



Uddannelsesrapport 2023 – Aarhus BSS

**Redegørelse for uddannelsernes kvalitet baseret på
årlig status og uddannelsesevalueringer**

December 2023

Indhold

Introduktion.....	1
1.0 Ledelsesresumé.....	2
2.0 Siden sidst	3
3.0 Uddannelserne som helhed	4
4.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i Aarhus Universitets kvalitetspolitik	5
4.1/ Den gode studiestart.....	5
4.2/ Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	6
4.3/ Motiverende studie- og læringsmiljøer	8
4.4/ Stærke kandidater med relevante kompetencer.....	9
5.0 Fakultetets opfølgning på kvalitetssystemet	12
6.0 Uddannelsesevaluering	13
7.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter	15
8.0 Bilag	16

Introduktion

Formålet med uddannelsesrapporten er at sammenfatte kvalitetsprocesserne på uddannelsesområdet samt binde en rød tråd til fakultetets uddannelsesstrategiske prioriteringer.

Aarhus BSS har i 2023 gennemført uddannelsesevaluering af tre uddannelser og gennemført årlig status på 24 uddannelser. Kvalitetsprocesserne er præget af engagement og diskussionslyst i deltagerkredsen af institut- og studieledere, studerende og interne og eksterne eksperter.

Uddannelsesrapporten har været drøftet i Aarhus BSS Uddannelsesforum d. 13. november og er efterfølgende godkendt af fakultetsledelsen d. 21. december 2023.

Rapporten formidles i såvel den faglige som administrative streng på fakultetet, således den kan være et referencepunkt i det fortløbende kvalitetsarbejde.

1.0 Ledelsesresumé

Aarhus BSS' uddannelser er kendetegnet ved høj kvalitet og gode karrierespæktiver. Det gør uddannelserne efterspurgt i den årlige optagelsesrunde. Ikke mindst i år, hvor søgningen til fakultetets uddannelser har været det højeste siden 2016 – både hvad angår 1.prioritetsansøgninger og samlet antal ansøgninger. De seneste års generelle tendens med stigende andel accepterede pladstilbud på bacheloruddannelserne er endvidere afbødet. Det formodes at være resultatet af fakultetets arbejde med at optimere optagelsesprocesserne, så fakultetet til stadighed rekrutterer dygtige og motiverede studerende. Et tilsvarende arbejde udstår ift. at optimere optaget på kandidatuddannelserne. Trods øget søgning også her, oplever fakultetet en marginal nedgang i kandidatoptaget.

Årets uddannelseskvalitetsprocesser bekræfter, at Aarhus BSS' uddannelsesportefølje præsterer tilfredsstillende på hovedparten af kvalitetsindikatorerne. Dimittenderne finder relevant og vellønnet beskæftigelse kort tid efter dimission, hvilket samlet set vidner om uddannelsesporteføljens kvalitet og arbejdsmarkedsrelevans.

Udfordringsbilledet er på den anden side kendetegnet ved fortsat højt 1.årsfrafald på de erhvervsøkonomiske bacheloruddannelser samt moderat faldende studieprogression på samfundsvidenskabelige kandidatuddannelser. Relevante tiltag er igangsat lokalt, ligesom udvalgte tiltag i fakultetets aktuelle strategiske projekter på området gradvist overgår til drift. Der pågår uddannelsesnært en kvalitetsdialog om sikring af bedre studieprogression i uddannelserne, mens konkrete initiativer afventer den endelige udformning af kandidatreformen. Emnet forventes at vedblive et fokusområde.

På EVU-området noteres en positiv udvikling i kvalitetsindikatorerne, forbedrede undervisningsevalueringer samt forbedrede svarprocenter, som traditionelt har været meget lave netop her. Endvidere har EVU-uddannelserne i år gennemført den obligatoriske undervisningsmiljøvurdering. Endeligt er optaget på EVU-uddannelserne stabiliseret og konsolideret efter de seneste års arbejde med fleksibilitet og fortsat faglig udvikling, hvor forskningsbasering og relevans går hånd i hånd.

Sammenfattende er over 60 uddannelsesspecifikke handlingspunkter identificeret på kvalitetsprocesserne. De skal bidrage til en fortsat styrkelse af den gode studiestart, studiemiljøet, fastholdelse og yderligere styrkelse af dimittenders hurtige overgang til arbejdsmarkedet. Det noteres samtidig, at der er sket en tilfredsstillende opfølgning på forrige års handlingspunkter.

