



Uddannelsesrapport - Health

Redegørelse for uddannelsernes kvalitet baseret på årlig status og uddannelsesevalueringer

November 2022

Indhold

Introduktion	3
1.0 Executive summary	4
2.0 Siden sidst	5
3.0 Uddannelserne som helhed	10
4.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i <i>Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet</i>	12
4.1/ Den gode studiestart.....	12
4.2/ Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	14
4.3/ Motiverende studie- og læringsmiljøer	15
4.4/ Stærke kandidater med relevante kompetencer	18
5.0 Uddannelsesevaluering	22
5.1/ Eksterne eksperter	22
6.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter	24
6.1/ Uddannelser med tre eller flere røde indikatorer	24
6.2/ Handleplan	24
7.0 Bilag 1: Indikatorkort	27
8.0 Bilag 2: Oversigt over uddannelser	28
9.0 Bilag 3: Grænseværdioversigt	29

Introduktion

Health Uddannelsesrapport 2022 giver både en status på kvaliteten af Healths uddannelser og udstikker retningen for arbejdet i 2023. Det sker med afsæt i Aarhus Universitets kvalitetspolitik og på baggrund af dette års statusmøder, uddannelsesevalueringer samt datarapporter og bemandingsplaner. Statusmøder og uddannelsesevalueringer ledes af prodekan for uddannelse i samarbejde med studieledere og med deltagelse af studenterrepræsentanter, institutledere, viceinstitutledere, uddannelsesledere, uddannelseschef og repræsentant fra Center for Educational Development (CED). Derudover deltager eksterne eksperter i uddannelsesevalueringerne.

Rapporten indeholder også vurderinger af, hvordan uddannelserne placerer sig i forhold til AUs kvalitetsindikatorer, og deres placering i forhold til de AU fastsatte standarder for uddannelseskvalitet. Indikatorkort for Healths uddannelser 2022 findes i bilag 1. Ingen af uddannelserne har tre eller flere røde indikatorer. Det er derfor ikke nødvendigt at sætte særlige indsatser i gang.

Status på handleplanen for 2022 og forslag til handleplan 2023 har været behandlet i Akademisk Råd, Healths Uddannelsesforum og fakultetsledelsen. Den samlede rapport er drøftet i Healths Uddannelsesforum og godkendt i Healths Fakultetsledelse den 22. november 2022.

Tabel *Healths uddannelser og kvalitetsproces for uddannelserne i 2022*

Uddannelsestyper	Uddannelse	Kvalitetsproces
Bachelor- og Kandidatuddannelse	Idrætsvidenskab	Statusmøde
Bachelor- og Kandidatuddannelse	Folkesundhedsvidenskab	Uddannelsesevaluering
Bachelor- og Kandidatuddannelse	Odontologi	Statusmøde
Bachelor- og Kandidatuddannelse	Medicin	Statusmøde
Professionsbachelor	Tandplejer	Uddannelsesevaluering
Professionsbachelor udbydes fra 2023	Klinisk Tandtekniker	Statusmøde
Kandidat- og Erhvervs-kandidatuddannelse	Sygepleje	Uddannelsesevaluering
Kandidat- og Erhvervs-kandidatuddannelse	Sundhedsfag	Uddannelsesevaluering
Kandidatuddannelse	Synsvidenskab og Optometri	Statusmøde
Masteruddannelse	Klinisk Sygepleje	Uddannelsesevaluering
Erhvervsakademiuddannelse	Klinisk Tandteknik	Statusmøde
Akademiuddannelse	Odontologisk Praksis	Statusmøde
Diplomuddannelse	Oral Helse	Statusmøde
Erhvervsuddannelse	Tandklinikassistent	Statusmøde
Erhvervsuddannelse (kun grundforløb)	Tandtekniker	Statusmøde

1.0 Executive summary

Kvalitetsprocesserne på Health viser, at Healths uddannelser overordnet set er af høj kvalitet. Det underbygges af opgørelse over uddannelsernes værdier på kvalitetsindikatorerne og placeringer i henhold til AUs kvalitetsstandarder (datagrundlag: 2021). Health opnår et tilfredsstillende niveau med overvejende indikatorer. Kvalitetsdata er opgjort for 18 uddannelsesudbud. Fakultetet har samlet set seks røde markeringer fordelt på forskellige kvalitetsindikatorer. Der har i 2022 på tværs af Healths uddannelser været et særligt fokus på at arbejde med studiemiljøet og sikre kvaliteten i undervisningen. Derudover har der på udvalgte uddannelser været særligt fokus på at skabe beskæftigelsesfremmende indsatser, sikre fastholdelse og arbejde med studieintensiteten.

Health udbyder attraktive uddannelser og studiepladserne tilbydes i vid udstrækning til førsteprioritetsansøgere. Vi har noteret et lille fald i vores optag af bachelorstuderende. Til kandidatuddannelsen i medicin ser vi både lavere ansøgnings- og optagelsestal, fordi flere bachelorer benytter sig af det 3-årige retskrav. Det giver usikkerhed i planlægning og budget. Vi har taget initiativer til at sikre optaget på kandidatuddannelsen. Fremover forventer vi et lavere optag samlet set grundet ledighedsdimensionering og overdragelse af Kandidatuddannelse i sygepleje (Emdrup-udbud) til Roskilde Universitet (RUC).

Health udbyder enkelte erhvervs-, professions- og udviklingsbaserede uddannelser¹. Et nyt koncept for dokumentation af videngrundlaget for disse uddannelser viser, at de er solidt forankrede i stærke vidensmiljøer. Konceptet giver mulighed for at vurdere, hvordan miljøerne holdes opdaterede med viden fra hhv. erhvervet/professionen, udviklingsprojekter og forskningssamarbejder. De forskningsbaserede uddannelser på Health er solidt forankrede i aktive forskningsmiljøer, hvilket underbygges af tilhørende indikator og bemandingsplanerne. Sommeren 2022 initierede vi en indsats, der sætter forskningsintegration i undervisningen på dagsordenen. Et væsentligt pejlemærke er, at de studerende i højere grad skal engagere sig i forskningslignende projekter i tæt samarbejde med forskningsmiljøerne. Mange af vores studerende er i ekstern praktik og/eller klinikophold, og vi har i 2022 sikret en bedre forankring af kvalitetssikringen af disse forløb i vores kvalitetssikringssystem.

2022 er også året, hvor vi på Health har udarbejdet "Værdigrundlag og pædagogiske principper for uddannelserne på Health", som tager udgangspunkt i Aarhus Universitets kvalitetspolitik. Med dette lægges et fælles værdigrundlag og retning for udvikling af undervisningen. Betydningen af de lokale undervisningsmiljøer fremhæves også som et centralt omdrejningspunkt for udvikling af undervisningen. Samlet giver det et rigtig godt afsæt for kvalitetsarbejdet i 2023.

¹ Inden for odontologi og oral sundhed udbydes også professionsbachelor-, erhvervsakademi-, diplom- samt erhvervsuddannelsesaktiviteter. Institut for Odontologi og Oral Sundhed har november 2022 anmodet ministeriet om at lukke udbudet af erhvervsuddannelser med virkning pr. 1. august 2023.

2.0 Siden sidst

Dette afsnit giver en kort status på de hovedindsatser, vi har arbejdet med i 2022, og afslutningsvis er handleplanen for 2022 opdateret med en status for udførelse af hver aktivitet.

2022 har bl.a. været kendetegnet ved udmøntning af den politiske aftale om flere og bedre uddannelsesmuligheder i Danmark, som for Health betyder en overdragelse af Kandidatuddannelsen i sygepleje i Emdrup til Roskilde Universitet (udddybes i afsnit 3). Nedlukning af campus grundet covid-19 pandemien har fyldt betydeligt mindre det seneste år, men stigende smittetal i december 2021 betød, at vi med meget kort varsel var nødsaget til at omlægge vintereksamen til online formater. Herefter er undervisning og eksamener afholdt som normalt. Vi kan aflæse tendenser til ændret studieadfærd. Tendenserne kan være betinget af 2-års covid-19 pandemi kombineret med en generel ændring i vilkårene for det at være ung studerende. Den ændrede adfærd kommer bl.a. til udtryk i tendens til forlænget studietid og stigninger i førsteårsfrafaldet på nogle uddannelser, mens der på andre uddannelser kan aflæses tendens til lavere studieintensitet. Det understreger betydningen af, at vi arbejder målrettet med at sikre og styrke sammenhængen i uddannelserne og skaber de rette betingelser for motiverende studie- og læringsmiljøer med høj grad af faglig og social integration.

Handleplanen for 2022 er resultat af kvalitetsprocesserne i 2021 og har også aktiviteter, der retter sig mod de områder, hvor fakultetsledelsen i ledelsespåtegningen identificerede forbedringspotentialer – nemlig 1) de fysiske rammer, 2) kvalitet i undervisningen og udvikling af nye læringsformater, 3) underviseres kompetenceudvikling og 4) etablering af samarbejder mellem studerende og erhvervsliv.

Studiemiljø – de fysiske rammer

Vi arbejder til stadighed med at forbedre det fysiske læringsmiljø indenfor de snævre rammer, vi har til rådighed. Vi har i 2021/2022 etableret flere fællesområder for de studerende, to fleksible undervisningslokaler, flere grupperum, lige som vi har etableret et Foreningshus til studenterforeningerne. Foreningerne er flyttet ind i det nye foreningshus tidligere på efteråret og afholder første husmøde i november (udddybes i afsnit 4.3).

