigning i antallet af internationale ansøgere. I 2025 ses der særligt en stigning af EU-ansøgere.

Rekrutteringsindsatser

Siden sommeren 2024 har fakultetet samlet rekrutteringsindsatsen i én fælles kampagne under budskabet *Sammen om*. Kampagnen er udviklet i samarbejde med Gejst Studio og forankret i input fra institutter og studerende. Med en fælles kernefortælling og visuel identitet dækker kampagnen alle 12 BA-uddannelser og fremhæver fællesskab, nysgerrighed, pionerånd og fordybelse. Kampagnefilm, hjemmeside, fagfilm, billeder og indhold til sociale medier er målrettet de 18–24-årige – med særligt fokus på sabbatister. Den betalte annoncering er samtidig blevet centraliseret, hvilket giver adgang til flere og mere effektive mediekkanaler samt synlighed hele året – ikke kun op til kvote-deadlines. Fakultetets nye Content Specialist har spillet en central rolle i at forankre kampagnen og sikre tæt samarbejde med institutterne mhp. indhold til særligt Instagram (@aunaturvidenskab). Resultatet er en mere sammenhængende indsats, hvor målgruppen møder én tydelig fortælling om naturvidenskab på AU forud for deres studievalg.

Førsteårsfrafald

Førsteårsfrafald måles som de studerendes frafald efter første år i forhold til tilgang (optagelsesårgang). På fakultetsniveau er frafaldet gået fra 22,5% sidste år til 18,5% i år.

Faldet giver sig ikke generelt til udtryk på uddannelsesniveau, hvor nogle uddannelser har oplevet et større fald, mens andre har oplevet mindre stigninger. Førsteårsfrafaldet er et opmærksomhedspunkt på NAT, som der løbende bliver holdt øje med og arbejdet med at forebygge, særligt i Fastholdelsesforum.

På bacheloruddannelsen i biologi vil man arbejde videre med et projekt om studiegrupper, inspireret af arbejdet på Datalogi. Der er i år udarbejdet et fokusgruppeinterview med uddannelsens studerende af CED, og resultaterne af analysen vil uddannelsen arbejde videre med de kommende år.

For at lette overgangen fra gymnasieskolen til universitetet har man inddraget gymnasielærere i matematik til at gennemgå to førsteårskurser. Det mandede ud i en række konkrete anbefalinger til de kursusansvarlige, således at det blev lettere for de studerende at se forbindelsen til gymnasie-matematikken og anvende deres viden og kompetencer fra faget i gymnasieskolen.

For kandidatuddannelserne er der generelt positive tendenser med førsteårsfrafaldet på kandidatuddannelserne, siden alle er kommet under maksimumsgrænsen de seneste tre år.

Fastholdelsesforums arbejde

I år har fokus for Fastholdelsesforum været på struktur og stilladsering af særligt første år på bacheloruddannelserne. På baggrund af tidligere mestringsundersøgelser, har der været arbejdet med forskellige teoretiske modeller at forstå stilladsering på universitetsniveau ud fra, samt at forummet har besluttet at gennemføre en undersøgelse blandt førsteårsstuderende. Undersøgelsen har til formål at kortlægge de nye studerendes succesoplevelser og derved kunne underbygge, hvordan udfordringspunkter for nye studerende kan understøttes ved mere tydelig stilladsering i undervisningen.

4.2/ Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

I det følgende vil indikatorerne, som vedrører delpolitikken blive gennemgået; studieprogression, forskningsdækning/vidensgrundlag, VIP-dækningsgrad og undervisningsaktivitet/planlagte timer.

Studieprogression

Studieprogressionen afrapporteres ved det gennemsnitlige antal ECTS pr. semester, pr. studerende. Igen i år har alle NATs bacheloruddannelser en tilfredsstillende studieprogression, hvilket understøttes af det høje antal skemalagte undervisningstimer på tværs af fakultetet.

På Geoscience bliver der i år og de kommende år arbejdet med at reducere antallet af 5 ECTS-kurser, da det fører til for mange samtidige eksamener på et semester. Således er det hensigten, at eksamenspresset reduceres på de semestre, hvor 5 ECTS-kurser har været særligt udtalte.

På Matematik har man omorganiseret bacheloruddannelsen, således at studerende, der ønsker at tage Statistik-kandidatuddannelsen har mulighed for at vælge relevante fag senere på bacheloruddannelsen, frem på 2. semester som indtil nu har været tilfældet.