2.0 Siden sidst

Sidste års uddannelsesrapport gav anledning til fire handlingspunkter. Her gives en kort status:

Delpolitik	Handlingspunkt	Status
Den gode studiestart	1.årsfrafald: Fortsat ledelsesbevågenhed og monitorering i fakultetsledelsen. Som en del af strategisk projekt afprøves nye initiativer med effektivisering, herunder interventionsprojekt ift. studiegrupper.	Studiegruppeprojektet er igangsat og i god gænge. Foreløbige resultater forventes at blive afleveret næste år. Herudover fokus på organisatorisk forankring og idriftsættelse af div. fastholdelsesinitiativer, som udløber af det strategiske projekt om fastholdelse.
Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	Faglig indlejring af digitale kompetencer.	God fremdrift ift. identificering og implementering af uddannelsesnære projekter vedr. digitale kompetencer. Hele uddannelsesporteføljen screenet ved strategisk projektleder i tæt samarbejde med studieledere. I 2023 er 7 projekter igangsat og alle forventes afsluttet i 2024, inkl. tre igangsatte projekter fra 2022.
Motiverende studie- og læringsmiljøer	Studieintensitet. Højne svarprocent for at styrke datagrundlaget, samt vurdere, om det i lyset af ECTS-korrektion er en relevant problemstilling, som fakultetet skal adressere.	Pba. analyser af studieaktivitetsdata konkluderer fakultetet, at der er et acceptabelt niveau af studieintensitet under hensyntagen til de studerendes gennemsnitlige ECTS-optjening pr. semester. Studieintensitetsmålingen rummer dertil nogle svagheder, som frem for alt gør det nødvendigt at kontekstualisere. Fakultetet har i efteråret 2023 gjort en indsats for at højne svarprocenten i den nationale studenterundersøgelse, der bl.a. indsamler data til indikatoren.
Stærke kandidater med relevante kompetencer	Fokusering af indsatser relateret til fastholdelse af internationale studerende/dimittender på det danske arbejdsmarked (ABCD-model).	Seneste søgnings- og optagelsestal viser en opmuntrende udvikling, bl.a. øget søgning og accepterede pladstilbud – ikke mindst ift. fokuslande. Fortsat arbejde med området, dels i det strategiske projekt, dels i driften, som nu er organiseret i Vejledning, Studieinformation og Karriere (VESTK) i BSS Studier.

3.0 Uddannelserne som helhed

Følgende er en sammenskrivning af delafsnit om helheds- og samfundsperspektivet. Kapitlet kommer overordnet ind omkring uddannelsesporteføljens sigtelinjer samt udvikling af uddannelser i lyset af samfundstendenser.

Aarhus BSS samler de kernefaglige erhvervs- og samfundsvidenskabelige forskningsområder og bringer dem tættere sammen for at afspejle den nære relation mellem samfund og erhvervsliv. Samspillet mellem fakultetets fagligheder muliggør strategisk udvalgte og velafbalancerede tværfaglige aktiviteter og uddannelsesinitiativer.

Målet på uddannelsesområdet er fortløbende at øge kvaliteten og relevansen med henblik på at imødekomme og fremtidssikre samfundets og arbejdsmarkedets kompetencebehov, og dermed fortsat at udbyde eftertragtede uddannelser set i forhold til løn og karrieremuligheder.

Denne tilgang har været styrende for de seneste års tilpasning og udvikling af uddannelsesporteføljen, hvor udfordringer og udviklingspotentialerne bl.a. er identificeret på baggrund af kvalitetsprocesserne. Tidligere eksempler omfatter styrket tværfaglighed mellem erhvervsøkonomi og psykologi, redesign af cand.merc.-linjer, videreudvikling af HA-udbuddet i Herning m.v. Seneste tiltag omfatter rebranding af tre cand.merc.-linjer med titelændringer og mindre revisioner af indholdsmæssige elementer, ligesom der sker et iterativt udviklingsarbejde i regi af det strategiske projekt om digitale kompetencer.

På sit årlige strategiseminar prioriterede fakultetsledelsen en fortsat styrkelse af uddannelsesporteføljen med fokus på sikring af tilfredsstillende studieprogression og høj beskæftigelsesfrekvens for dimittender. Fakultetsledelsen fremhævede samtidig vigtigheden af at skele til balancer ift. dette i porteføljen, så man ikke sætter studerendes trivsel og studiemæssige og sociale engagement over styr.

Flere potentielle udviklingstiltag, som har været drøftet i kvalitetsprocesserne, f.eks. ift. struktur og indholdsmæssige ændringer for bedre faglig og faktisk studieprogression, har måttet afvente afklaring af strukturelle vilkår i forlængelse af "Aftale om reform af universitetsuddannelser i Danmark" af 27. juni 2023.

4.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i Aarhus Universitets kvalitetspolitik for uddannelsesområdet

4.1/ Den gode studiestart

Søgningen til fakultetets uddannelser har i år været det højeste siden 2016 – både hvad angår 1.prioritetsansøgninger og samlet antal ansøgninger. Samtidig er de seneste års generelle tendens med stigende andel accepterede pladstilbud afbødet. Fakultetet har i samarbejde med AU Uddannelse videreudviklet en model for bedre estimering af niveauet for overbooking og standby mht. at opnå de fastlagte studiepladser. Modellen blev positivt evalueret i efteråret, hvorefter der arbejdes med finjustering frem mod næste optagelsesrunde. En tilsvarende modeludvikling pågår ift. et optimeret optag på kandidatuddannelserne.

På EVU-området har der tilsvarende været indsatser for at øge optaget. Seneste optagelsesrunde har vist et generelt stabilt og konsolideret optag. Bl.a. er iværksat markedsføringsindsatser for at nå ud til såvel potentielle studerende som virksomheder. Herudover er der på baggrund af drøftelser fra sidste års uddannelsesevaluering iværksat og afsluttet et arbejde om udvikling af HD1 som et onlineudbud (HD Online). Udviklingen af HD Online er sket i tæt samarbejde mellem de udbydende institutter og CED mhp. at sikre et professionelt online setup og forløb med mulighed for interaktion. HD Online udbydes på forsøgsbasis fra efterårssemesteret 2023 og vil blive evalueret særskilt på en række indikatorer, f.eks. undervisningsevalueringerne.