Kvalitet i undervisningen og udvikling af nye læringsformater

Healths uddannelser har de seneste år været igennem omfattende studieordningsrevisioner. De fleste har haft deres første gennemløb og kan nu justeres. Det sker bl.a. med afsæt i de studerendes evaluering af kurserne. Her ses en positiv udvikling i de studerendes overordnede vurdering af det samlede læringsudbytte. Hvor der fortsat er forbedringspotentialer, er der fastlagt indsatser i de lokale handleplaner (udddybes i afsnit 4.3).

Underviseres kompetenceudvikling

Kvalitet i undervisningen og implementering af nye undervisningsformater beror på den kultur og sammenhængskraft, der er i de lokale undervisningsmiljøer. Derfor er

styrkelse af lokale undervisningsmiljøer overskriften på efterårets temamøde i Health Uddannelsesforum. Tilsvarende bygger indsatser til at højne kvaliteten i specifikke kurser bygger på et helt underviserteams deltagelse i workshops. Health følger AUs proces for implementering af den nye stillingsstruktur, og fakultetets konkrete implementering rammesættes primo 2023.

Samarbejde mellem studerende og erhvervsliv

Vi har haft en målsætning om at øge antallet af samarbejder mellem studerende og erhvervsliv – særligt på idrætsvidenskab og folkesundhedsvidenskab. Tallene for 2022 er foreløbige og inkluderer endnu ikke data fra efterårssemesteret. I 2021 er det især lykket for idrætsvidenskab at højne antallet, mens folkesundhedsvidenskab fastholder deres allerede høje niveau af projektorienterede forløb og erhvervspecialer (udddybes i afsnit 4.4).

Internationalisering og strategiske indsatser

Vi har i 2022 intensiveret vores indsats med at øge studenter- såvel som underviser-mobilitet samt inddragelse af udenlandske undervisere i undervisningen. Samarbejde med andre forsknings- og undervisningsmiljøer giver ny indsigt og inspiration samt mulighed for refleksion og udvikling af egen praksis. Vi har bl.a. haft Circle U partnere til at undervise på nogle af Healths AU Summer School kurser lige som vi har indgået ny Erasmus aftale med Université de Paris.

Vi har derudover taget hul på to væsentlige indsatser under overskrifterne *Styrket Forskningsintegration* og *Digitalt Kompetente Dimittender*. Begge indsatser indebærer et længerevarende udviklingsarbejde, der også fortsætter i 2023.

Handleplanen for 2022 viser mange af vores aktiviteter i 2022, og der er tilføjet en status for udførelse af hver aktivitet.

Tabel. Handleplan 2022 og status for aktiviteten ultimo 22.

	Aktivitet	Ansvarlig	Status
1. Den gode studiestart			
1.1	1. Udarbejde positionspapir om kvotefordeling og optagelseskriterier	Prodekan for uddannelse	Afsluttet: Det politiske fokus på optagelsessystemet betyder, at vi forventer udviklingen.
1.1	2. Øge antallet af streamede lektioner til gymnasieskolen med henblik på øget diversitet.	Prodekan for uddannelse	Afsluttet: Indsatsen overgår til drift. Vi har i 2022 udbudt en forelæsning pr. semester og fortsætter i den kadence fremadrettet.
1.2	3.1 Udvikle bedre studiestart Implementere AU's nye studiestartskoncept.	Prodekan for uddannelse, Uddannelseschef	Fortsætter: I 2022 bl.a. gennemført besøgsrunde i studienævnene for at kvalificere budskaber i rekrutteringsindsats.
1.2	3.2 Udvikle bedre studiestart Evaluere initiativer støttet af puljemidler til genstart af studielivet	Prodekan for uddannelse	Afsluttet: Fokus på dialogen og understøttelsen af studenterforeningerne fortsætter i det nye Studenterforum og i Studenterforeningshuset.

1.3	4. Foretage opfølgning og handling på Undervisningsmiljøundersøgelsen (UMV) 2020 - Implementere initiativer i årshjulet for kvalitetsarbejdet 2021-22. - Følge op på UMV-handleplaner. - Videndele på tværs.	Prodekan for uddannelse	Afsluttet: UMV vil fremadrettet indgå i fast årshjul. I 2022 blev UMV handleplanerne behandlet på statusmøder og evt. udeståender indarbejdet i handleplaner for 2022-23. Videndeling i 2022 i uddannelsesforum.
2. Struktur og forløb			
2.1	5.1 Forskningsintegration og vidensbasering Første fase af processen: Afdækning og input lokalt	Prodekan for uddannelse	Fortsætter: Studienævnene (SN) har i E22 beskrevet forskningsintegration i uddannelserne og fundet eksempler til AU idékatalog. Prodekan følger op med besøg i SN ift. det videre arbejde.
2.1	6.1 Internationalisering af uddannelse Udbyde nye kurser på AUs Summer University	Prodekan for uddannelse, Viceinstitutedere for uddannelse	Afsluttet: Der blev udbudt 6 nye kurser. Lav søgning medførte en del aflysninger. Indsatsen overgår til drift, hvor der skal lægges en indsats i rekrutteringsaktiviteter og følges op på kursusevalueringer.
2.1	6.2 Internationalisering af uddannelse Udbyde 30 ECTS-kurser på engelsk	Prodekan for uddannelse, Viceinstitutedere for uddannelse	Afsluttet: Mulighederne for at omlægge større uddannelseselementer til engelsk er afsøgt. Idræt kan præsentere et samlet udbud på 30 ECTS på BA og KA. Omlægning af kurser til engelsk vil ikke det kommende år være en samlet strategisk fakultetsindsats, men vil foregå lokalt, når det giver mening i samarbejdet med partner universiteter.
2.1	6.3 Internationalisering af uddannelse Inddrage internationale VIP i undervisningen	Prodekan for uddannelse, Viceinstitutedere for uddannelse	Fortsætter: Der er udarbejdet inspirationsmateriale til undervisere, inddraget bl.a. Honorary Schou Professorer i undervisningen, registreret omfang af brugen af internationale undervisere lige som undervisere har holdt inspirationsoplæg om samarbejder i uddannelsesforum.
2.1	6.4 Internationalisering af uddannelse Anvende Erasmus+ og fakultetsstipendier til medarbejdermobilitet og besøg af CircleU partnere.	Prodekan for uddannelse, Viceinstitutedere for uddannelse	Afsluttet: Der er gennemført partnerbesøg både på institut og fakultetsledelsesniveau. Anvendelse af midlerne fortsætter ikke som et særskilt indsatsområde i handleplanen.
2.1	6.5 Internationalisering af uddannelse Inddrage CircleU partnere i fælles uddannelsesaktiviteter.	Prodekan for uddannelse, Viceinstitutedere for uddannelse	Fortsætter: Vi har startet samarbejder op med Circle U partnere om fx semesterudveksling og undervisning. Undervisere fra CircleU har deltaget i Summer University.
2.2 2.3	7. Implementere og konsolidere de nye studieordninger på	Prodekan for uddannelse,	Afsluttet: Ved statusmøder og i uddannelsesevalueringer er der fulgt

	<ul style="list-style-type: none"> - Idrætsvidenskab BA og KA (2020) - Folkesundhedsvidenskab KA (2020) - Medicin BA og KA (2020) - Den Sundhedsfaglige KA-uddannelse, inkl. erhvervsuddannelsen (2020) - Kandidatuddannelsen i Sygepleje (2019, 2022) - Odontologi BA (2022) - KA i Optometri og synsvidenskab (2022) 	Viceinstitutedere for uddannelse	<p>op på første gennemløb af uddannelserne i idrætsvidenskab, folkesundhedsvidenskab, den sundhedsfaglige kandidatuddannelse samt de første par gennemløb af alle semestre på medicinuddannelsen. Kandidatuddannelsen i sygepleje er revideret mere gennemgående i 2020. 2022 ordningen er mest præciseringer, der ikke kræver særlig konsolidering.</p> <p>Fortsætter: Opfølgning på implementering og konsolidering af Bacheloruddannelsen i odontologi og Kandidatuddannelsen i optometri.</p>
2.2 2.3	<p>8. Udvikle nye studieordninger på</p> <ul style="list-style-type: none"> - KA i odontologi - PBA i Tandpleje - Master i Klinisk Sygepleje - Professionsbachelor i Klinisk Tandteknik 	Prodekan for uddannelse	<p>Afsluttet: Efteråret 2022 er der godkendt hhv. høringsversioner af nye studieordninger for professionsbachelor i hhv. klinisk tandteknik og i tandpleje og ny studieordning for Master i Klinisk Sygepleje. Endelig godkendelse af klinisk tandteknik og tandpleje forventes primo januar 23 efter modtagelse af bekendtgørelser.</p> <p>Fortsætter: Udvikling af ny Kandidatstudieordning i odontologi.</p>
3. Motiverende studie- og læringsmiljøer			
3.1	<p>9. Implementere nye krav til pædagogiske og didaktiske kompetencer på institutterne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udfærdige implementeringsplan - Implementere og følge op på processen 	Prodekan for uddannelse, Center for Educational Development, Fakultetsledelse	<p>Forsætter: Vi følger AU proces. Emnet er dagsordenssat i fakultetsledelsen primo 2023 og overgår til handleplan 2023.</p>
3.1 3.2	<p>10. Udfærdige Principper for Læring og Godt Studiemiljø med udgangspunkt i studentercentreret læring</p>	Prodekan	<p>Afsluttet: "Værdigrundlag og Pædagogiske Principper" udfærdiget og godkendt efter intern høringsproces. I ny handleplan indgår aktiviteter, hvor principper og værdier sættes i relation til praksis og udvikling af praksis.</p> <p>Kodeks for festforeninger udfærdiget af foreningerne i fællesskab - og med prodekan</p>
3.3	<p>11. Udvikle bedre læringsmiljøer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udvikle de fysiske læringsrum til understøttelse af Health principper for studentercentreret læring og studiemiljø - Udarbejde prioriteringsliste - Implementere godkendte tiltag. 	Prodekan for uddannelse, Administrationschef	<p>Afsluttet: Der er bl.a. oprettet testlokaler til hybride undervisningsformer. Lokalerne kan fra E23 anvendes fast til dette formål. Der er udfærdiget online lokaleoverblik til studerende, udendørs studiemiljø i Grønnegården ved 1610-1614 og studiemiljø på Universitetstorvet på Aarhus Universitetshospital.</p>