Studieprogressionen på kandidatuddannelserne ses i 2025 højere end det var sidste år. Dette var også et opmærksomhedspunkt på statusmøderne i 2024.

Opgørelsen af studieprogression er særligt udfordret på de uddannelser, der har eksperimentelle specialer, og som derfor har en belastning på 60 ECTS over de sidste to semestre. I den nuværende optællingsmetode optjenes der ikke ECTS på hele 3. semester af de pågældende kandidatuddannelser, og derfor afrapporteres studieprogressionen kunstigt lavt.

Det er nu idriftsat, at studieprogressionen for 1. og 2. semester udregnes separat på NATs uddannelser, som supplement til de eksisterende data på området. I denne beregning holdes de lange specialer ude

af ligningen, og bidrager derfor til at belyse indikatoren. Udregningen viser, at der er en tilfredsstillende studieprogression på tværs af de to semestre på 27,7 ECTS for den seneste hele årgang, der er data for (2023).

Forskningsdækning/vidensgrundlag

NATs bachelor- og kandidatuddannelser er fortsat tilfredsstillende ift. bemanning inden for de forskningsområder, der undervises i.

Som en del af kvalitetssikringen af forskningsdækningen vedlægges bemandingsplanerne og institutternes kommentarer hertil på statusmøderne og der er generelt stor tilfredshed med bemanningen af undervisning på NAT. Bemandingsplanerne bekræfter ydermere, at VIP-underviserne i hovedreglen underviser inden for de områder, de forsker i.

Ift. styrkelse af studerendes AI-kompetencer i undervisningen, har man på bacheloruddannelsen i fysik i bl.a. et kursus involveret en AI-tutor i undervisningen, som fungerer som sparringspartner. Dette med det primære formål at opbygge de studerendes kritiske grundkompetencer inden for AI som redskab i læring.

VIP-dækning af minimumstimetallet

VIP-dækningen af minimumstimetallet ligger for alle NATs bachelor- og kandidatuddannelser over 100%, på nær en enkelt bacheloruddannelse. Der er meget undervisning, der bedrives af institutternes videnskabelige personale, og i undervisningen introduceres og involveres de studerende ligeledes i forskningspraksis og forskningsmetoder via eks. artikelsøgninger, feltstudier, laboratorieøvelser, teoretiske øvelser, programmering mm.

Planlagte timer

Der er generelt set på NATs uddannelser, bachelor såvel som kandidat et tilfredsstillende antal planlagte timer. For de fleste uddannelser ligger antallet af planlagte timer stadig langt over minimumstimetallet, og det er en vigtig ambition for uddannelserne på NAT, at de studerende er meget til stede på campus og dermed også bliver en del af studie- og forskningsmiljøet.

4.3/ Motiverende studie- og læringsmiljøer

I det følgende vil der gives status på indikatorerne for undervisningsevaluering, fagligt og socialt studiemiljø og studieintensitet.

Undervisningsevaluering

Der er generelt set gode evalueringer som ikke giver anledning til bekymring hvad angår undervisningsevaluering, men derimod en opmærksomhed på, at de negative udviklinger ikke bliver permanente. Desuden er der særligt for de institutter, der udbyder grundfag på andre uddannelser en opmærksomhed på at se på de enkelte studenterpopulationers evalueringer for sig, for bedre at kunne belyse den samlede evaluering. I den forbindelse er der et løbende fokus på, at institutter, der udveksler fag imellem sig, har dialog om relevansen af indholdet i undervisningen ift. det modtagende fagmiljø.

Fagligt og socialt studiemiljø

Uddannelserne er på fakultetet præget af gode studiemiljøer – faglige såvel som sociale, hvilket ligeledes afspejles i den kvalitative tilbagemelding, når emnet er blevet drøftet af studerende såvel som undervisere på statusmøderne.

På de engelsksprogede bacheloruddannelser i Data Science, IT Product Development og Computer Science har der i år været fokus på at forberede sig på studiestart og studietid for de nye internationale

studerende. Særligt denne gruppe studerende vil blive fulgt tæt mhp. faglig og social integration i studiemiljøet.

Studieintensitet

Bacheloruddannelserne på NAT har samme indikatorværdier som sidste år pga. de 2-årige kadence for Studiemiljøundersøgelsen. Flere uddannelser har stadig en studieintensitet, der ligger langt over minimumsniveauet for indikatoren, hvilket er et opmærksomhedspunkt til statusmøderne – at tallet ikke bliver for højt. Dette håndteres i flere tilfælde ved at indføre semesterkoordineringsteams, som består af de kursusansvarlige på semestre med høj arbejdsbelastning for at sikre, at belastningen fordeles bedst muligt på tværs af semestret.