Det strategiske projekt om bedre fastholdelse har skabt et godt videngrundlag for arbejdet med frafaldsproblemstillingen, ligesom der i regi af projektet er igangsat en række interventioner og konkrete fastholdelsesinitiativer. Fakultet overvejer i den kommende tid, hvordan viden og erfaringer kan forankres i organisationen og relevante initiativer idriftsættes.

For at sikre en god studiestart og gennemførelse, arbejder fakultetet på flere måder med at fastholde de studerendes tilknytning til og engagement på studiet. Aktuelle initiativer omfatter udrulning af studiefaglige refleksionsrum (SFR) på 1.semester af HA/BScB-uddannelsen. SFR er et dialog- og refleksionsværktøj, der afmålt integreres i undervisningen. Det skal hjælpe nye studerende med at forstå, hvad der er svært på studiet, hvorfor det er svært, og hvordan det kan løses med hensigtsmæssige læringsstrategier. Dialog- og refleksionsøvelsen skal give de studerende en øget mestringsfølelse, der gør, at de bedre kan overkomme studiemæssige udfordringer. Et andet aktuelt initiativ omhandler at tilgodese 1.semesterstuderende i eksamensplanlægningen. Dette både ift. at undgå eksamener op til eller lige efter juleferien samt en bedre spredning af eksamener, så de ikke klumper omkring få dage. Afsættet er, at de nye studerende får en så god overgang til eksamensafviklingen på universitetet som muligt, og dermed bliver bedre rustet til eksamener og studielivet på de efterfølgende semestre.

Parallelt arbejdes der på et forskningsprojekt om studiegruppers betydning for fastholdelse. Selv om man på flere uddannelser på forskellige måder har dannet studiegrupper

i en længere årrække, har det indtil videre ikke for alvor givet udslag i vedholdende studiegrupper eller effekt ift. mindsket frafald. Derfor har det aktuelle studiegruppeprojekt et eksPLICIT formål om at sammensætte studerende i studiegrupper, hvor de studerende komplementerer hinanden på en række faglige parametre og personlighedstræk såvel som afmålte balancer ift. indbyrdes forskelligheder de studerende imellem. Initiativet forventes at styrke studiegruppernes vedholdenhed og dermed også fastholdelsen. Projektet undersøger 'ex-post', hvordan det er gået studiegrupperne, og på den baggrund vil der ske en evaluering af, om det er en studiegruppesammensætningsmodel, der skal udbredes yderligere på fakultetet. Interventionen og dataindsamlingen sker over tre år for at styrke data- og evidensgrundlaget.

I årets kvalitetsprocesser har fakultetet suppleret med frafaldsdata rensat for interne studieskift. Her ses en tydelig tendens mod, at en væsentlig del af frafaldet skyldes interne studieskift. Noget af det, som har fyldt i frafaldsdrøftelserne, er, at frafald ikke alene bør ses som et udtryk for studerende, som er fagligt eller socialt udfordrede. Der er derimod også tale om engagerede og proaktive studerende, som tager bestik af muligheder, som et studieskifte giver ift. valgfag, udvekslingsophold eller overbygningsmuligheder. Fakultetet finder derfor, at frafaldsdata rensat for interne studieskift giver et mere nuanceret billede af frafaldsudfordringen. Derfor anbefaler fakultetet, at definitionen af frafald tilrettes i kvalitetsprocesserne, således den flugter med den opgørelsesmetode, som AU rapporterer til Danske Universiteters statistiske beredskab og den definition, som AU bruger i den årlige målopfølgning på strategiske indikatorer, og endeligt, som ministeriet lægger til grund ift. statusrapporteringer på den strategiske rammekontrakt.

En anden aktuel betragtning om frafaldsudfordringen, er, at en stor del af frafaldet udgøres af inaktive studerende. Dvs. studerende, som enten ikke er tilmeldt eksamener på første studieår eller er noteret som udeblevet i alle eksamener. Fakultetet vil for søgsvis fra næste år bede russekretærerne på de enkelte studier lave lister over studerende, som ikke har været med til rusugen. Herefter vil studievejledningen kontakte de pågældende studerende for at høre om de er påbegyndt studiet, og hjælpe dem med at komme i gang eller hjælpe med udmeldelse inden oktober, hvis de er afklarede med det. Det er forventningen at bruge erfaringerne herfra til at forbedre kontakten til udeblevne studerende de følgende år.

Fakultetet afventer, at nylige tiltag slår positivt igennem i kommende års frafaldsdata, f.eks. effekt af ny studieordning og karakterkrav på 6,0 på HA/BScB (Herning) samt studiegruppeprojektet og andre fastholdelsestiltag. Det nyligt indførte karakterkrav på 6,0 taler sit tydelige sprog ift. positiv forskydning af karakterfordelingen på den senest optagne årgang, hvor der er sket en fordobling i andelen af studerende med karakterer i intervallet 6-7 og 7-10. Vi ved fra andre uddannelser og undersøgelser, at adgangsgivende karakterer har betydning for frafald og fastholdelse. Det konstateres samtidigt, at karakterkravet har haft en direkte indvirkning på optagelsestallet på HA (Herning), men det forventes opvejet af lavere frafald.

