

VÆRDIGRUNDLAG OG PÆDAGOGISKE PRINCIPPER FOR UDDANNELSERNE PÅ HEALTH

Med "Værdigrundlag og Pædagogiske Principper for Uddannelserne på Health" ønsker Health Uddannelsesforum at definere *en fælles retning* for udviklingen af undervisningen på Health. Det er vores mål at sætte ord på *de fælles værdier og principper*, som både er og fortsat skal være vores pejlemærker, når vi udvikler undervisningsformater, fagligt indhold, de fysiske læringsrum, undervisernes kompetencer - og når vi drøfter og implementerer uddannelsesstrategiske indsatser på Health.

Fundamentet for vores undervisning, og dermed også udgangspunktet for dette dokument, er følgende:

- et højt specialiseret og relevant **fagligt indhold**
- et attraktivt studiemiljø og varierende læringsformater, der gør vores **studerende** til hovedpersoner i egen læring, udvikler deres dannelse, selvstændighed og samarbejdsevner, og dermed styrker dem som centrale aktører i samfundet og på arbejdsmarkedet
- et inspirerende lokalt fagmiljø for Healths **undervisere**, der giver anledning til relevant pædagogisk kompetenceudvikling gennem kollegial sparring og erfaringsudveksling

Værdigrundlag

På Health udbydes forsknings- og videnbaserede uddannelser. Et af fakultetets væsentligste bidrag til det danske samfund er at uddanne kompetente dimittender til fremtidens arbejdsmarked. Der ligger således *et vigtigt samfundsansvar* i at uddanne relevante og centrale aktører til den danske sundhedssektor, sundhedsrelaterede institutioner og skoler, organisationer og private virksomheder.

Health ønsker på denne baggrund:

- at uddanne vores studerende til *fagligt stærke og kritisk tænkende samfundsborgere*, der træffer valg på et oplyst grundlag og ansvarligt bidrager til problemløsning og udvikling af relevante sundhedsrelaterede sektorer
- at vores studerende formår at *vurdere viden*, dvs. forholde sig kritisk til hvorfor, hvordan og på hvilket grundlag den er blevet til. Og at de som et led i mødet med denne viden formår at forholde sig til den usikkerhed, som er indeholdt i videnskabelige teorier og resultater
- at uddanne *dygtige formidlere*, der formår at omsætte egen og andres viden til praksis
- at vi som undervisere agerer rollemodeller i videnskabelige og fagligt etiske forhold med det formål at styrke de studerendes dannelse, handle- og dømmekraft
- at sikre og udvikle de lokale fagmiljøer, hvor underviserne løbende henter inspiration og sparring med kolleger og fagfæller ift. faglig såvel som pædagogisk praksis og tænkning

Pædagogiske principper

Uddannelserne på Health er bygget op omkring *teori, forskningsbaseret viden og praksis*. På hele uddannelsesforløb og på det enkelte kursus sikres derfor en god balance og sammenhæng mellem de forskellige uddannelseselementer; mellem teori og praksis, eksperimenter og refleksion.

— *Det faglige indhold på uddannelserne har forrang* og er definerende for de didaktiske valg, der træffes. Principperne er derfor åbent beskrevet, så mulighed for fagdidaktisk variation er til stede.

— Healths uddannelser er kendetegnet ved en klar struktur, faglig og akademisk progression og sammenhæng på tværs af kurser, semestre og hele uddannelsesforløb. Dette bestræber vi os på at tydeliggøre for vores studerende. Undervisere på Health er derfor ikke kun orienteret mod eget fagområde, men har også blik for det faglige indhold, der ligger forud for egen undervisning, og det faglige indhold som følger i det videre uddannelsesforløb.

Trygge og inkluderende læringsmiljøer

— Centralt for god læring er et godt studiemiljø. Som underviser på Healths uddannelser arbejder vi derfor fortsat med at udvikle et *læringsrum, der giver plads til at stille spørgsmål, udvise tvivl og håndtere fejl*. Læringsrummet skal være trygt og inkluderende og give vores studerende mulighed for både personlig og faglig udvikling. Hermed får de redskaber og rum til at bidrage aktivt til egen og andres læreprocesser.

— Et vigtigt element heri er *dialog og feedback*. I løbet af uddannelsen opbygger vores studerende således erfaring med at give og modtage feedback på både individuelt niveau og i grupper. Det er en ambition tydeligt at formidle hvornår og hvordan dette finder sted, samt at de studerende får mulighed for at handle på den feedback de modtager.

Generiske kompetencer og akademisk dannelse

Undervisningen på Health indeholder læreprocesser, der *involverer vores studerende i valg af faglige tematikker og arbejdsformer* samt giver dem erfaring med selvstændigt at inddrage praksisnære og problemorienterede cases og læringssituationer. Hermed styrkes både deres faglighed og engagement.

Vores studerende forholder sig gennem hele uddannelsesforløbet til både teori og praksis og udvikler dermed evnen både til at *omsætte teori til praksis – og praksis til teori*.

Med undervisningsformater, der inddrager og engagerer vores studerende, ønsker vi at *supplere tilegnelsen af fagligt stof med generiske kompetencer*, som vil sætte dem i stand til at samarbejde med problemløsning for øje, stille de nødvendige og kritiske spørgsmål, håndtere data og kompliceret viden, reflektere og selvstændigt formidle denne viden på et ansvarligt og etisk oplyst grundlag.

Med disse kompetencer vil vores studerende - også som dimittender på et fremtidigt arbejdsmarked - være klædt på til at tilegne sig ny viden, håndtere virkelighedsnære udfordringer og udvikle de metoder og teorier, som skal anvendes til opgaveløsning i praksis. Vi betragter dette som en væsentlig faktor i den akademiske dannelsesproces på Health.

Inspirerende fagmiljøer for undervisere på Health

Undervisere på Health udgør faglige rollemønstre for de studerende, bl.a. i forhold til ansvarlig forskningspraksis, etisk stillingtagen, borger-, patient- og klienthåndtering.

Undervisere ved Health har deres base i stærke forsknings- og videnmiljøer. Her hentes inspiration og sparring med kolleger og fagfæller til videre udvikling af undervisningsforløb, det faglige indhold, didaktiske tilgange og pædagogiske teorier.

Kendetegnende for fagmiljøerne er, at de ikke er statiske. Nogle *faggrupper* etableres formelt ud fra organisatoriske, strategiske og faglige behov. Andre har karakter af *faglige netværk*, som dannes uformelt og defineres af fagpersonerne selv.

Fælles for disse fagmiljøer er, at de med tiden ændrer størrelse og funktion, da de alle er afhængige af de involverede personer, fagmiljøets centrale initiativtagere og kulturbærere.

Healths fagmiljøer er kendetegnet ved en grundlæggende *metodisk og pædagogisk frihed* for den enkelte underviser funderet i den specifikke faglighed i kombination med en forståelse for uddannelsesforløbet som helhed.

Underviserne har en åben og nysgerrig tilgang til fagfællers pædagogiske praksis, genuin og gensidig sparring, hvilket understøttes med gode muligheder for kompetenceudvikling og ressourcer.

Et værdibaseret pædagogisk fundament for strategiske indsatser

”Værdigrundlag og Pædagogiske Principper for Uddannelserne på Health” vil fremover udgøre den fælles retning, vi tager udgangspunkt i i arbejdet med strategiske indsatser som internationalisering, styrket forskningsintegration og digitalisering på uddannelsesområdet. Målet hermed er at skabe *meningsfulde bånd mellem strategi, implementering og den pædagogiske praksis*, der kendetegner uddannelserne på Health.
