

Fælles model for sikring af videngrundlag - erhvervs- og professionsbaserede samt udviklingsbaserede uddannelser

Uddannelsesudvalget har i december 2021 besluttet at etablere et nyt fælles grundlag og en samlet model for kvalitetssikring af videngrundlaget for de erhvervs- og professionsbaserede samt udviklingsbaserede uddannelser. Universitetsledelsen har godkendt beslutningen ved ledelsespåtegning af uddannelsesberetningen 2021 i januar 2022. Modellen erstatter den tidligere indikator 6b (ordinære uddannelser) og 2b (EVU uddannelser). Den nye model implementeres fra kvalitetsåret 2022.

Formålet med den nye model er at sikre et fælles grundlag på tværs af fakulteter, der giver et bedre ledelsesoverblik. Modellen bygger på flere elementer, der indgår i kvalitetssystemet på forskellig vis, men som giver en mere relevant og helhedsorienteret sikring af videngrundlaget:

1. Oversigt over fagmiljøets vidensaktiviteter (Ny i årlig status/uddannelsesevaluering)
2. Bemandingsplan (Årlig status/uddannelsesevaluering)
3. Institutlederredøgørelse (Uddannelsesevaluering)
4. MUS og undervisningsportfolio (løbende kvalitetsarbejde)

1. Oversigten over fagmiljøets vidensaktiviteter skal bestå af aggregerede data på uddannelsesniveau, der viser summen af fagmiljøets aktuelle aktiviteter relevant for videngrundlaget opdelt i viden fra eller om:

- Erhvervet/professionen (praksisviden)
- Udviklingsarbejde (udviklingsviden)
- Forskningsarbejde relevant for uddannelsen (forskningsviden).

Oversigten skal indgå i datagrundlaget for statusmødet og uddannelsesevalueringen som kvalitativ dokumentation for sikring af videngrundlaget for de professions- og udviklingsbaserede uddannelser og fungere som afsæt for dialog om planlægning af opdatering af videngrundlaget. Oversigten skal udarbejdes på baggrund af skabelon i bilag, der kan tilpasses den enkelte uddannelse.

2. Bemandingsplaner indgår i datagrundlaget for årlig status og dokumenterer uddannelsens tilknytning til relevant fagmiljø gennem planlægningsarbejdet omkring undervisningen samt giver et afsæt for dialog om hensyn i planlægning af undervisningen.

3. Institutlederredøgørelsen indeholder opfølgning på og refleksion omkring videngrundlaget for de professions- og udviklingsbaserede uddannelser. Det vil sige med udgangspunkt i bemandingsplaner, oversigt over vidensaktiviteter samt det strategiske arbejde med opdatering af videngrundlaget bag uddannelsen. Institutlederredøgørelsen skal indgå i datagrundlaget for uddannelsesevalueringen og kan evt. indgå i de årlige statusmøder.

4. Medarbejderudviklingssamtaler (MUS) fungerer som en selvstændig opfølgingsmekanisme og systematik omkring medarbejdernes løbende kompetenceudvikling. Dermed kan denne systematik understøtte på individniveau, at underviseren holder sig ajour med sit fag, hvis aktiviteter i relation til opdatering af videngrundlaget berøres i samtalen. Hvis medarbejder ikke ønsker MUS, kan der afholdes anden årlig samtale. På længere sigt integreres underviserens vidensaktiviteter desuden i de nye rammer for løbende opdatering af undervisningsportfolio, som er ved at blive udviklet, da integration i portfolio kan understøtte den løbende kvalitetssikring på individniveau.

Bilag: Skabelon til oversigt over fagmiljøets vidensaktiviteter.