4.2/ Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

De relevante kvalitetsindikatorer, herunder forskningsdækning, videngrundlag samt undervisningsevaluering, giver udslag i grøn indikatorværdi på hovedparten af porteføljen. Bemandingsplanerne bekræfter, at VIP-undervisere i hovedreglen underviser inden for områder, som de forsker i. Bemandingsplanerne har også illustreret behovet for drøftelser af robustgørelse og fremtidssikring af undervisningsbemanding omkring

en række konstituerende fag. F.eks. har de mere systematiske drøftelser af bemandingsplanerne resulteret i drøftelser af fag, hvor enkelte undervisere strækker sig over for mange konstituerende fag og er mere eller mindre ene om undervisningsbelastningen i de pågældende fag.

Apropos stærke og sammenhængende uddannelser, har et af de centrale drøftelsespunkter i årets kvalitetsprocesser netop omhandlet, hvordan der i højere grad kan arbejdes med at styrke den faglige og faktiske progression. Dvs. på den ene side forstået som bedre fremdrift målt ved ECTS-optjening pr. semester, og på den anden side balancegangen mellem et nøje tilrettelagt studieforløb og mulighed for valgfag og faglig toning. Grundet de ubekendte faktorer ifm. kommende kandidatreform, der meget vel også kan påvirke opbygning af bacheloruddannelserne, er drøftelserne sat på pause indtil rammerne for reformens udmøntning falder endeligt på plads. Det vil af samme årsag være temaer, som studienævnene og kvalitetsprocesserne vil beskæftige sig med de kommende år.

Den studieadfærd, der ligger til grund for, at nogle uddannelser har en gennemsnitlig ECTS-optjening på ca. 25 ECTS, bliver af ovennævnte årsager svær at ændre på den korte bane. Et eksempel på, hvorfor studerende typisk udsætter fag (fortrinsvist) på en række kandidatuddannelser, er, at det kan opleves vanskeligt at tage et 10 ECTS-fag parallelt med et projektorienteret forløb (typisk 20 ECTS). Dette simpelthen fordi det fagligt og praktisk kan være svært at tilgodese begge dele. Det bevirker, at studerende udskyder fag til efter kandidatspecialet.

Det er imidlertid bemærkelsesværdigt, at studerende også på andre semestre 'kun' tager 20 ECTS, f.eks. 2.semester på kandidatuddannelsen, med tilsvarende udskydelse af fag til efter specialet. Efter de studerendes beretning at dømmes, sker dette dels som modvægt til et tætpakket studieprogram på bacheloruddannelsen, dels for at skabe luft i hverdagen til faglig fordybelse, til studiejob o.l. samt bedre trivsel. Nogle af disse balancer ift. struktur og forløb mellem bachelor- og kandidatuddannelser forsøges håndteret, men egentlige tilpasninger vil afvente udfaldet af den kommende reform-udmøntning.

Indikatoren for undervisningsevalueringer viser et generelt højt tilfredshedsniveau med undervisningen blandt de studerende. Som illustreret med konkrete eksempler i foregående års uddannelsesrapporter, er processen for opfølgning på gule og røde indikatorværdier strømlinet. Fortsatte udviklingstiltag går primært på at øge og fastholde høje svarprocenter – her går flere uddannelser foran med gode eksempler. At sikre en høj svarprocent på undervisningsevalueringerne er et vigtigt bidrag til arbejdet med den fortløbende udvikling af undervisningen, ikke mindst i lyset af de konkrete tiltag, der ofte iværksættes pba. evalueringsresultaterne.

Fakultetsledelsen tiltrådte i juni en opdatering af fakultetets procedure for evaluering af kurser, vejledningsforløb og projektorienterede forløb. Den skal sikre bedre opsamling og anvendelse af konstruktive åbne svarkategorier. Opdateringen fastlægger derudover som noget nyt, at der sker en systematiseret opfølgning på evaluering af projektorienterede forløb efter samme fremgangsmåde og grænseværdier, som for undervisningsevalueringer.

4.3/ Motiverende studie- og læringsmiljøer

Alle uddannelser giver udslag i grøn indikatorværdi hvad angår vurdering af det faglige studiemiljø. Det samme gør sig i vid udstrækning gældende for de studerendes vurdering af det sociale studiemiljø – her dog med få uddannelsesspecifikke opmærksomhedspunkter og nuancer fsva. kandidatuddannelser.