3.3	12. Udvikle nye EDU-it formater <ul style="list-style-type: none"> - Implementere ny ansøgningsprocedure - Følge op og erfaringsudveksle i HUF 	Prodekan for uddannelse, Center for Educational Development	Afsluttet: Pejlemærker for ansøgningsprocedure 2022 er anvendt i bevillingsrunden. Vidensdeling i uddannelsesforum. Health har udarbejdet spørgsmål til kursusevaluering om studerendes oplevede værdi af at anvende digitalt understøttede læringsformater. Anvendes fra F23 og afløser fælles AU-spørgsmål, der udfases.
4. Stærke dimittender med relevante kompetencer			
4.1	13. Øge tilegnelsen af digitale kompetencer Herunder indtænke i KA odontologi	Prodekan for uddannelse	Fortsætter: Der er nedsat en task force, der skal udarbejde et fælles grundlag for digital kompetence i Healths uddannelser. Task Forcen afslutter sit arbejde foråret 2023. Dernæst følger trin to og tre – indgår i næste års handleplan.
4.2	14. Øge antallet af erhvervspecialer med særligt fokus på de ledighedsdimensionerede uddannelser <ul style="list-style-type: none"> - Information om mulighederne blandt virksomheder og organisationer - Opfølgning på uddannelsesspecifikke handleplaner for de ledighedsdimensionerede uddannelser 	Prodekan for uddannelse, Health Erhvervsudvalg, Studieledere	Fortsætter: I 2021 er antallet af samarbejder med erhvervsliv i projektorienterede forløb og erhvervspecialer steget. Data for 2022 kan først tilgås primo 23. Information om mulighederne for samarbejde målrettet studerende og eksterne samarbejdspartnere er styrket. Lignende aktiviteter indgår i handleplan 2023. Se afsnit 4.4
4.3	15. Forbedre samspillet med aftagere og aftagerpaneler Udarbejdelse af skabelon/retningslinjer for dette arbejde på basis af case	Prodekan for uddannelse, Studieledere	Fortsætter: Der er udarbejdet nyt kommissorium for aftagerpaneler, som bringes i anvendelse, når de nye aftagerpaneler træder sammen i perioden 2023-25. Kommissoriet vægter bl.a. den løbende inddragelse af panelmedlemmer i uddannelsernes løbende udviklingstiltag.

3.0 Uddannelserne som helhed

Størstedelen af Healths uddannelser er forskningsbaserede bachelor-, kandidat- og masteruddannelser. Inden for odontologi og oral sundhed udbydes også professionsbachelor-, erhvervsakademi-, diplom- samt erhvervsuddannelsesaktiviteter. Der er i de seneste år godkendt nye studieordninger for langt de fleste af vores uddannelser, hvor den faglige profil er skærpet, sammenhæng i uddannelserne styrket og undervisningsformater opdaterede. I 2023 udbyder vi for første gang vores nye professionsbachelor i klinisk tandteknik, og den får følgeskab af revideret professionsbachelor i tandpleje. På odontologi indføres aktuelt ny bachelorstudieordning, mens tilhørende kandidatuddannelse er under udvikling. Den praktiske tilrettelæggelse af uddannelsen tilpasses et stigende antal studerende og kommende meroptag. Med den samlede uddannelsesportefølje uddanner fakultetet fagligt stærke og kompetente dimittender til den danske sundhedssektor, sundhedsrelaterede institutioner og skoler, organisationer og private virksomheder.

Samfundskontrakten

Det er et politisk ønske at omfordele videregående uddannelses tilbud fra de store universitetsbyer til andre dele af landet. Det skal bidrage til en stærkere sammenhængskraft i Danmark og mere lige vilkår for hhv. by- og landområder. Health bidrager til den politiske målsætning ved at lukke udbuddet af kandidatuddannelsen i sygepleje på AU-Campus Emdrup. Roskilde Universitet overtager uddannelsen pr. 1. februar 2023. Uddannelsen har et årligt optag på ca. 75 studerende fordelt på linjerne *Advanced Practice Nursing* og *Nursing Science*. Alle studerende på uddannelsen, der er optaget af AU, kan færdiggøre deres uddannelse på den studieordning, de følger på nuværende tidspunkt. Roskilde Universitet har besluttet at placere uddannelsen i Roskilde tæt på hospitalet og gode transportforbindelser til Region Sjælland og København. Den samlede aftale om overdragelse er godkendt af forsknings- og uddannelsesministeren.

På Health mærker vi, hvordan krav om, at universiteterne skal reducere i udbuddet af studiepladser og nedjustere antallet af dimittender fra bestemte uddannelser mm. indsnævrer mulighederne i den strategiske udvikling af vores uddannelsesportefolio. Det kræver nytænkning, hvis vi skal udnytte vores styrkeposition og sikre relevant forskningsbaseret viden og kompetencer til udvikling af sundhedssektoren, herunder forskningsbaseret forebyggelse, diagnostik, behandling og rehabilitering.

Der er fortsat et politisk pres for at reformere det videregående uddannelsessystem - bl.a. med forslag om at reducere i længden af kandidatuddannelser og sikre endnu stærkere erhvervsretning af universitetsuddannelser. Healths kandidatuddannelser i idrætsvidenskab, folkesundhedsvidenskab, sygepleje og sundhedsfag er langt på det område. Et stigende antal studerende samarbejder med erhvervslivet om projekter og kandidatspecialer. Her arbejder vores studerende også sammen med parter uden for Region Midt – bl.a. i Region Hovedstaden, Region Syd og Region Nord. Vi vil særligt på idrætsvidenskab og folkesundhedsvidenskab udbygge samarbejdsfladerne og søge at etablere nye samarbejder i det kommende år.

I samarbejde med NAT er der sat et indledende arbejde i gang med at afdække muligheder for en tættere sammenkobling af uddannelserne i molekylær biologi, molekylær medicin og bioinformatik. Baggrunden er, at uddannelserne er ledighedsdimensionerede, og vi gerne vil finde en mere robust løsning, der både sikrer kvaliteten i uddannelserne og fremmer dimittendernes beskæftigelsesmuligheder.

Der er også et politisk ønske om at revidere optagelsessystemet og sætte loft over grænsekvotienten. Health udbyder bacheloruddannelse i medicin og i odontologi, som begge har adgangskvotient på over 10. Med ansøgertal til medicin på over 3000 og til odontologi på knap 1000 på AU og flere universiteter, der udbyder uddannelserne, vil det for Health være optimalt med en nationalt koordineret udvælgelsesmekanisme. For ansøgere og i et rekrutteringsperspektiv er det væsentligt, at ansøgningssystemet er gennemskueligt og at det er overkommeligt at søge om optagelse på flere uddannelser på samme tid.

Health har få, men velfungerende efter- videreuddannelsestilbud. I samarbejde med aftagere vil Health gerne bidrage til at styrke det område – også når det gælder tilbud af mindre kurser. En indsats kan evt. bero på resultater fra udviklings- og forskningsprojekter i Human First samarbejdet og vil kunne bidrage til uddannelse af personale, der arbejder med sundhedsrelaterede opgaver i den offentlige sektor.

4.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i *Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet*

4.1/ Den gode studiestart

Et afklaret studievalg

På Health arbejder vi med, at overgangen til universitetet bliver så smidig og god som mulig. Studievejledningen var først på året på besøg i studienævnene for at få deres – og særligt de studerendes – forslag til, hvordan uddannelserne formidles troværdigt og realistisk. Uddannelsesevaluering af folkesundhedsvidenskab har også resulteret i en række forslag, og disse danner tilsammen grundlag for indholdet i vores rekrutteringsarrangementer (U-days, Studiepraktik), i uddannelsesbeskrivelserne på AUs optagelsessider og for vores gymnasierettede aktiviteter. Her udbyder vi undervisningsemner ved det rullende universitet og forelæsninger, der streames til gymnasierne. Fremadrettet ønsker vi at udbyde en streamet forelæsning hvert semester, og temaer vælges med afsæt i ønsket om at 1) sikre det rette match, 2) adressere en bred gruppe af ansøgere for at fremme diversitet i ansøgergruppen og 3) sikre relevant eksponering af de uddannelser, der har den laveste søgning.

