

## Uddannelsernes videngrundlag – AU-vejledning til redegørelse fra institutleder

### Formål

Det er institutlederens ansvar at sikre forskningsbasering og det øvrige videngrundlag for instituttets uddannelser, og det er, jf. AU's vedtægter, ligeledes institutlederen, der har ansvar for bemanning af undervisning. Dette sker i samråd med uddannelsesledelsen, så uddannelsens og undervisningens behov tilgodeses.

Formålet med institutlederredøgørelsen er at tydeliggøre sammenhæng mellem ledelses- og uddannelsesstreng i uddannelseskvalitetsprocesserne qua institutlederens ansvar for, at der sikres forskningsbasering og øvrigt relevant videngrundlag<sup>1</sup> af instituttets uddannelser.

### Udarbejdelse af institutlederredøgørelse

Institutlederredøgørelsen er mest værdifuld, hvis der angives en retning, der inviterer til dialog med eksterne eksperter såvel som uddannelsesledelse.<sup>2</sup>

### Indhold

Institutlederen bør i redegørelsen reflektere over:

- Udvikling og niveau for de relevante indikatorer (bl.a. VIP-dækningsgrad af minimums-timetal og undervisningstimer) og øvrige relevante elementer<sup>3</sup>.
- Sammenhæng mellem forsknings- og undervisningsemner, som fremgår af bemanningsplaner
- Status såvel som fremtidsperspektiver for evt. ændringer i medarbejdergruppen, herunder den fremtidige strategi for forskningsdækningen på uddannelsen og det øvrige videngrundlag samt planer i forhold til rekruttering.

En hensigtsmæssig struktur i redegørelsen kan være at:

- beskrive kort status på forskningsbaseringen og øvrige videngrundlag for uddannelsen.
- beskrive hvilke faktorer, der kan forklare den aktuelle status på uddannelsens forskningsbasering og generelle videngrundlag.
- beskrive hvad der enten allerede er foretaget eller vil blive foretaget af opfølgning for at sikre relevant forskningsbasering og videngrundlag generelt.
- beskrive den fremtidige strategi for forskningsbaseringen og det generelle videngrundlag på uddannelsen, herunder sammenhængen mellem uddannelsens behov og den fremtidige strategiske rekruttering, samt hvilke planer og overvejelser der er i forhold til rekruttering af nye forskere og undervisere.
- Redegørelsen bør afrundes med en samlet konklusion på uddannelsens forskningsbasering og øvrige videngrundlag.

Redegørelsen kan desuden rumme:

- Mulighederne for forskningsintegration i undervisningen
- Interessante forskningstrends på instituttet og disses mulige betydninger for uddannelsen
- Fremtidige samfundstendenser med betydning for uddannelsens kompetenceprofil, der vil stille nye krav til de forskningsmiljøer, der understøtter uddannelsen
- Mulighederne for praksisintegration i undervisningen for de erhvervs- og professionsbaserede samt udviklingsbaserede uddannelser.

---

<sup>1</sup> Der skelnes mellem forskningsbaserede uddannelser, hvis videngrundlag primært er forskningsbasering, og øvrige uddannelser hvis videngrundlag er erhvervs- og professionsbaseret samt udviklingsbaseret (herunder forskningsbaseret).

<sup>2</sup> En fremgangsmåde kan være at institutlederen lader en kollega give sit perspektiv på indikatorerne for at imødegå den "blindhed", der kan opstå af, at indikatorerne og deres niveau er meget velkendte.

<sup>3</sup> I tillæg til ovenstående skal de erhvervs- og professionsbaserede samt udviklingsbaserede uddannelser også tage højde for oversigt over fagmiljøets vidensaktiviteter, mens VIP/DVIP fortsat indgår som indikator for forskningsbaserede efter- og videreuddannelser.