Dermed ikke sagt, at et godt studiemiljø ikke kan blive bedre. For allerede nu pågår forberedelser til flytning til Universitetsbyen, og det giver en særlig anledning til at bruge flytningen som en mulighed for yderligere styrkelse af studiemiljøet. Med tæt inddragelse af medarbejdere og studerende sigter fakultetet efter at danne rammerne for et nyskabende og bæredygtigt studiemiljø for både nuværende og kommende studerende. Derfor er der fokus på kvalitet i løsningerne og fleksibilitet i indretningen til både faglige og sociale aktiviteter. Fakultetet kigger sideløbende på, hvordan nordøstre hjørne i Universitetsparken kan optimeres ift. både studie- og arbejdsmiljø, ligesom der i Campus Herning er fremskredne planer om at rykke Business Factory (inkubationscenter for kommende studenteriværksættere) tættere på studiemiljøet. Ved flytningen af Business Factory arbejdes der samtidig på at skabe endnu bedre fysiske rammer for studiemiljøet og synergier mellem de forskellige services rettet mod de studerende på campus.

Indikatoren for det sociale studiemiljø sidestilles i flere sammenhænge (f.eks. i indikatorkortet) som udtryk for de studerendes *generelle trivsel*. Det bagvedliggende spørgeskema spørger imidlertid til studerendes *vurdering af*, om der er et godt studiemiljø. Men især på kandidatuddannelserne, hvor mange Aarhus BSS-studerende begynder at orientere sig mod livet uden for campus, har de ikke altid mulighed for at deltage i det studiesociale grundet prioriteringer ift. studiejob og andre former for netværksopbygning rettet mod arbejdslivet. På kandidatuddannelser, hvor denne tilgang er udpræget, f.eks. Jura, kan indikatoren tilsvarende være udtryk for studerendes forudsætninger for at deltage og bidrage aktivt til studiemiljøet og/eller de studerendes prioriteringer på det tidspunkt i studielivet. På samme måde ser vi på EVU-området, at det faglige miljø og mulighed for netværksopbygning anses som en bedre kvalitetsindikator blandt de studerende.

På EVU-området har 2023 budt på den obligatoriske undervisningsmiljøvurdering (UMV). UMV omhandler de studerendes vurdering af det psykiske undervisningsmiljø samt fysiske og æstetiske studiemiljø. Der er tale om en vurdering, hvor de studerendes opfattelse af undervisningsmiljøet inddrages med henblik på at sikre et godt undervisningsmiljø, der er sundheds- og sikkerhedsmæssigt forsvarligt. De identificerede handlingspunkter går især på indbydende fysiske rammer og øget fagligt samspil og vekselvirkning mellem undervisere og studerende. Der følges op på handlingspunkter i det faglige som administrative spor, ligesom der gøres status ifm. de kommende års kvalitetsprocesser.

Hvad angår de studerendes tidsforbrug på studiet (målt ved indikator om studieintensitet), har der ifm. årets kvalitetsprocesser ikke været et opdateret datagrundlag at fortsætte drøftelserne på. Dertil kommer, at konklusionen pba. analyser og dertilhørende drøftelser på fakultetet er, at der er acceptabelt niveau af studieintensitet, bl.a. under hensyntagen til de studerendes gennemsnitlige ECTS-optjening pr. semester. Jf. afsnit 4.2 er det om noget nok snarere et fremdriftsproblem på nogle uddannelser, om end progressionsniveauet er inden for de fastsatte grænseværdier for studieprogression og inden for universitetets gældende fremdriftsregelsæt.

Idet de foregående års drøftelser af studieintensitet også er gået på selve validiteten af datagrundlaget for indikatoren, benyttede fakultetet anledningen til med årets kvalitetsprocesser at undersøge, om spørgsmålsformulering har noget at sige ift. resultaterne. Forsøget blev gennemført med et tillægsspørgsmål i forårets kursus-evalueringer på udvalgte fag på udvalgte uddannelser, hvor korrektionen for ECTS-optjening ikke løfter uddannelsen i grøn indikatorværdi.

Spørgsmålet om tidsforbrug på studiet blev stillet i to varianter, hvoraf den ene variant er fuldt identisk med formuleringen i den nationale studenterundersøgelse, og den blev dermed brugt som kontrolvariabel. De foreløbige resultater indikerer, at det ikke rykker signifikant ved de studerendes selvrapporterede tidsforbrug, hvis standardspørgsmålet suppleres med eksempler på, hvad de studerende kan medtænke som studieaktiviteter. Resultaterne illustrerer imidlertid en stor spredning i observationerne, hvor såkaldte 'outliers' til den ene eller den anden side kan være udslagsgivende for middelværdien, som danner grundlag for indikatorscoren. Middelværdien i sig selv kan med andre ord kamuflere evt. problemstillinger i studieintensitet hos nogle studerende, men samtidig gøre det vanskeligt at håndtere problemstillingen på uddannelsesniveau. Der følges op med en lignende undersøgelse ifm. efterårets undervisningsevalueringer for at udelukke evt. designfejl.

En EVA-undersøgelse¹ af studieintensitet på videregående uddannelser peger på studieintensitetens komplekse sammenhæng og kausalforhold til øvrige faktorer og kvalitetsparametre, såsom uddannelsens tilrettelæggelse, det sociale studiemiljø m.v. Netop dette afspejler, at der ikke i alle tilfælde kan spores 1:1 i handlingspunkter på fakultetets uddannelser fsva. studieintensitet, selvom indikatorfarven isoleret set tilsiger det. I stedet ses mere holistisk ift. det faglige og sociale studiemiljø og hvordan uddannelsens tilrettelæggelse og opbygning kan medvirke til at øge studieintensiteten, og frem for alt motivation og læringsudbyttet.