Studiestart

På Health har tutorerne gennem mange år modtaget et tutorkursus udviklet af studievejledningen. Senest er kurset tilpasset med redskaber til konflikthåndtering lige som det på kurset også bliver adresseret, hvordan tutorerne kan bidrage til og understøtte, at studiestarten sker i psykologisk trygge rammer. Festforeningerne på Health har i 2022 i tæt samarbejde med prodekan for uddannelse udarbejdet et fælles værdikodeks for deres sociale arrangementer og for måden at drive deres foreninger på. Formålet er at fremme en kultur, der er inkluderende, og som danner fundament for et trygt fællesskab i det sociale studieliv. Det tætte samarbejde mellem Healths ledelse og studenterforeningerne fortsætter i 2023. Formålet er at fremme de studerendes engagement i foreningslivet, styrke sammenhængskraften på tværs af uddannelser og opnå en fælles ramme for det gode studieliv.

Førsteårsfrafald

Førsteårsfrafaldet på Healths bachelor- og kandidatuddannelser ligger fortsat lavt. På nær tre udbud er førsteårsfrafaldet lavere end 13%, hvilket placerer uddannelserne i en grøn kategori i AUs indikatorsystem. Bl.a. ses et fald i førsteårsfrafaldet på bacheloruddannelserne i folkesundhedsvidenskab, idrætsvidenskab og odontologi i forhold til de to forudgående år.

Tabel: Førsteårsfrafald Healths bacheloruddannelser (datapakker)

Opgørelsesår	Årgang	Ba folkesundhedsvidenskab	Ba idrætsvidenskab	Ba medicin	Ba odontologi	Ba tandplejer
2018	2017	12,0	10,1	6,1	6,3	9,1
2019	2018	18,2	9,0	5,3	8,6	14,9
2020	2019	13,2	11,1	8,6	9,4	9,1

2021	2020	7,4	8,6	9,3	4,7	11,7
------	------	-----	-----	-----	-----	------

Frafaldet på 1. år af tandplejeruddannelsen ligger relativt højt sammenlignet med de øvrige uddannelser og er for årgangen fra 2020 på 11,7%. Der er arbejdet med at sikre en bedre forventningsafstemning i rekrutteringsindsatsen, og det er besluttet, at der ved formidling af den reviderede tandplejeruddannelse lægges vægt på, at behandlingsdelen lige fra 1. semester er en væsentlig del af uddannelsen. På bacheloruddannelsen i medicin ses en stigning i førsteårsfrafald sammenlignet med de tre forudgående år. Flere faktorer kan spille ind – både ny studieordning samt årgange, der har været ramt af nedlukning. Som omtalt, er der etableret en mentorordning, og den bliver evalueret ultimo 2022, lige som der vil blive gennemført fokusgruppe interviews med studerende på 3. semester for at afdække faktorer, der påvirker de studerendes trivsel og fastholdelse. I kommende uddannelsesevaluering af medicinuddannelsen tages der stilling til behovet for evt. særlige indsatser.

Der ses et højere frafaldsniveau på de kandidatuddannelser, der tilbydes professionsbachelor. Uddannelserne er organiseret under samme studieledelse og -nævn og har samlæsning af bl.a. metodefag. Undersøgelser af frafaldet viser, at det ofte er begrundet i personlige, arbejdsmæssige eller familiære forhold. I andre tilfælde kan årsagen være de faglige krav særligt i de kvantitative metodefag på 1. semester. Der justeres løbende på metodefagene for at understøtte de studerendes indføring i fagområdet. Uddannelserne blev evalueret i efteråret. I handleplanen indgår flere af de eksterne eksperter anbefalinger. Bl.a. at arbejde med, at aktiviteter i undervisningen også bidrager til at styrke det sociale studiemiljø.

Første studieår

Vi har et bredt tilbud af studieunderstøttende aktiviteter det første studieår. Studie- og trivselsvejlederne afholder studieteknikkurser, hvor de studerende bl.a. introduceres til planlægning af studielivet samt etablering af og det at være i studiegrupper. Der er etableret mentorordninger på uddannelserne i Folkesundhedsvidenskab, Idrætsvidenskab og senest også på Medicin. Mentorordningen skal særligt støtte de nye studerende i overgangen til at blive universitetsstuderende. Mentorerne forberedes til opgaven gennem et mentorkursus. Medicinstuderende fra 1. semester har sammen med en undervisergruppe deltaget i pilotafprøvning af formatet Studiefaglige Refleksionsrum. Piloten blev gennemført i samarbejde med CED. Erfaringerne herfra blev præsenteret i Health Uddannelsesforum og vil blive inddraget i det fremadrettede arbejde med første studieår.

I foråret 2023 vil en arbejdsgruppe under Health Uddannelsesforum fremsætte forslag til, hvordan Healths studieintroduktion kan videreudvikles til et fælles koncept for alle Healths uddannelser med afsæt i et tydeligt værdigrundlag og med et indhold, der også de første uger sigter mod at styrke den faglige integration på uddannelserne. I efteråret 2023 vil vi arbejde med, hvordan vi efter studieintroduktionen i løbet af hele det første studieår yderligere kan styrke de nye studerendes faglige og sociale integration. Det skal ske i samarbejde med fagmiljøerne og forventes at inddebære formater som studiefaglige refleksionsrum og styrkelse af førsteårsdidaktikken. Arbejdet forankres i HUF.

4.2/ Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

Uddannelserne baserer sig på den dybeste faglige viden

På Healths uddannelser udbydes mange undervisningstimer (planlagte timer), og en meget stor andel varetages af videnskabeligt personale (indikator for forskningsbaseret). Derfor ligger samtlige uddannelser i opgørelsen over planlagte timer og på indikatoren for forskningsbaseret (VIP-dækning af undervisningen) i den grønne kategori.

På de årlige statusmøder behandles uddannelsernes bemandingsplaner, og det har i år givet anledning til at igangsætte et arbejde med at udvikle en model for at sikre forskningsbaseret af vores uddannelser, hvor dette beror på samarbejde mellem vores institutter. Denne aktivitet indgår i handleplanen for 2023 med udgangspunkt i faget fysiologi.

Det har på nogle af vores uddannelser været en opgave at sikre nok tid til fordybelse. I de seneste revisioner af studieordninger er studieaktivitetsmodellen brugt som redskab til at synliggøre, hvilke forskellige typer af læringsaktiviteter, der indgår i kurserne, og hvordan de alle er med til at understøtte de studerendes læring. Det har givet en større opmærksomhed på værdien af læringsaktiviteter, som ligger før og efter undervisningsgange.

Aktuelt er vi i gang med den strategiske indsats "styrket forskningsintegration". Første led heri er en afdækning af undervisningsformater og graden af forskningsintegrationen på vore uddannelser; med andre ord hvornår og hvordan de studerende møder og engagerer sig i aktuel forskning og forskningslignende aktiviteter. Med afsæt heri vil hvert enkelt studienævn udvikle læringsaktiviteter, der yderligere styrker de studerendes faglige engagement og udvikler deres akademiske kompetencer. I dette arbejde tager studienævnene udgangspunkt i principperne for studentercentreret læring samt "Værdigrundlag og Pædagogiske Principper for uddannelsernes på Health".

På Health ønsker vi, at største delen af vores studerende opnår international erfaring og indsigt. International erfaring bidrager til større faglig viden, inspirer til nye ideer og synsvinkler, skaber interkulturel forståelse, giver netværk til efterfølgende karriere, er motiverende og øger interessen fra en kommende arbejdsgiver. Vi har gennem de sidste år etableret samarbejder indenfor CircleU og enkelte andre udvalgte universiteter. Opbygning af relationer og identifikation af fælles uddannelsesrelaterede aktiviteter har været og vil også være i fokus i 2023. Erfaringen er, at vi skal arbejde med mindre, konkrete aktiviteter, som har faglig forankring.

Klar og sammenhængende struktur og klar sammenhæng mellem læringsmål, læringsaktiviteter og eksamensformer

De fleste af Healths uddannelser har nye studieordninger eller er ved at få udarbejdet nye studieordninger. Her er der alle steder arbejdet med at skabe sammenhæng og faglig progression i uddannelsens opbygning, lige som der er arbejdet med at opnå sammenhæng mellem læringsmål, -aktiviteter, feedback og udprøvning i de enkelte kurser. Ved statusmøder er der fulgt op på implementering af nye studieordninger. Det er bl.a. sket på baggrund af data fra kursusevalueringerne, og har i nogle tilfælde medført behov for opfølgning og tilretning både af nyudviklede kurser

og kurser, der er videreført fra tidligere ordninger. Opfølgningen indgår i uddannelsernes handleplaner.

I efteråret 2022 forventes det, at der godkendes nye studieordninger for professionsbacheloruddannelserne i hhv. Klinisk Tandteknik og i Tandpleje og for Master i Klinisk Sygepleje. Studieordningen for masteruddannelsen krævede mest af alt en opdatering af læringsmål og formålsbeskrivelser, så de indholdsmæssigt er tilpasset den udvikling, der er sket på arbejdsmarkedet for sygeplejersker. Der har i udvikling af professionsbacheloruddannelserne været særligt fokus på at skabe klare og gennemsigtige strukturer og på, at kurser og læringsaktiviteter bliver fordelt jævnt på hvert semester og hen over semestrene.