På flere uddannelser har man indført holdrepræsentanter, som mødes med en fast kadence med den uddannelsesansvarlige på netop bacheloruddannelsen. Dette for at sikre de studerendes perspektiv ift. dels studieintensitet, men også fagligt og socialt studiemiljø generelt.

På kandidatuddannelserne er studieintensiteten faldet siden 2023, hvilket der er fokus på. Denne tilbagegang i ovennævnte uddannelser ift. studieintensiteten kan være en reaktion på, at flere uddannelser har oplevet, at studieintensiteten har været for høj.

4.4/ Stærke kandidater med relevante kompetencer

I det følgende vil der gives status på indikatoren for beskæftigelse inden for delpolitikken, samt de USM-projekter, som er blevet bevilget til NAT i 2025.

Ledighed

Ledighedsindikatoren viser andelen af dimittender fra de fire seneste årgange, der er ledige i 4.-7. kvartal. Det vil sige, at indikatoren er robust for temporære konjunkturudsving, og at dette netop betyder, at den nyeste udvikling i ledigheden ikke afspejles tydeligt i indikatoren. Ser vi på den seneste opgørelse på fakultetsniveau er 4.-7. kvartalsledigheden lavere end både sidste og forrige års målinger (9,4% mod sidste års måling på 11,4%, og forrige års måling på 12,6%).

Der er flere positive tendenser for denne indikator på uddannelsesniveau, hvor vi med tilfredshed kan konstatere, at størstedelen af vores kandidatuddannelser har oplevet et fald i ledigheden.

På institut for Molekylærbiologi og Genetik huses to ledighedsdimensionerede kandidatuddannelser, som begge har et fald i ledigheden. Her arbejder man med forskellige initiativer for at øge dimittendernes beskæftigelse, bl.a. Brian Clark Biotech Lectures, hvor lokale biotech virksomheder, herunder spin-outs og startups, holder inspirerende oplæg for at øge opmærksomheden på karrieremulighederne i Aarhus.

Karriereforums arbejde i 2025

På Nat er der stor variation i graden af dimittendledighed, hvilket medfører forskellige behov for løsninger. Derfor ligger en stor del af de karrierefremmende initiativerne lokalt på de enkelte institutter eller uddannelser. I sommeren 2025 traf Nat uddannelsesforum beslutning om, at karriereindsatsen til studerende skulle differentieres. Dette betyder at uddannelsesforum fremover selv vil varetage de initiativer der er curriculære, altså det der direkte omhandler uddannelser og kurser. Dertil blev det besluttet, at Nat Karriereforum fremover skal varetage de ekstra-curriculære elementer, der ligger udenfor uddannelsen (fx karrierearrangementer). Som konsekvens af denne beslutning er karriereforum overgået til at være et sparrings- og inspirationsforum, hvor initiativer og idéer kan deles og udvikles på tværs af institutterne.

Der er stadig en indsats om at etablere 30 ECTS erhvervsprojekter og innovationsspor på alle fakultets uddannelser. Denne opgave ligger nu i uddannelsesforum og alle viceinstitutedere for uddannelse er ansvarlige for implementeringen på deres respektive uddannelser.

USM-projekter 2025

I år har NAT fået USM-bevilling til del 2 af coding camp-studiecafé på Institut for Molekylærbiologi og Genetik.

Projektet om coding camp-studiecaféer har til formål at understøtte de studerendes forberedelse til programmeringskurser for bachelorstuderende på Molekylærbiologi og Molekylærmedicin. Uddannelserne oplever, at de studerende finder særligt programmeringskurserne fagligt udfordrende, hvorfor studiecaféerne ses som redskab til at opbygge de studerendes digitale kompetencer. Studiecaféerne har været skemalagt med to timer ugentligt, hvor en erfaren instruktør stod til rådighed med hjælp og vejledning til de konkrete opgaver. Instituttet bringer erfaringerne fra studiecaféerne med ind i arbejdet med den nye sammenlagte uddannelse.

5.0 Fakulteternes opfølgning på kvalitetssystemet

Der er generelt stor tilfredshed med kvalitetssystemet og indikatorerne for uddannelseskvalitet. Der er et løbende fokus på at reducere kompleksiteten i kvalitetssystemet og opfølgninger (uden at kompromittere kvaliteten), og fakultetets bud på dette præsenteres nedenfor.