4.4/ Stærke kandidater med relevante kompetencer

Data fra kvalitetsprocesserne dokumenterer, at alle Aarhus BSS' uddannelser (på nær tre uddannelser med gul indikatorværdi) har grøn indikatorværdi ift. dimittenders beskæftigelse 1-2 år efter dimission.

Fra supplerende dimittenddata i PowerBI konstateres desuden, at Aarhus BSS-dimittender generelt kommer hurtigt i job. F.eks. gælder det for hovedparten af kandidatuddannelserne, at ca. halvdelen af dimittenderne kommer i job inden for første kvartal efter dimission. For en af de seneste dimittendårgange (2022) ses endvidere, at op mod 90 pct. kommer i beskæftigelse inden for det første år efter dimission. Endeligt konstateres en lav ledighed 1-2 år efter dimission (gns. af 4.-7. kvartal) ned til mellem 3-5 pct.

Fakultetsledelsen ønsker netop et vedholdende fokus på denne indikator, fordi det er et strategisk pejlemærke at øge kvaliteten og relevansen af uddannelserne med henblik på at sikre optimale beskæftigelsesmuligheder og et højt indkomstniveau for dimittender, ligesom det på Aarhus BSS er en helt central kvalitetsindikator for uddannelsesporteføljen som helhed.

¹ EVA (2016). Styrk de studerendes udbytte - Inspiration til at arbejde med de studerendes studieintensitet

For uddannelser i gul indikatorværdi sker på Aarhus BSS en særlig opfølgning, såfremt uddannelsen vedbliver i gul indikatorværdi tre på hinanden følgende kvalitetsprocesår. Bl.a. er fokus på konkret handlingsanvisning ift. forbedring af dimittendbeskæftigelsen, hvilket har været særligt drøftet på kandidatuddannelserne i Psykologi og Samfunds-fag.

Aktuelle eksempler fra årets kvalitetsprocesser omfatter en analyse af ledigheds-udfordringen på Psykologi, som tilsyneladende har en mere regional karakter. Men også etablering af netværk blandt nylige dimittender til gensidig understøttelse med eksempelvis sparring og udveksling af erhvervserfaringer og nedbrydning af barrierer ift. jobsøgning.

Af det supplerende datatræk om ledighed for seneste dimittendårgang tegner der sig imidlertid et billede af, at udviklingen allerede går i den rigtige retning. Ledigheds-indikatoren fra datapakkerne rummer et glidende gennemsnit for ledigheden for fire dimittendårgange. Når man isolerer for udviklingen på de enkelte dimittendårgange, herunder nyere dimittendårgange, som ikke er med i datapakkerne, spores en positiv udvikling. Denne forventes at slå igennem i kommende års datapakker i takt med, at det fireårige glidende gennemsnit omfatter nyeste dimittendårgange. Fakultetet anbefaler, at det overvejes, hvorvidt dimittendledighedsindikatoren bør omfatte færre og om muligt nyere dimittendårgange for et mere aktuelt billede af beskæftigelsessituationen.

Ift. Samfunds-fag bemærkedes det, at populationen af studerende og dimittender på samfunds-fag er relativt lille, hvorfor små udsving i dimittendledigheden har stor betydning for indikatorværdien. Dertil kommer at der med faldende ungdomsårgange forventes en mindre afsætning til gymnasieskolen, hvilket kan påvirke ledigheden i kommende år. Der er fokus herpå, bl.a. ifm. sammenlægning af bacheloruddannelserne i Statskundskab og Samfunds-fag fra og med 2024, hvor der vil blive arbejdet på vejledning til de studerende om valg af studieretning og efterfølgende karriereveje, herunder også med fokus på beskæftigelse i gymnasieskolen eller andre brancher for studerende, der fortsætter på kandidatuddannelsen i samfunds-fag, der består som selvstændig uddannelse.

Fakultetet arbejder strategisk med at fastholde internationale studerende og dimittender i Danmark. Ud over udbygning af viden- og datagrundlag igennem det strategiske projekt for fastholdelse og internationalisering, er der senest udviklet et tiltag, hvor danske og internationale studerende kan få en såkaldt 'sprogmakker'. Konceptet går ud på, at dansksprogede studerende, der har været på udveksling, matches med en herboende full-degree studerende fra de lande, hvor danske studerende har været på udveksling. Det skal være med til at skabe faglige netværk og gensidig understøttelse ift. udvikling af sprogkundskaberne ved, at de studerende så at sige 'bytter sprog'. Projektet spiller ind i den strategiske satsning om at fastholde flere internationale studerende i Danmark og på det danske arbejdsmarked efter endt uddannelse. Ifm. introprogrammerne på BScB, cand.merc. og Økonomi vil de internationale studerende fremover blive gjort ekstra opmærksom på mulighederne for danskundervisning. Dette er eksempler på udmøntning af dele af ABCD-modellen for rekruttering og fastholdelse af internationale studerende. Sådanne indsatser vil fortsat være vigtige for succes med arbejdet om at fastholde internationale studerende – ikke mindst idet fakultetet, også i fokuslandene, kigger ind i et komplekst rekrutteringsbillede med faldende ungdomsårgange.