Studieprogression

De studerende på Health har en høj studieprogression, hvor alle uddannelser – med undtagelse af Sygepleje i Emdrup – ligger i grønt og stabilt over tid – dog med svag tendens til et fald. De fleste af vores uddannelser ligger på et optjeningsgennemsnit på 27 ECTS pr. semester eller højere. Sygepleje i Emdrup (ordinært udbud) ligger på 24 ECTS og har sammen med 25 ECTS på Aarhus udbuddet (ordinært) de laveste værdier på Health. Forklaringen er formentlig, at mange af de studerende både har familie og ansættelse i et sygehusvæsen, der har været særlig presset af COVID-19 situationen.

4.3/ Motiverende studie- og læringsmiljøer

Health Uddannelsesforum nedsatte i foråret 2022 en arbejdsgruppe, som fik til opgave at beskrive det fælles værdigrundlag og de pædagogiske principper, som der undervises ud fra på Healths uddannelser. Formålet var at definere *en fælles retning* for undervisningen og det udviklingsarbejde, som løbende foregår på uddannelserne. Arbejdsgruppen bestod af undervisere fra alle institutter, to studenterrepræsentanter fra Health studenterforum, repræsentant fra CED og ekstern konsulent lektor Katharina Mårtensson, Lund Universitet.

Værdigrundlaget og de pædagogiske principper tager udgangspunkt i

- 1) Et højt specialiseret og relevant fagligt indhold
- 2) Studerende som hovedpersoner i egen læring
- 3) Inspirerende lokale fagmiljøer med mulighed for pædagogisk kompetenceudvikling

I høringsrunden anerkendte fakultetets studienævn, Akademisk Råd og Fakultetsledelsen positivt målet med papiret som et værdifuldt redskab, der kan skabe fælles fokus, forståelse og terminologi omkring undervisningsopgaven. Fremadrettet skal både den løbende kvalitetssikring, udvikling af kursusindhold og mere gennemgribende udviklingstiltag tage afsæt i værdigrundlaget og de pædagogiske principper.

Engagerende og læringsfremmende undervisning

På Health har kvalitetssikring og udvikling af uddannelsernes kurser været et fokusområde i kvalitetsarbejdet. Det afspejler sig i en positiv udvikling i AUs indikator for kursusevaluering, hvor de studerende vurderer det samlede udbytte af et kursusforløb. Health har syv uddannelser, hvor indikatorværdien ligger på et niveau over middel, der kvalificerer til en grøn kategori. Det er en positiv udvikling i forhold til de forudgående tre år, hvor kun mellem fire og fem uddannelser opnåede det grønne

niveau. For hele seks uddannelser er indikatorværdien i indikatoroversigten for 2022 steget med +0,2, hvilket bl.a. har flyttet kandidatuddannelsen i sygepleje, bachelor- og kandidatuddannelsen i odontologi samt kandidatuddannelsen i medicin fra gul til grøn.

Tablet: Studerendes vurdering af det samlede udbytte af undervisningsforløb.

Gennemsnittet af de studerendes svar på spørgsmålet: "Jeg vurderer det samlede udbytte af undervisningsforløbet som..." på en skala fra 1 til 5, hvor svarkategorierne "Meget stort udbytte" repræsenterer værdien 5 og svarkategorien "intet udbytte" repræsenterer værdien 1.

Uddannelsesudbud	Ikon	Enhed	Indikatorværdi	Indikator værdi sidste år	Forskel indikator værdi	Udv. indikator farve
Folkesundhedsvidenskab, bachelor	▲	gns.	3.6	3.6	0.0	
Folkesundhedsvidenskab, kandidat	▲	gns.	3.6	3.7	-0.1	
Idrætsvidenskab, bachelor	▲	gns.	3.7	3.8	-0.1	↔
Idrætsvidenskab, kandidat	●	gns.	4.0	3.8	0.2	↗
Klinisk tandteknik, kort videregående	▲	gns.	3.2	2.9	0.4	↗
Medicin, bachelor	▲	gns.	3.7	3.7	0.1	
Medicin, kandidat	●	gns.	3.8	3.4	0.4	↗
Odontologi, bachelor	●	gns.	3.9	3.9	0.0	
Odontologi, kandidat	●	gns.	3.9	3.7	0.1	↗
Optometri og synsvidenskab, kandidat	●	gns.	4.0	3.7	0.3	↗
Sundhedsfag, kandidat	●	gns.	3.9	3.8	0.1	
Sygepleje, kandidat	●	gns.	3.9	3.6	0.3	↗
Tandpleje, bachelor	▲	gns.	3.6	3.4	0.2	

Kvalitet i undervisningen er afgørende, og der er taget flere initiativer til at understøtte en fortsat positiv udvikling. Vi har i evaluering af kurserne på Health siden foråret 2020 taget afsæt i fælles kursusevalueringsspørgsmål. Det har givet et godt datagrundlag, som CED har fået adgang til at analysere. Analyserne giver en formodning om sammenhæng mellem vurdering af det overordnede læringsudbytte og de studerendes vurdering af kursernes struktur, undervisningsmateriale og undervisningsformer. CED har udviklet et tilbud til underviser teams, som flere underviser teams fra Health kommer til at gøre brug af i løbet af 2023. Her arbejdes med kursusudvikling bl.a. under inddragelse af analyser af kursusevalueringssdata.

Fagligt studiemiljø

Indikatoren for faglig trivsel er en måling af de studerendes opfattelse af det faglige studiemiljø. 90% af respondenterne fra Health vurderer også i seneste måling fra 2021, at der er et godt fagligt miljø. Vurderingen er stabil over tid og gælder for alle vores uddannelser, der opnår så høj en vurdering, at de alle ligger i den grønne kategori.

Studieintensitet

For mange af Healths uddannelser afrapporterer de studerende en høj studieintensitet. Odontologistuderende rapporterer 47,5 timer pr. uge på kandidatuddannelsen, og det er den højeste værdi for studieintensitet på Health. I revision af odontologi er tilrettelæggelse af uddannelsen ændret, og den kliniske undervisning er for-

delt på flere semestre. Det skulle gerne resultere i en arbejdsindsats, der ligger inden for rammerne af 30 ECTS. De medicinstuderende rapporterer det næsthøjeste antal timer med 42 på bachelor- og 39 timer pr. uge på kandidatuddannelsen. Også studerende på den sundhedsfaglige kandidatuddannelse og sygepleje (Aarhus udbud) er godt med og ligger i grønt – både på erhvervskandidatuddannelserne og de ordinære udbud.

På optometri og synsvidenskab, tandplejer, idrætsvidenskab og folkesundhedsvidenskab ses i overvejende grad en negativ udvikling, og niveauer, der ligger under 35 timer pr. uge (undtagen tandplejer). Derfor har studieintensiteten været et tilbagevendende tema på statusmøder og uddannelsesevalueringer for disse uddannelser. I handleplanerne indgår aktiviteter, der både skal belyse problemstillingen yderligere, og aktiviteter, der skal bidrage til at højne studieintensiteten.

Socialt studiemiljø

Studerforeningerne spiller en helt essentiel rolle for et godt socialt studiemiljø. Der blev også i sommeren 2022 uddelt særlige puljemidler til studenterforeningerne med henblik på at understøtte en opblomstring af foreningernes aktiviteter i efteråret efter flere perioder med nedlukning af campus. Midlerne blev både givet til sociale og faglige arrangementer målrettet en større gruppe af studerende, og til at understøtte foreningsarbejdet i form af team building og gode rammer for mødeaktiviteter i foreningerne.

For at styrke Healths studenterforeninger blev der i efteråret 2021 oprettet en paraplyorganisation: *Health Studenterforum*. I forummet, der mødes fire gange årligt, indgår repræsentanter fra de studenterpolitiske foreninger, studienævn og Akademisk Råd samt prodekan for uddannelse. Formålet er bl.a. at skabe en mere direkte dialog mellem de studerende og dekanat og at koordinere tiltag på tværs.

Health Studenterforeningshus er under etablering. Her kan studenterforeninger fra hele fakultetet søge om en kontorplads og adgang til mødelokaler. Huset finansieres af fakultetets institutter som en håndsrækning til foreningernes meget vigtige arbejde ift. studiemiljø og integration af nye studerende.

Foreningerne er flyttet ind i det nye foreningshus i løbet af september og oktober 2022 og afholder første husmøde med prodekan for uddannelse i november måned. Vi ser frem til at følge foreningerne, som forhåbentlig vil glæde af at møde, hjælpe og inspirere hinanden på tværs af uddannelser og institutter.

Festforeningerne ved Health har vinteren 2021-22 udfærdiget et fælles *kodeks for god adfærd* i forbindelse med afvikling af foreningernes arrangementer og foreningsliv. Overskrifterne er trykthed, inklusion og åbenhed (se også afsnit 4.1).

Social trivsel

Indikatoren for social trivsel er de studerendes vurdering af det sociale studiemiljø. Her er angivet 79% af respondenterne fra Health i 2021, at de er enige eller meget enige i, at der er et godt socialt miljø på deres uddannelse. På de fleste af vores uddannelser erklærer de studerende sig i gennemsnit enige eller meget enige i, at der er et godt socialt miljø, og uddannelserne ligger dermed i kategorien grøn. Kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab og vores kandidatuddannelser rettet mod professionsbacheloropnået er lavere værdi, og ligger derfor i den gule kategori. For at kunne målrette en indsats, undersøges problemstillingen nærmere gennem fokusgruppeinterviews. I handleplanerne for kandidatuddannelserne rettet mod professionsbacheloropnået og folkesundhedsvidenskab indgår også lokale initiativer

til at fremme de studerendes sociale trivsel. På spørgsmål, om de studerende føler sig godt tilpas på uddannelsen svarer 78% af respondenterne fra Health i 2021, at de føler sig godt tilpas på uddannelsen. Det er et mindre fald i forhold til 2020 (81%) og 2018 (86%). Vi har i handleplanen identificeret flere indsatser, der skal styrke de studerendes faglige og sociale integration og forebygge stress og ensomhed allerede fra studiestart.