I 2025 har vi på NAT afprøvet et nyt format for statusmøder, som adskiller sig markant fra tidligere praksis. Det nye format, der anvendes i ulige år, har et mere kvalitativt fokus og lægger vægt på dialog og refleksion frem for datadrevne gennemgange.

Møderne er kortere og den traditionelle gennemgang af indikatorkort og handleplaner er komprimeret til maksimalt 10 minutter. I stedet prioriteres drøftelser af tre udvalgte underpunkter fra AU's kvalitetspolitik, hvor der både deles inspirationseksempler og identificeres udviklingsområder.

Erfaringerne fra de første møder har været positive: møderne opleves som mere åbne og effektive, og de studerende deltager mere aktivt i samtalerne. Derudover peges der på enkelte justeringsmuligheder, herunder at springe inspirationspunktet over for at give mere tid til drøftelse af udfordringer, samt at indikatorkort fremover medtages som bilag frem for at indgå i de indledende drøftelser.

Det nye format har været afprøvet på tværs de uddannelser, der i år har haft Årlig status, dvs. Biologi, Geoscience, Matematik, Statistik, Videnskabsstudier, Molekylærbiologi, Molekylær Medicin, Master IT og Datavidenskab.

Udover det nye format for årlig status er det ligeledes besluttet, at uddannelser, der i efteråret har afholdt den 5-årige uddannelsesevaluering, ikke skal afholde statusmøde det efterfølgende forår. Dette grundet at der ligger et stort arbejde både før, under og efter evalueringsmøderne med 5-årige handleplaner. Det vurderes derfor unødigt at gøre status på denne handleplan allerede 6-7 mdr. inde i den 5-årige implementeringsperiode (da statusmøder afholdes om foråret). Af denne årsag har uddannelserne Datalogi, IT-Produktudvikling, samt Bioinformatik ikke afholdt statusmøde i 2025.

6.0 Uddannelsesevaluering

I det følgende gives et kort resumé af de tre uddannelsesevalueringer af hhv. bachelor- og kandidatuddannelserne i kemi og medicinsk kemi, nanoscience og fysik. Uddannelserne gennemgås ud fra de fire delpolitikker i kvalitetspolitikken.

6.1.1/ Kemi og medicinsk kemi

På evalueringsmødet blev der drøftet både styrker og udviklingspunkter for de to uddannelser. Uddannelserne arbejder målrettet med at styrke studiestarten gennem faglige og sociale tiltag, hvor tutorer og mentorer bidrager til etablering af studiegrupper og understøttelse af det tidlige studiemiljø. På mødet blev det drøftet, hvordan man kunne skabe yderligere fokus på at udvide de studerendes kendskab til arbejdsmarkedet, blandt andet gennem kontakt til alumner og netværk, samt et aktivt samarbejde med gymnasienetværket, som også understøtter rekruttering og faglig udvikling.

Der blev drøftet, hvordan uddannelserne kan skabe større sammenhæng i studieforløbene, blandt andet ved at se på muligheder for at integrere erhvervsprojekter i bachelor- og kandidatuddannelserne. Uddannelserne har et bredt fagudbud, og der arbejdes med at sikre, at dette understøtter både faglig dybde og relevans. Det blev drøftet, hvordan de studerende kunne få mere kontakt med erhvervslivet i løbet af deres uddannelse, heriblandt hvordan erhvervsprojekterne kunne anvendes til større gavn for studerende og erhvervsliv.

Inden for studie- og læringsmiljøet er der opmærksomhed på at skabe trygge og engagerende undervisningsformer. Det blev bl.a. drøftet, hvordan uddannelserne kunne arbejde med at styrke instruktørens pædagogiske kompetencer, samt afprøve forskellige didaktiske tilgange i undervisningen. Evalueringer og studenterinddragelse indgår som centrale elementer i den løbende udvikling, og der ses på muligheder for at styrke det sociale studiemiljø gennem sociale aktiviteter og studenterdrevne initiativer.

Endelig var der stor enighed i panelet om, at dimittenderne har en stærk faglighed. Derudover diskuteredes det, hvordan uddannelsen kunne understøtte en yderligere synliggørelse af de studerendes kompetencer og deres afklaring af egne styrker. Uddannelserne vil arbejde med at synliggøre over for de studerende, hvilke generiske kompetencer, de opnår gennem studiet, og invitere gæsteforelæsere ind for at inddrage virkelighedsnære cases som supplement til teoretiske elementer i undervisningen.