Projektorienterede forløb er med til at øge de studerendes forretningsforståelse og forståelse for konkrete arbejdsopgaver samt øge interessen for fagområdet yderligere.

Her har fakultetet de senere år arbejdet med en generel kvalitetssikring af forløbene såvel som kvalitetsforbedringstiltag ift. læringsmål, udprøvnings- og bedømmelsesform, der afspejler læring i en praktisk kontekst. Arbejdet skrider planmæssigt frem. De første evalueringer på alle uddannelser med sådanne forløb viser overordnet tilfredshed med forløbene, vurdering af relevans for studiet, og at det bidrager til øget jobparathed efter dimission. Som med de almindelige undervisningsevalueringer skal der også her arbejdes med at løfte svarprocenterne yderligere for at sikre bedre datakvalitet. Der skal derudover kigges ind i de udfordringer, der tegner sig ift. studerendes mulighed for både at opfylde forventninger hos værtsorganisationen såvel som faglige forpligtelser iht. studieordningen og kursusbeskrivelsen for det projektorienterede forløb.

Hvad angår fortsat relevans og fremtidssikring af dimittendkompetencer, er der god gænge i det strategiske projekt vedr. digitale kompetencer. Afsættet for arbejdet med udvikling af studerendes digitale kompetencer og kompetenceudvikling af underviserne hviler på et godt grundlag, idet flere uddannelser igennem flere år har arbejdet med digitaliseringsdagsordenen, ligesom flere uddannelser i porteføljen har tydelige digitale islæt. Som eksempler kan nævnes cand.merc.-linjerne Digital Business Management (DBM), Business Intelligence (BI), ITKO samt Polyt. og diplomingeniøruddannelserne BDE og GMM.

Kernen i fakultetets tilgang er faglig indlejring af digitale kompetencer pba. en fortløbende og behovsdrivet dialog med studieledere og aftagerpaneler om relevante digitale kompetencer på deres område. Fakultetet har en iterativ proces for flere uddannelser og flere aktiviteter i pipeline. Aktuelle, gennemførte og kommende tiltag omfatter eksempelvis redesign af cand.merc.-linjen Information Management (nu Digital Business Management), nyt obligatorisk fag på Revision-studiet i samarbejde med cand.merc.-linjen Business Intelligence om digitalisering og data-analytiske værktøjer, afprøvning af nyt digitalt undervisningsforløb i det fælles metodefag, som 9 cand.merc.-linjer følger, samt afvikling af en ekstracurriculær coding camp.

Et kommende tiltag bliver at inkludere et stærkere fokus på de studerendes oplevelse af digitale kompetencer og måling heraf gennem en pilottest af digitalt måleredskab, samt etableringen af et åbent og tværfagligt DataLab, hvor studerende kan få hjælp til og benytte digitale redskaber såsom programmeringssoftware o.l. på forskellige tidspunkter i studieforløbet. Der arbejdes med udbrede synliggørelse af tilbuddet for de studerende.

5.0 Fakultetets opfølgning på kvalitets-systemet

Fakultetet finder overordnet, at kvalitetssystemet er velfungerende, at data-dialog-opfølgning tilgangen er veltilrettelagt, samt at processerne samlet set giver anledning til inkrementelle og kontinuerlige kvalitetsforbedringer.

Datagrundlaget er centralt for, at såvel dialogen som opfølgningen, sker på de rette præmisser. Her er det derfor højest relevant med aktuelle og tilpas nuancerede data. Fakultetets refleksioner herom baserer sig på såvel dette års og forrige års kvalitetsprocesser, og er nærmere redegjort for i

- afsnit 4.1 om frafaldsindikatoren, hvor det foreslås, at frafaldsdata renses for interne studieskift for at give et mere nuanceret billede af frafaldsudfordringen;
- afsnit 4.3 om studieintensitetsindikatoren, hvor der påpeges en række udfordringer med måling af studieintensitet, og hvor det foreslås, at indikatoren korrigeres for ECTS-optjening pr. semester, samt
- afsnit 4.4 om dimittendledighedsindikatoren, hvor det foreslås, at det bør omfatte færre og, om muligt, nyere dimittendårgange for et mere aktuelt billede af beskæftigelsessituationen.

6.0 Uddannelsesevaluering

Det er særligt kendetegnende for uddannelsesevalueringerne, at kvalitetsdrøftelserne her anlægger et dybere helheds- og samfundsperspektiv på uddannelserne med inddragelse af eksterne og interne faglige eksperter og aftagereksperter.

Der er i 2023 gennemført uddannelsesevaluering på diplomingeniøruddannelsen i Forretningsudvikling (BDE); diplomingeniøruddannelsen i Globale ledelse og design af produktionsnetværk (GMM), samt civilingeniøruddannelsen i Teknologibaseret forretningsudvikling (TBBD). Fælles kendetegnende for alle tre uddannelser, udbudt i Herning ved Institut for Forretningsudvikling og Teknologi (BTECH), er, at de er veldrevne uddannelser med samfunds- og arbejdsmarkedsrelevans. Følgende drøftelses- og opmærksomhedspunkter fremkom på dialogmøderne:

BDE

En væsentlig del af bagtæppet for dialogmødet for BDE-uddannelsen er faldende søgning og optag på uddannelsen, og moderat stigende ledighed. Kvalitetsdrøftelserne kredsede overvejende om BDE-uddannelsens 'dna', og hvordan det kan bruges i studenterrekruttering og undervisning, såvel som hvordan de studerende bedst rustes til det arbejdsmarked, de kommer ud til. Vejen dertil går bl.a. gennem øget fremmøde og engagement i undervisningen, og dermed også et styrket studiemiljø, som nogle af handlingspunkterne fokuserer på.