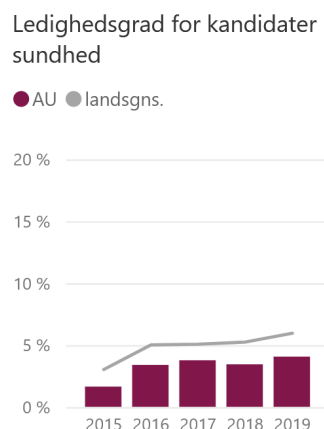
I efteråret gennemføres en studiemiljøundersøgelse af vores efter- og videreuddannelsesaktiviteter. Resultaterne herfra indgår i de almindelige kvalitetsprocesser i 2023.

4.4/ Stærke kandidater med relevante kompetencer

Kompetencer til samfundets behov

Health uddanner dimittender, der gennem deres uddannelser erhverver sig såvel fagspecifikke som generelle kompetencer. De allerfleste finder kort tid efter færdiggørelse af uddannelsen beskæftigelse. Indikatoren for dette er ledighedsgraden i perioden 1 – 1 ¼ år efter fuldført uddannelse beregnet for de seneste fire dimittendårgange. Ledighedsgraden for sundhedsvidenskabelige dimittender fra AU holder sig fortsat under landsgennemsnittet for dimittender fra de sundhedsvidenskabelige uddannelser.

Figur. Ledighedsgrad for dimittender fra sundhedsvidenskabelige uddannelser på AU sammenlignet med landsgennemsnittet



Health uddanner læger, tandlæger, tandplejere og kliniske tandteknikere, som alle har deres eget autorisationsområde og en klar karrierevej. Med undtagelse af tandplejeruddannelse har dimittender fra disse uddannelser en ledighedsgrad på <2%. Alle ligger dog i den grønne kategori i indikatorsystemet. Tandplejere har en lidt højere ledighedsgrad på 8,5%, men ledighedsgraden er stabil, evt. med tendens til en mindre forbedring. Også kandidater i sygepleje og kandidater i optometri og synsvidenskab har en rigtig flot beskæftigelse med en gennemsnitlig ledighed på <3%. På folkesundhedsvidenskab og idrætsvidenskab er der gjort en særlig indsats for at forbedre dimittendernes mulighed for at finde fodfæste på arbejdsmarkedet. Seneste nøgletal viser, at denne indsats skal fastholdes. Idrætsvidenskab er med en gennemsnitlig dimittendledighedsgrad på 17,7% gået i rød, mens folkesundhedsviden-

skab har en ledighedsgrad på 16,2 og dermed lige holder sig i gul. Også for dimittender fra Den Sundhedsfaglige kandidatuddannelse er det blevet lidt sværere at komme i beskæftigelse 1 – 1 ¼ år efter endt uddannelse, og der ses en svag negativ tendens.

Indikator 8: Gennemsnitlige ledighedsgrad 4.-7. kvartal efter fuldført uddannelse for de fire nyeste dimittendårgange

Opgørelsesår (dimittendårgange)	KA Idrætsvidenskab	KA Folkesundhedsvidenskab	KA Sundhedsfag
2019 (2014-2017)	12,8 (194)	15,6 (80)	8,9 (135)
2020 (2015-2018)	15,5 (215)	15,3 (112)	9,0 (149)
2021 (2016-2019)	17,7 (240)	16,2 (150)	10,4 (167)

Grænseværdi for grøn er < 10,1%, grænseværdi for rød er > 17,5%

Fakultetet arbejder målrettet med karriereskabende aktiviteter

Når studerende samarbejder med aktører fra arbejdsmarkedet, får de erfaringer med i praksis og i en arbejdsmarkedskontekst at håndtere problemstillinger. Dimittendundersøgelsen fra 2021 viser, at det netop er den kompetence, de studerende 1-2 år efter færdiggjort uddannelse oplever at have brug for, men som de ikke i tilsvarende grad har fået på uddannelsen. En opgørelse over antal projektføløb og erhvervsspecialer på Folkesundhed og Idrætsvidenskab viser, at det for uddannelserne er lykket at øge antallet af projektorienterede føløb, mens det har været lidt sværere at komme i hus med flere erhvervsspecialer.

Tabel. Opgørelse over antal projektføløb og erhvervsspecialer på folkesundhedsvidenskab og idrætsvidenskab. Data fra 2022 er eksklusivt efterårssemesteret.

	Folkesundhedsvidenskab			Idrætsvidenskab		
	Specialer	Projektføløb	I alt	Specialer	Projektføløb	I alt
2019	14	22	36	1	12	13
2020	16	37	53	6	19	25
2021	15	36	51	7	30	37
2022 (1. halvdel)	(15)	(12)		(8)	(16)	

Der er gjort en betydelig indsats for at etablere kontakt mellem arbejdsmarkedets aktører og studerende. I efteråret 21 blev der nedsat et karriereudvalg for folkesundhedsvidenskab, og der skal oprettes et erhvervsnetværk for idrætsvidenskab det kommende år. Karriereudvalget har til formål at styrke kendskabet mellem studerende og aftagere og kendskabet til de studerendes kompetencer og aftagernes behov for samme. Udvalget skal også hjælpe med at promovere muligheden for at indgå samarbejder om erhvervsspecialer. I foråret 22 blev der afholdt et karrierearrangement på tværs af uddannelserne på Institut for Folkesundhed, hvor studerende, aftagere og alumner behandlede emner om veje til job og hvilke kompetencer, der er særligt efterspurgt. Arrangementet blev evalueret positivt. Der er også lavet en hjemmeside med information om erhvervsrettede specialer, som både er målrettet vores studerende og eksterne parter. Hjemmesiden bliver også brugt strategisk af institutledelsen og dekanat til at informere samarbejdspartnere om muligheden for at samarbejde med vores studerende.

Health uddanner dimittender, der gennem deres uddannelser erhverver sig såvel fagspecifikke som generiske kompetencer

Idrætsvidenskab har gennem workshop med deres aftagerpanel fået input til, hvordan de studerendes kompetencer i højere grad kan målrettes arbejdsmarkedets behov. I det kommende år fortsætter arbejdet med 1) at styrke de studerendes bevidsthed om, hvilke kompetencer, arbejdsmarkedets efterspørger, og hvordan de studerende kan formidle de kompetencer, de har, og 2) udbyde vejledningsarrangementer med information om, hvilke muligheder der er på kandidatuddannelsen for at skabe en faglig profil og for at indgå i projektsamarbejder med erhvervslivet. Dimittendundersøgelsen viser også, at nyuddannede læger oplever et mindre mismatch mellem opnået kompetence til og efterspørgsel på evne til at arbejde med virkelige problemstillinger og løsninger. Dette til trods for, at kandidatuddannelsen i medicin i høj grad er praksisrettet, og skiftevis har teori- og praksiselementer. Det skal i det kommende år undersøges, hvad der skal til for at oprette flere studenterdrevne klinikker, hvor studerende under supervision står for at varetage hele kliniske funktioner.

Fakultetet vil i de kommende år arbejde med udvikling af uddannelserne, så vi uddanner dimittender med de rette digitale kompetencer. Vi skal dermed sikre, at vores dimittender kan proaktivt gribe den digitale udvikling, der også finder sted på sundhedsområdet. I foråret 2023 skal en task force udarbejde et fælles grundlag for digitale kompetencer målrettet vores uddannelsesportefølje. Modellen skal være grundlag for efterfølgende curriculumudvikling af de enkelte uddannelser.

Løbende dialog med aftagere

Healths uddannelsesmiljøer mødes min. en gang årligt med deres aftagerpaneler. På dagsordenen i møderne var bl.a. følgende temaer:

Folkesundhedsvidenskab og Idrætsvidenskab:

- Kompetencekrav på arbejdsmarkedet, samarbejde med erhvervsliv, erhvervsspecialer og arrangementer.

Sundhedskandidatuddannelser:

- Dimittendernes fremtidsperspektiv

Odontologi:

- Studieordningsrevision og kompetencevurdering i klinisk uddannelse.

Medicin, Tandplejer og Kliniske Tandtekniker:

- Dimittendernes funktion og krav til kompetencer i fremtiden, herunder behovet for at dimittenderne opnår digital kompetence.

I efteråret 2022 har vi inieret en proces til nedsættelse af nye aftagerpaneler for perioden 2023-25 (se handleplan). Der er formuleret et nyt kommissorium for panelernes virke, hvor formålet med at have samarbejde med panelerne er skærpet. Bl.a. hedder det, at panelerne skal

- bidrage med udsyn og indsigt i væsentlige udviklingstendenser på uddannelsernes beskæftigelsesområde,
- inspirere til og udvikle samarbejder om studenterprojekter samt udbrede kendskabet til disse samarbejder.