6.1.2/ Nanoscience

Uddannelsen har iværksat en række tiltag for at støtte nye studerende, herunder mentorprogrammer, studiecafé og workshops om studieteknik. Der blev dog peget på behovet for bedre differentiering i studiestarten, da de studerende kommer med meget varierende faglige forudsætninger. Uddannelsen vil bl.a. arbejde videre hen imod en tydeligere forventningsafstemning, samt en målrettet introduktion til uddannelsens faglighed og karriereveje i studiestarten mhp. at reducere frafald og styrke de studerendes motivation.

Uddannelsen rummer en bred faglighed og i den forbindelse blev sammenhængen mellem kurser og progressionen mod en samlet nanofaglig profil drøftet. Der er gode erfaringer med koordinering af afleveringer og instruktørindsats og med udgangspunkt i panelets anbefalinger, vil uddannelsen arbejde

yderligere på at afbalancere arbejdsbyrden, bl.a. ved at kortlægge kurser med høj arbejdsbelastning og som følge deraf tilpasse kursusindhold og prøveformer.

Det sociale fællesskab omkring foyeren og studenterforeningerne blev fremhævet som centrale for trivsel og fastholdelse. Der er en kultur for uformel kontakt mellem studerende og undervisere, hvilket understøtter et trygt læringsmiljø. Panelet anbefalede, at der udarbejdes en plan for at videreføre og styrke det sociale miljø, særligt med fokus på førsteårsstuderende. Stress og høj arbejdsbelastning blev nævnt som udfordringer, og erfaringer fra beslægtede uddannelser kan med fordel inddrages i arbejdet med at skabe bedre balance i arbejdsbelastningen i løbet af semestrene.

Ift. dimittendernes overgang til arbejdslivet, herunder hvordan deres kompetencer kan formidles og anvendes, er der mange gode aktiviteter i gang og på vej, såsom ideathons ism. The Kitchen, innovationsprojekter med virksomheder og iNano Industry Lectures. Som værktøj til at synliggøre de studerendes kompetencer, og hjælpe dem til at kunne italesætte dem, vil uddannelsen arbejde med at udspecificere generelle og faglige kompetencer i kursusbeskrivelser med inspiration fra andre NAT-uddannelser, samt udvikle på, hvordan porteføljer kan inddrages i undervisningen mhp. kompetenceformidling.

6.1.3/ Fysik

På evalueringsmødet blev der drøftet en række tiltag, der skal styrke studiestarten og sikre en mere inkluderende overgang til universitetet. Panelet anerkendte instituttets fokus på struktur og genkendelighed og man vil som handleplansaktivitet opstarte et pilotprojekt mhp. at udarbejde skemaudkast og læsestier for førsteårsstuderende. Herudover blev det drøftet, hvorvidt der manglede rollemodeller for kvindelige studerende. Hertil anbefalede panelet en bredere rekruttering af tutorer og øget opmærksomhed på skjulte kønsbias hos underviserne, hvilket uddannelsen vil arbejde videre med, bl.a. i regi af instituttets diversitets- og ligestillingsudvalg. Adgangskrav og fagligt niveau blev drøftet, særligt i forhold til fysik, og uddannelsen vil undersøge, hvorvidt de forventede forudsætninger afspejler adgangskravene til uddannelsen.

Herudover blev det drøftet, hvordan uddannelsen kan arbejde med at understøtte yderligere pædagogisk og didaktisk udvikling blandt ph.d.-undervisere/instruktører. Uddannelsen vil bl.a. udvikle et onboarding-program for denne målgruppe, med udgangspunkt i Fastholdelsesforums vejledning og anbefalinger til holdundervisning og samarbejde mellem kursusansvarlige og instruktører.

Trivsel og frafald blev drøftet med fokus på bedre indsigt og systematisk opfølgning. Panelet foreslog at inddrage tutorer i vurderingen af studiemiljøet og uddannelsen vil undersøge årsager til frafald nærmere. Herudover vil uddannelsen tydeliggøre studenterorganer og deres funktioner, for at øge mulighederne for en bredere repræsentation blandt de studerende.

