



## VÆRDIGRUNDLAG OG PÆDAGOGISKE PRINCIPPER FOR UNDERVISNINGEN PÅ HEALTH

Med "Værdigrundlag og pædagogiske principper for undervisningen på Health" ønsker Health Uddannelsesforum at definere en fælles retning for udviklingen af vores undervisning. Formålet er at sætte ord på de fælles værdier og principper, som er vores pejlemærker, når vi udvikler det faglige indhold, undervisningsformater, de fysiske læringsrum, undervisernes kompetencer - og når vi implementerer uddannelsesstrategiske indsatser på Health.

Fundamentet for vores undervisning er:

- 1) Et højt specialiseret og relevant **fagligt indhold** baseret på forskning, teori og praksis
- 2) Et inkluderende studiemiljø med varierende læringsformater, der gør vores **studerende** til hovedpersoner i egen læring, udvikler deres dannelse, selvstændighed og samarbejdsevner, og styrker dem som centrale aktører i samfundet og et senere arbejdsliv
- 3) Et inspirerende fagmiljø for Healths **undervisere**, som favner forskellige fagligheder og synspunkter, og som giver anledning til relevant pædagogisk kompetenceudvikling gennem opkvalificering, kollegial sparring og erfaringsudveksling

### Værdigrundlag

Et af Healths væsentligste bidrag til det danske samfund er at uddanne dimittender, som kompetent og ansvarsfuldt kan begå sig på fremtidens arbejdsmarked. Der ligger således et vigtigt samfundsansvar i at uddanne relevante og centrale aktører til den danske sundhedssektor og sundhedsrelaterede institutioner, organisationer og private virksomheder.

Health ønsker på denne baggrund:

- at uddanne vores studerende til **fagligt stærke og kritisk tænkende samfundsborgere**, der træffer valg på et oplyst grundlag og ansvarligt bidrager til problemløsning og udvikling af relevante sundhedsrelaterede sektorer



- at uddanne studerende, som formår at **vurdere viden**, dvs. forholde sig kritisk til hvorfor, hvordan og på hvilket grundlag den er blevet til. Og som i mødet med denne viden formår at forholde sig til den usikkerhed, som er indeholdt i videnskabelige teorier og resultater
- at uddanne **dygtige formidlere**, der at kan omsætte egen og andres viden til praksis
- at vi som undervisere agerer **rollemodeller** i faglige, videnskabelige og etiske forhold med det formål at styrke de studerendes dannelse, dømm- og handlekraft
- at sikre og udvikle de **lokale fagmiljøer**, hvor underviserne henter inspiration og sparring med kolleger og fagfæller ift. faglig og pædagogisk praksis og tænkning

## Pædagogiske principper

Det faglige indhold har forrang og er derfor definerende for de pædagogiske og didaktiske valg, vi træffer. For at sikre fagdidaktisk variation er vores værdigrundlag og pædagogiske principper derfor åbent beskrevet.

### Sammenhæng mellem teori og praksis, mellem eksperimenter og refleksion

Uddannelserne på Health er funderet på forskningsbaseret viden i teori og praksis. På hele uddannelsesforløb og på det enkelte kursus sikres derfor balance og sammenhæng mellem de forskellige uddannelseselementer; teori og praksis, eksperimenter og refleksion.

Healths uddannelser er kendetegnet ved en klar struktur, faglig og akademisk progression og sammenhæng på tværs af kurser, semestre og hele uddannelsesforløb. Det bestræber vi os på at formidle til vores studerende. Som undervisere er vi derfor ikke kun orienteret mod vores eget fagområde, men har blik for det faglige indhold, der ligger forud for vores egen undervisning og det faglige indhold, som følger i det videre uddannelsesforløb.

### Inkluderende læringsmiljøer

Centralt for god læring er et godt studiemiljø. Som underviser arbejder vi derfor fortsat med at udvikle et inkluderende læringsrum, der giver plads til at stille spørgsmål, udvise tvivl og håndtere fejl. Læringsrummet skal give alle studerende mulighed for personlig og faglig udvikling.



I et læringsmiljø baseret på gensidig respekt og med plads til mangfoldighed kan de studerende bidrage aktivt til egen og andres læreprocesser. Et vigtigt element heri er dialog og feedback. I løbet af uddannelsen opbygger vores studerende derfor erfaring med at give og modtage feedback på individuelt niveau og i grupper. Det er vores ambition tydeligt at formidle, hvornår og hvordan dette finder sted, så de har mulighed for at handle på den feedback, de modtager.

### **Akademisk dannelse**

Som underviser på Health er vi faglige rollemodeller for de studerende, bl.a. i forhold til ansvarlig forskningspraksis, etisk stillingtagen, borger-, patient- og klienthåndtering. Undervisningen på Health indeholder læreprocesser, der involverer vores studerende i valg af faglige tematikker og arbejdsformer, og som giver dem erfaring med selvstændigt at inddrage praksisnære og problemorienterede cases og læringssituationer. Hermed udvikler de evnen til at omsætte teori til praksis og praksis til teori - og styrker deres faglighed, metodeforståelse og engagement.

Med undervisningsformater, der inddrager og engagerer vores studerende, ønsker vi at supplere tilegnelsen af dybdestof med generiske kompetencer, som vil sætte dem i stand til at samarbejde på tværs af fagligheder med problemløsning for øje – for dermed at stille de nødvendige og kritiske spørgsmål, håndtere data og kompliceret viden, reflektere og selvstændigt formidle denne viden på et ansvarligt og etisk oplyst grundlag.

Med disse kompetencer vil de på et fremtidigt arbejdsmarked være klædt på til at tilegne sig ny viden, håndtere virkelighedsnære udfordringer, samarbejde og udvikle de metoder og teorier, som skal anvendes til opgaveløsning i praksis. Dette indebærer bl.a. at anvende og forholde sig kritisk til digitale teknologier, datahåndtering og kunstig intelligens. Vi betragter dette som en væsentlig faktor i den akademiske dannelsesproces på Health.

### **Inspirerende fagmiljøer for undervisere på Health**

Fagmiljøerne på Health er kendetegnet ved en grundlæggende faglig og pædagogisk frihed for den enkelte underviser på basis af en overordnet indsigt i uddannelsesforløbet som helhed. Underviserne har en åben og nysgerrig tilgang til fagfællers pædagogiske praksis, genuin og gensidig sparring, hvilket understøttes med gode muligheder for kompetenceudvikling.

Undervisere har deres base i stærke forsknings- og videnmiljøer. Her hentes inspiration og sparring med kolleger og fagfæller til videre udvikling af det faglige indhold, undervisningsforløb, didaktiske tilgange og pædagogiske teorier.



Fagmiljøerne etableres og ændres bedst indefra. Det er derfor vigtigt, at det er underviserne selv, der definerer grupper og tilhørsforhold. Fagmiljøerne ændrer med tiden størrelse og funktion, idet de er afhængige af de involverede personer, i særdeleshed fagmiljøets centrale initiativtagere og kulturbærere. Velfungerende fagmiljøer er afhængige af og kræver derfor ledelsesmæssig opbakning og facillitering.

---

### **En værdibaseret fælles retning for arbejdet med vores undervisning**

”Værdigrundlag og pædagogiske principper for undervisningen på Health” er en lokal forankring af AU’s kvalitetspolitik og udgør dermed en fælles retning for udviklingen af vores undervisning. Målet er at skabe meningsfulde bånd mellem strategiske tiltag, kvalitetssikring, det faglige indhold og den pædagogiske praksis, der kendetegner uddannelserne på Health.

---

---

---