Som noget nyt skal aftagerpanelerne ledes af et formandskab, der består af studieleder og et medlem af panelet. Det er forventningen, at det vil styrke medejerskab for samarbejdet blandt aftagerne og fremme, at dagsordenen bidrager til en løbende vurdering af vores uddannelsers relevans.

Health er også i dialog med Herning Kommune, Regionshospitalet Gødstrup og Region Midt (Regional Udvikling). Det er et gensidige ønske, at det potentiale, der er for sundhedsinnovation i forbindelse med Gødstrup Regionshospital, skal styrkes. Det er ambitionen, at studerende fra Health fx idræts- og folkesundhedsvidenskabs studerende kommer til at deltage i projekter i Gødstrup, der også skal involvere samarbejde med private virksomheder.

5.0 Uddannelsesevaluering

På Health er der i 2022 gennemført uddannelsesevaluering af uddannelserne i Folkesundhedsvidenskab, Sundhedsvidenskab og Tandplejer.

På evalueringsmøderne blev evalueringsrapporten og institutlederberetningen præsenteret af studieleder og institutleder. Herefter diskuterede mødedeltagerne selve uddannelsernes kvalitet med udgangspunkt i de fremhævede drøftelsepunkter. Der blev for hver delpolitik fremsat forslag og anbefalinger. Som afslutning på mødet var der rammesat en debriefing med indhentelse af eksperternes vurdering af mødets format og indhold og uddannelsesevalueringen/ uddannelseskvalitetssystemet generelt. Efter evalueringsmøderne mødtes de lokale deltagere for at diskutere anbefalingerne og formulere indsatser i handleplan 2023.

Evalueringen af Sundhedsvidenskab

I uddannelsesevalueringen af den sundhedsfaglige kandidatuddannelse, kandidatuddannelsen i sygepleje samt masteruddannelsen i klinisk sygepleje var der bl.a. fokus på yderligere implementering af studentercentreret læring, den digitale udvikling i sundhedsvæsenet og behovet for digitale kompetencer samt hvordan internationalisering kan blive en større del af uddannelserne.

Evalueringen af Folkesundhedsvidenskab

Uddannelsesevalueringen på folkesundhedsvidenskab kom bl.a. omkring emner som rekruttering, internationalisering, kursusevalueringer, fysiske forhold og dimitterbarhed. Det er bl.a. aftalt at undersøge, om der er behov for at tydeliggøre den faglige profil; inddrage de studerende i at bidrage til udvikling af kurser med mange undervisere samt at understøtte samarbejdet med virksomheder yderligere.

Evalueringen af Tandplejer

Uddannelsesevalueringen på tandplejeruddannelsen handlede primært om det udviklingsarbejde der er i forbindelse med udarbejdelse af ny studieordning. Herunder om øget fokus på feedback og selvrefleksion hos de studerende. Dette skal fremmes som et redskab til at bedre studie- og læringsmiljøet. Samtidig er det målet, at indsatsen skal styrke de studerendes faglige kompetencer.

5.1/ Eksterne eksperter

I henhold til fakultetets retningslinjer for uddannelsesevaluering skal evalueringerne foretages af et evalueringspanel, der inkluderer to eller flere eksterne eksperter med kompetencer, som samlet dækker Aarhus Universitets delpolitikker for kvalitetsarbejdet, og én intern uddannelsesansvarlig fra Health. De eksterne eksperter skal medvirke til at opfylde formålet for uddannelsesevalueringen som er, at:

- lægge et helhedsperspektiv på den samlede uddannelse fra rekruttering over læreprocesser til arbejdsmarked – de fem delpolitikker

- identificere styrker, svagheder og udfordringer ved uddannelserne med henblik på at kunne henholdsvis fastholde høj kvalitet og sikre den videre udvikling af uddannelsen
 - analysere identificerede svagheder for at afdække årsager og udpege handlinger, der kan udbedresvaghederne
 - bidrage til en fælles forståelse og tilgang til kvalitetsarbejde i uddannelserne
 - sikre at uddannelse og undervisning er baseret på et videns- og forskningsgrundlag, der svarer til typen af uddannelse
-

6.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter

6.1/ Uddannelser med tre eller flere røde indikatorer

På Health er der ingen uddannelser med tre eller flere røde indikatorer.

6.2/ Handleplan

Delpolitik	Aktivitet	Ansvarlig	Tid/frist
1. Den gode studiestart			
Studiestart	Udvikle fælles Health tilgang til studieintroduktion for bachelorstuderende.	Prodekan, arbejdsgruppe under Health Uddannelsesforum (HUF)	Implementeres studiestarten 23
Første studieår	Udvikle tilgang til at sikre den faglige integration på 1. studieår. Fokus på fagmiljøernes rolle.	Prodekan, arbejdsgruppe under HUF	Tilgang udviklet ultimo 2023
2. Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser			
Uddannelser forankret i forskning	Model for samarbejde om forskningsbaseret af uddannelser på tværs af institutter – med afsæt i konkret case: Undervisning i fysiologi til BA i odontologi	Fakultetsledelse, Vice-institutleder for uddannelse IBM og IOOS, Studieleder odontologi	Primo 2023
Uddannelser forankret i forskning	Indsats for styrket forskningsintegration i uddannelserne - SN deltager i AU workshop - SN arbejder med at styrke forskningsintegration og sikre progression i læringen.	Prodekan for uddannelse Studienævn	November 2023
Uddannelser forankret i forskning	Fælles uddannelsesaktiviteter med partneruniversiteter herunder studenter- såvel som undervisermobilitet, inddragelse af udenlandske undervisere og fælles kurselementer.	Internationalgruppe med vice-institutledere for uddannelse (nedsat af HUF), prodekan for uddannelse	November 2023
Læring gennem varierende læreprocesser	Implementering af nye studieordninger - Bacheloruddannelsen i odontologi - Professionsbachelor i tandpleje - Professionsbachelor i Klinisk Tandteknik Der tages udgangspunkt i Healths værdigrundlag	Viceinstitutleder for uddannelse IOOS	Opfølgning ved statusmøder 2023.

	og Pædagogiske Principper.		
Struktur og sammenhæng i uddannelser	Udvikling af ny studieordning for kandidatuddannelsen i odontologi	Styregruppe for The Aarhus Model of Dental Education	Foråret 2023 Efteråret 2023
3. Motiverende studie- og læringsmiljøer			
Undervisning som skaber engagement	Opfølgning på institutternes arbejde med at udfolde og anvende værdigrundlaget og de pædagogiske principper, bl.a. ifm. tilrettelæggelse og udvikling af undervisningen (Healths Værdigrundlag og Pædagogiske Principper)	Viceinstituttere og HUF	Foråret 2023
Undervisning som skaber engagement	Etablere et fælles grundlag for onboarding af nye undervisere og andre uddannelsesansvarlige med afsæt i bl.a. Værdigrundlag og Pædagogiske Principper.	Fakultetsledelsens arbejdsgruppe for onboarding af nye medarbejdere. HUF	Kvalificering i HUF juni 2023 Godkendelse i fakultetsledelsen august 2023.
Studerendes læreprocesser understøttes	Erfaringsudveksle vedr. kursusudvikling i HUF efter CED forløb og finde yderligere kursteams til workshop om kursusudvikling med afsæt i kursusevalueringer.	Viceinstituttere for uddannelse	Forår 2023 (inden statusmøder)
Studerendes læreprocesser understøttes	Implementering af reviderede retningslinjer for kursusevalueringer.	Prodekan	Foråret 2023 på statusmøder
Studerendes læreprocesser understøttes	Fastsætte fakultetstiltag ved implementering af rammeværk for meritering af uddannelse.	HUF Fakultetsledelsen	Indstilling fra HUF Fakultetsledelsesmøde februar 2023
Rammerne understøtter læring, engagement og trivsel.	Opfølgning på trivselsundersøgelse på kandidatuddannelser rettet mod professionsbachelor.	Prodekan Studieleder for Sundhedsvidenskabelige kandidatuddannelser	Foråret 2023
4. Stærke kandidater med relevante kompetencer			
Karriereskabende aktiviteter	Understøtte oprettelse af samarbejder og partnerskaber, der giver studerende mulighed for at samarbejde med erhvervslivet (særligt kandidatuddannelser med dimittendledighed)	Relevante Studielede, Prodekan for uddannelse	Foråret 2023 på statusmøder

Relevante kompetencer	<p>Healths strategiske indsatser i erhvervsindsatsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skærpe den eksterne kommunikation, herunder synliggøre muligheder for samarbejde med studerende. - Effektivt kommunikere til studerende: Muligheder for at blive del af innovationsmiljøer og -projekter – samt udbytte heraf. 	Prodekan for uddannelse Erhvervsudvalg	jf. Healths Erhvervsindsats
Relevante kompetencer	<p>Digitalt Kompetente Dinitender</p> <ul style="list-style-type: none"> -Udvikle fælles grundlag for digital kompetence i Healths uddannelser (Task Force) -Beslutte omfang og rækkefølge i udvikling af uddannelserne (Fakultetsledelsen) - Identificere tiltag, der skal implementeres i uddannelserne (studienævn og Studieleder) 	<ul style="list-style-type: none"> - Task force (under HUF) - Fakultetsledelsen - Studienævn og studieleder 	<ul style="list-style-type: none"> - Foråret 2023 - Efteråret 2023 - Efteråret 2023
Relevans gennem kontakt med aftagere	Prodekan for uddannelse deltager som gæst i møder med aftagerpaneler (halvdelen af de afholdte møder – anden halvdel i 2024)	Studieledere Prodekan	