Afslutningsvis blev der peget på behovet for at styrke forbindelsen til erhvervslivet og fastholde en bredere studenterpopulation. Uddannelsen har allerede et alumnearrangement, men vil bruge formatet til at skabe en større synlighed blandt de studerende, og have fokus på en større variation af karrieremuligheder, med bl.a. fleksible karriereveje.

6.2/ Eksterne eksperter og øvrige eksterne interessenter

På fakultetets uddannelsesevalueringer involveres eksterne eksperter, både fra andre universiteter og fra aftagervirksomheder, til drøftelse af uddannelseskvaliteten. De faglige eksperter er udvalgt ud fra deres erfaring med uddannelsesledelse ved fagligt beslægtede uddannelser. I år har to ud af tre eksterne faglige eksperter været internationale, og de har med deres input bidraget til, at uddannelserne kan bibeholde deres høje internationale kvalitet. Aftagerekseperterne er valgt mhp. deres erfaring med ansættelse af - og samarbejde med dimittender fra de respektive uddannelser. De interne eksperter er valgt blandt fakultetets eller universitetets uddannelsesledelse, typisk en uddannelsesansvarlig fra en beslægtet uddannelse eller forperson for Studienævnet. Se tabellen nedenfor for mere uddybende om

de interne og eksterne eksperter ved årets evalueringsmøder. Forud for evalueringsmødet blev selvevalueringsrapporten sendt til kommentering hos uddannelsens repræsentant for aftagerpanelet, samt censorkorpsets og Studienævnets forperson. Kommentarerne fra disse interessenter blev inkluderet i det materiale, der blev udsendt til evalueringspanelerne forud for evalueringsmødet, og blev inddraget på statusmødet. Derudover afholdes en workshop for hver uddannelse, hvor studerende fra uddannelsen gennemgår studieprogrammet og hvordan de ser på progressionen i uddannelsen. Det er et godt redskab til at illustrere, hvorvidt progressionen og sammenhæng mellem fag i uddannelsen er tydelig for de studerende, eller giver anledning til ændringer/specificeringer.

Uddannelsesevaluering	Eksterne eksperter	Intern ekspert
Fysik	Faglig ekspert fra Lund Universitet, Sverige Aftagereksperter fra Rosborg Gymnasium	Ole Rønø Clausen, Institut for Geoscience
Kemi og Medicinalkemi	Faglig ekspert fra Syddansk Universitet (SDU) Aftagereksperter fra hhv. LEO Pharma og Eurofins	Charlotte Rohde Knudsen, Institut for Molekylærbiologi og Genetik
Nanoscience	Faglig ekspert fra Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet (NTNU) Aftagereksperter fra Danish Graphene	Tove H. Jørgensen, Institut for Biologi

7.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter

Indledningsvis til handleplanen skal det nævnes, at implementeringen af Kandidatreformen fortsat pågår og er et overordnet tema for uddannelsesudviklingen, både på uddannelses- og fakultetsniveau. Selvom reformimplementeringen fylder meget, er der dog flere aktiviteter som udvikles i 2026.

I Fastholdelsesforum arbejdes der videre med at undersøge, hvordan man på tværs af fagmiljøer kan implementere mere stilladsering af de studerendes første år på bacheloruddannelsen, en del af S'et i SMART-modellen (Struktur). Derudover skal der i 2026 udarbejdes et fælles rammeværk for uddannelsesstruktur på NAT, på baggrund af Uddannelsesforums seminar i september 2025. Og endelig er der i 2026 fokus på, for udvalgte uddannelser, at designe og ansøge om nye 75 ECTS-kandidatuddannelser.

Ift. Motiverende studie- og læringsmiljøer følges der op på erfaringerne ift. fagligt og socialt studiemiljø på de i 2025 nyopstartede engelsksprogede bacheloruddannelser, frem mod studiestart 2026. I regi af USE Centre igangsættes en række praksisnære, didaktiske forskningsprojekter, som involverer afprøvning af aktiviteter i fagmiljøer på NAT, som også opstartes i 2026. Endelig fortsætter arbejdet med etablering af virksomhedssamarbejder frem mod studiestart for erhvervskandidatstuderende på NAT i 2026, både på fakultets- og institutniveau.

7.1/ Uddannelser med tre eller flere røde indikatorer

NAT har ingen uddannelser med tre eller flere røde indikatorer.