7.0 Bilag 1: Indikatorkort

Bacheloruddannelser 2022 (datagrundlag 2021)

Indikatornavn	Indikator 1: Førsteårsfråfald		Indikator 2: Studieprogression		Indikator 3: Planlagte timer		Indikator 4: Undervisnings		Indikator 5a: Studiemiljø - faglig trivsel		Indikator 5b: Studiemiljø - social trivsel		Indikator 6: VIP-dækn. min.timer		Indikator 7: Studieintensitet		Indikator 8: Ledighed	
	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.
Folkesundhedsvidenskab, bachelor	●		●		●		▲	→	●		●		●		▲			
Idrætsvidenskab, bachelor	●		●		●		▲	→	●		●		●		■			
Medicin, bachelor	●		●		●		▲	→	●		●		●		●			
Odontologi, bachelor	●		●		●		●		●		●		●		●			
Tandpleje, bachelor	●		●		●		▲		●		●				▲	→	●	

Kandidatuddannelser 2022 (datagrundlag 2021)

Indikatornavn	Indikator 1: Førsteårsfråfald		Indikator 2: Studieprogression		Indikator 3: Planlagte timer		Indikator 4: Undervisnings		Indikator 5a: Studiemiljø - faglig trivsel		Indikator 5b: Studiemiljø - social trivsel		Indikator 6: VIP-dækn. min.timer		Indikator 7: Studieintensitet		Indikator 8: Ledighed	
	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.
Folkesundhedsvidenskab, kandidat	●		●		●		▲		●		▲	→	●		■	→	▲	→
Idrætsvidenskab, kandidat	●		●		●		●		●		●		●		▲	→	■	→
Medicin, kandidat	●		●		●		●	→	●		●		●		●		●	
Odontologi, kandidat	●		●		●		●	→	●		●		●		●		●	
Optometri og synsvidenskab, kandidat	■		●		●		●	→	●		▲		●		▲	→	●	
Sundhedsfag (erhvervskandidat), kandidat	■		●		●		●		●		!		●		●		●	
Sundhedsfag (ordinært udbud), kandidat	●		●		●		●		●		▲		●		●			
Sundhedsfag, kandidat	●		●		●		●		●		▲		●				▲	→
Sygepleje (erhvervskandidat) (Aarhus), kandidat	●	→	●		●		●		●		▲		●		●			
Sygepleje (erhvervskandidat) (Emdrup), kandidat	●		●		●		●		●	→	▲		●		●			
Sygepleje (ordinært udbud) (Aarhus), kandidat	▲	→	●		●		●		●		▲		●		●			
Sygepleje (ordinært udbud) (Emdrup), kandidat	●		▲		●		●		●		■	→	●		▲	→		
Sygepleje, kandidat	●		●		●		●	→	●		▲		●		●		●	

Efter- og videreuddannelser (datagrundlag 2021)

Indikator	Indikator 1: Planlagte timer		Indikator 2a: Forskningsdækning		Indikator 3: Undervisningsevaluering		Indikator 4: Beståelsesprocent		Indikator 5: Fagligt miljø		Indikator 6: Relevans	
	Ikon	Udv. ikon	Ikon	Udv. ikon	Ikon	Udv. ikon	Ikon	Udv. ikon	Ikon	Udv. ikon	Ikon	Udv. ikon
Klinisk sygepleje, master	●		●		●	→	●		●		●	
Odontologisk praksis, akademi	●				●		●		●		●	
Oral helse, diplom	●				!		●		!		!	

8.0 Bilag 2: Oversigt over uddannelser

Health har i 2022 gennemført evaluering af fire uddannelser og afholdt statusmøder for ni. I tabellen ses hvilke uddannelser, der har været igennem hhv. en evalueringsproces og en årlig status.

Tabel *Healths uddannelser og kvalitetsproces i 2022*




Uddannelsestyper	Uddannelse	Kvalitetsproces
Bachelor- og Kandidatuddannelse	Idrætsvidenskab	Statusmøde
Bachelor- og Kandidatuddannelse	Folkesundhedsvidenskab	Uddannelsesevaluering
Bachelor- og Kandidatuddannelse	Odontologi	Statusmøde
Bachelor- og Kandidatuddannelse	Medicin	Statusmøde
Professionsbachelor	Tandplejer	Uddannelsesevaluering
Professionsbachelor udbydes fra 2023	Klinisk Tandtekniker	Statusmøde
Kandidat- og Erhvervs-kandidatuddannelse	Sygepleje	Uddannelsesevaluering
Kandidat- og Erhvervs-kandidatuddannelse	Sundhedsfag	Uddannelsesevaluering
Kandidatuddannelse	Synsvidenskab og Optometri	Statusmøde
Masteruddannelse	Klinisk Sygepleje	Uddannelsesevaluering
Erhvervsakademiuddannelse	Klinisk Tandteknik	Statusmøde
Akademiuddannelse	Odontologisk Praksis	Statusmøde
Diplomuddannelse	Oral Helse	Statusmøde
Erhvervsuddannelse	Tandklinikassistent	Statusmøde
Erhvervsuddannelse (kun grundforløb)	Tandtekniker	Statusmøde

9.0 Bilag 3: Grænseværdioversigt

Indikatoroverblik

Indikator	Indikatornavn	Enhed	Grænseværdiniveau
Indikator 1	Førsteårsfrafald	Procent	AU
Indikator 2	Studerendes optjente ECTS i gnst. pr. semester	Gns. ECTS	AU
Indikator 3	Planlagte timer pr. semester	Timer	Fakultet
Indikator 4	Undervisningsevaluering	Gennemsnit	AU
Indikator 5a	Studiemiljø - faglig trivsel	Gennemsnit	AU
Indikator 5b	Studiemiljø - social trivsel	Gennemsnit	AU
Indikator 6c	VIP-dækningsgrad af minimumstimer	Procent	AU
Indikator 7	Studieintensitet	Gnst. timer pr. uge	AU
Indikator 8	Ledighed	Procent	AU

Grænseværdier for indikatorerne

Indikator			
Indikator 1	$15,0\% \leq X$	$10,1\% \leq X < 15,0\%$	$0,0\% \leq X < 10,1\%$
Indikator 2	$0 \leq X < 15$	$15 \leq X < 25$	$25 \leq X$
Indikator 3	$0 \leq X < 106$	$106 \leq X < 112$	$112 \leq X$
Indikator 4	$0,0 \leq X < 3,2$	$3,2 \leq X < 3,8$	$3,8 \leq X$
Indikator 5a	$0,0 \leq X < 3,2$	$3,2 \leq X < 3,8$	$3,8 \leq X$
Indikator 5b	$0,0 \leq X < 3,2$	$3,2 \leq X < 3,8$	$3,8 \leq X$
Indikator 6c	$0,0\% \leq X < 69,9\%$	$69,9\% \leq X < 79,9\%$	$79,9\% \leq X$
Indikator 7	$0 \leq X < 32$	$32 \leq X < 37$	$37 \leq X$
Indikator 8	$17,5\% \leq X$	$10,1\% \leq X < 17,5\%$	$0,0\% \leq X < 10,1\%$

Indikatoroverblik efter- og videreuddannelse

Indikator	Indikatornavn	Data
Indikator 1	Planlagte timer pr. ECTS	Data vedr. timetælling indsamles fra de enkelte fakulteter for alle udbudte kurser for forårs- og efterårssemestret (dvs. kalenderår).
Indikator 2a	Forskningsdækning	Data vedr. timetælling indsamles fra de enkelte fakulteter for alle udbudte kurser for forårs- og efterårssemestret (dvs. kalenderår).
Indikator 2b	Videngrundlag	Indikator opgøres lokalt
Indikator 3	Undervisningsevaluering	Data stammer fra undervisningsevalueringen og opgøres som et aggregeret tal på tværs af de udbudte kurser på uddannelsen over forårs- og efterårssemestret (dvs. kalenderår).
Indikator 4	Beståelsesprocent	Data stammer fra "Laken" vedr. StudieResultater, som bygger direkte på STADS. Eksamensresultaterne medtages fra sommer- og vintertermin (dvs. kalenderår).
Indikator 5	Fagligt miljø	Data stammer fra undervisningsevalueringen og opgøres som et aggregeret tal på tværs af de udbudte kurser på uddannelsen over forårs- og efterårssemestret (dvs. kalenderår).
Indikator 6	Relevans	Data stammer fra undervisningsevalueringen og opgøres som et aggregeret tal på tværs af de udbudte kurser på uddannelsen over forårs- og efterårssemestret (dvs. kalenderår).

Grænseværdier for indikatorerne efter- og videreuddannelse

Indikator	Indikatornavn	- Rød	- Gul	- Grøn
Indikator 1	Planlagte timer pr. ECTS	≤ 3,5	> 3,5 og < 4,5	≥ 4,5
Indikator 2a	Forskningsdækning	≤ 0,8	> 0,8 og < 1	≥ 1
Indikator 3	Undervisningsevaluering	≤ 3,2	> 3,2 og < 3,8	≥ 3,8
Indikator 4	Beståelsesprocent	≤ 75%	> 75% og < 85%	≥ 85%
Indikator 5	Fagligt miljø	≤ 3,2	> 3,2 og < 3,8	≥ 3,8
Indikator 6	Relevans	≤ 3,2	> 3,2 og < 3,8	≥ 3,8