7.2/ Handleplan

Aktivitet	Ansvarlig	Tid/frist
1. Den gode studiestart		
Struktur på første studieår	Fastholdelsesforum	E26
2. Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser		
Eksamensformer: vurdering af behov for udvikling af nuværende eksamensformer mhp. teknologiske udviklinger	Uddannelsesforum	F26
Udarbejde fælles rammeværk for uddannelsesstruktur på NAT	Uddannelsesforum	E26
Design og ansøge om tre nye 75 ECTS-kandidatuddannelser	Relevante institutter og prodekan for uddannelse	E26
3. Motiverende studie- og læringsmiljøer		
Engelsksprogede bacheloruddannelser: løbende opfølgning på fagligt og socialt studiemiljø mhp. evt. udviklingspotentialer	Viceinstitutedere på relevante institutter og prodekan for uddannelse	E26
Afprøve didaktiske projekter i fagmiljøer i regi af NNF Centre for University Science Education (USE)	Uddannelsesansvarlige på relevante institutter i samarbejde med CED	E26
4. Stærke kandidater med relevante kompetencer		
Etablere flere samarbejder med forskellige typer af virksomheder mhp. at opstarte erhvervskandidater frem mod studiestart 2026	Uddannelsesansvarlige, prodekan for uddannelse og EKA-projektleder	E26

8.0 Bilag 1: Indikatorkort

8.1/ Bacheloruddannelser

Indikatormavn	Indikator 1: Førsteårsfratid		Indikator 2: Studieprogression		Indikator 3: Planlagte timer		Indikator 4: Undervisnings evaluering		Indikator 5a: Studiemiljø - faglig trivsel		Indikator 5b: Studiemiljø - social trivsel		Indikator 6c: VIP-dækn. min.timer		Indikator 7: Studientensitet	
	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.
Uddannelsesudbud																
Biologi, bachelor	▲	→	●		●		●		●		●		●		▲	
Datalogi, bachelor	▲	→	●		●		▲		●		●		●		●	
Datavidenskab, bachelor	▲	→	●		●		●		●		●		●		●	
Fysik, bachelor	▲	→	●		●		●		●		●		●		●	
Geoscience, bachelor	●	→	●		●		●		●		●		●		●	
It-produktudvikling, bachelor	●	→	●		●		●		●		●		●		●	
Kemi, bachelor	●	→	●		●		●		●		●		●		●	
Matematik, bachelor	■	→	●		●		●		●		●		●		●	
Matematik-økonomi, bachelor	▲	→	●		●		▲		●		●		●		●	
Medicinalkemi, bachelor	▲	→	●		●		●		●		●		●		●	
Molekylær medicin, bachelor	▲	→	●		●		▲	→	●		●		●		●	
Molekylærbiologi, bachelor	▲	→	●		●		▲	→	●		●		●		▲	
Nanoscience, bachelor	■	→	●		●		▲		●		●		●		●	

8.2/ Kandidatuddannelser

Indikatormavn	Indikator 1: Førsteårsfratid		Indikator 2: Studieprogression		Indikator 3: Planlagte timer		Indikator 4: Undervisnings evaluering		Indikator 5a: Studiemiljø - faglig trivsel		Indikator 5b: Studiemiljø - social trivsel		Indikator 6c: VIP-dækn. min.timer		Indikator 7: Studientensitet		Indikator 8: Ledighed	
	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.
Uddannelsesudbud																		
Astronomi, kandidat	●	→	▲		●		●		●		●		●		▲		▲	
Bioinformatik, kandidat	●	→	▲		●		●		●		●		●		▲		■	
Biologi, kandidat	●	→	▲		●		●		●		●		●		▲		■	
Datalogi (ordinært udbud), kandidat	●	→	▲		●		●		●		●		●		▲		■	
Datalogi, kandidat	●	→	▲		●		●		●		●		●		▲		■	
Datavidenskab, kandidat	●	→	▲		●	→	▲		●		●		●		▲		■	
Fysik, kandidat	●	→	▲		●		●		●		●		●		▲		■	
Geofysik, kandidat	●	→	▲		●		●		●		●		●		▲		■	
Geologi, kandidat	●	→	▲		●		●		●		●		●		▲		■	
It-produktudvikling, kandidat	●	→	▲		■	→	▲		●		▲		●		▲		■	
Kemi, kandidat	●	→	▲		●		●		●		●		●		▲		■	
Matematik, kandidat	●	→	▲		●		●		●		●		●		▲		■	
Matematik-økonomi, kandidat	●	→	▲		●		▲		●		●		●		■		■	
Medicinalkemi, kandidat	●	→	▲		●		●		●		●		●		▲		■	
Molekylær medicin, kandidat	●	→	▲		●		▲		●		●		●		▲		■	
Molekylærbiologi, kandidat	●	→	▲		●		●		●		●		●		▲		■	
Nanoscience, kandidat	●	→	▲		●		●		●		●		●		▲		■	
Quantum Technologies and Engineering, kandidat	●	→	■		●		●		●		●		●		▲		■	
Statistik, kandidat	●	→	▲		●		●		●		●		●		▲		■	
Videnskabsstudier, kandidat	●	→	▲		●		●		●		●		●		▲		■	

8.3/ Efter- og videreuddannelse

Indikator	Indikator 1: Planlagte timer		Indikator 2a: Forskningsdækning		Indikator 3: Undervisningsevaluering		Indikator 4: Beståelsesprocent		Indikator 5: Fagligt miljø		Indikator 6: Relevans	
	Ikon	Udv. ikon	Ikon	Udv. ikon	Ikon	Udv. ikon	Ikon	Udv. ikon	Ikon	Udv. ikon	Ikon	Udv. ikon
Uddannelsesudbud												
Informatikundervisning, master	●	→	▲	→	●		●		●		●	
IT, specialisering i softwarekonstruktion, master	●	→	●		●		●		●		●	
Scienceundervisning, master	●	→	●		●		●		●		●	

9.0 Bilag 2: Oversigt over uddannelser

Uddannelsesudvalg	Uddannelse	Status
Bioinformatik	Kandidatuddannelsen i Bioinformatik	Statusmøde ikke afholdt*
Biologi	Bachelor- og kandidatuddannelsen i Biologi	Statusmøde afholdt
Datalogi og IT- Produktudvikling	Bachelor- og kandidatuddannelsen i Datalogi Bachelor- og kandidatuddannelsen i IT-Produktudvikling	Statusmøde ikke afholdt*
Datavidenskab	Bacheloruddannelsen i Datavidenskab	Statusmøde afholdt
Fysik og Astronomi	Bachelor- og kandidatuddannelsen i Fysik Kandidatuddannelse i Astronomi	Uddannelsesevaluering afholdt
Geoscience	Bacheloruddannelsen i Geoscience Kandidatuddannelsen i Geologi Kandidatuddannelsen i Geofysik	Statusmøde afholdt
Kemi og Medicinalkemi	Bachelor- og kandidatuddannelsen i Kemi Bachelor- og kandidatuddannelsen i Medicinalkemi	Uddannelsesevaluering afholdt
Matematik, Statistik og Matematik-Økonomi	Bachelor- og kandidatuddannelsen i Matematik Bachelor- og kandidatuddannelsen i Matematik-Økonomi Kandidatuddannelsen i Statistik	Statusmøde afholdt
	Kandidatuddannelsen i Videnskabsstudier	Statusmøde afholdt
Molekylærbiologi og Molekylær Medicin	Bacheloruddannelsen i Molekylærbiologi og Molekylær Medicin Bachelor- og kandidatuddannelsen i Molekylærbiologi	Statusmøde afholdt

	Bachelor- og kandidatuddannelsen i Molekylær Medicin	
Nanoscience	Bachelor- og kandidatuddannelsen i Nanoscience	Uddannelsesevaluering afholdt

9.1/ Efter- og videreuddannelse

Uddannelsesudvalg	Efter- og videreuddannelse	Status
Datalogi og IT-Produktudvikling	Masteruddannelsen i IT, Softwarekonstruktionslinjen	Statusmøde afholdt
	Master i Informatikundervisning	Statusmøde ikke afholdt*

*Pga. uddannelsesevaluering i E24, jf. kap. 5.

10.0 Bilag 3: Grænseværdioversigt

Indikator	Indikatornavn	Enhed	Grænseværdiniveau
Indikator 1	Førsteårsfrafald	Procent	AU
Indikator 2	Studerendes optjente ECTS i gnst. pr. semester	Gns. ECTS	AU
Indikator 3	Planlagte timer pr. semester	Timer	Fakultet
Indikator 4	Undervisningsevaluering	Gennemsnit	AU
Indikator 5a	Studiemiljø - faglig trivsel	Gennemsnit	AU
Indikator 5b	Studiemiljø - social trivsel	Gennemsnit	AU
Indikator 6c	VIP-dækningsgrad af minimumstimer	Procent	AU
Indikator 7	Studieintensitet	Gnst. timer pr. uge	AU
Indikator 8	Ledighed	Procent	AU