GMM

Store dele af kvalitetsdrøftelserne her kredsede også om en tiltagende studenterrekrutteringsproblematik – for en ellers velfungerende uddannelse og et efterspørgende arbejdsmarked. Det faldende optag på uddannelsen har sat sit tydelige præg på studiemiljøet igennem de seneste år, men er netop en forudsætning for fortsat tilgang til uddannelsen. I det lys blev det drøftet, at skabelsen af et godt studiemiljø er en større fælles opgave med alle lokale interessenter og aktører. Aftagere og studerende ønsker i fællesskab at være med til at sprede det gode budskab om uddannelsen, og hvordan uddannelsen har en særlig relevans ift. løsninger på bl.a. den grønne omstilling.

TBBD

Ligesom BDE og GMM, er der her tale om en veldrevet uddannelse, som er blevet bedre med årene, senest bl.a. med den indbyggede profilering i tre spor; *Energi*, *Digitalisering*, *Operations*, som giver dimittenderne en tydeligere kompetenceprofil. Dimittenddata viser at tæt på halvdelen af studerende sikrer sig et job allerede under specialeskrivningsperioden, ligesom hovedparten af studerende skriver erhvervspecialer med det omkringliggende erhvervsliv. Langt hovedparten finder beskæftigelse i den private sektor, ligesom uddannelsen har en god 'track record' for, at internationale studerende/dimittender bliver og arbejder i Danmark efter endt uddannelse.

De centrale drøftelsespunkter kredsede bl.a. om balancerne, herunder mellem teori/praksis, forretning/teknologi, og generelt ift. hvordan man med de rette balancer bedre favner diversiteten af studerende på uddannelsen, hvor rekrutteringsgrundlaget er bredt. Aftagerne understregede, at netop håndtering af balancerne og forskellene er en efterspurgt kompetence i erhvervslivet, hvorfor uddannelsen bør se på hvordan studerende klædes bedre på til at håndtere netop dette.

Handlingspunkter fra dialogmøderne fremgår af uddannelsernes handlingsplan.

6.1/ Eksterne eksperter og øvrige eksterne interessenter

Det er kendetegnende for uddannelsesevalueringerne, at der sker en bred og indgående involvering af eksterne eksperter til drøftelse af uddannelseskvaliteten. De faglige eksperter er valgt pba. mangeårig erfaring med studieledelse ved beslægtede uddannelser. Aftagereksepertene er valgt pba. deres ledelseserfaring og erfaring med ansættelse af og samarbejde med dimittender fra de respektive uddannelser.

Aftagereksepertene kom hver især med input og refleksionsspørgsmål til uddannelsernes fortsatte udvikling, f.eks. ift. rekruttering og markedsføring, kandidatreform, digitale kompetencer, herunder udfordringer og muligheder ift. undervisning og eksamen i lyset af generativ AI-teknologiens seneste landvindinger, samt dimittenders karriereveje.

De interne eksperter er valgt blandt fakultetets øvrige studieledere, typisk en studieleder for beslægtet uddannelse eller på anden vis i berøring med fagfeltet for den uddannelse, der gennemgår uddannelsesevalueringen. Der henvises til bilag 8.2 for nærmere detaljer om de medvirkende eksterne og interne eksperter.

Selve evalueringsrapporten for den enkelte uddannelse har forud for dialogmødet været sendt til kommentering hos uddannelsernes aftagerpaneler og censorkorps. Inputtene herfra knytter sig til flere af ovennævnte centrale drøftelsespunkter fra dialogmøderne.

7.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter

På baggrund af årets kvalitetsprocesser samt fakultetsledelsens prioriterede strategiske udviklingstiltag på uddannelsesområdet, fremhæves følgende til handlingsplanen.

7.1/ Handleplan for 2023/2024

Delpolitik	Handlingspunkt	Ansvarlig	Timing
Den gode studiestart	Idriftsættelse af udvalgte initiativer udviklet som led i strategisk projekt om fastholdelse og internationalisering.	Afklares frem mod afslutning af det strategiske projekt	E24
Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	Idriftsættelse af udvalgte initiativer udviklet som led i strategisk projekt om digitale kompetencer	Afklares frem mod afslutning af det strategiske projekt	E24
Motiverende studie- og læringsmiljøer	Brugermøder med studerende om kommende faciliteter i universitetsbyen og Universitetsparken samt pilotindretning af et undervisningslokale i NØ, som kan inspirere og evt. overføres til universitetsbyen	Fakultetets projektleder for Campus2.0 i samarbejde med studenterrepræsentanter	F24
Stærke kandidater med relevante kompetencer	Fortsat arbejde med indsatser relateret til fastholdelse af internationale studerende/dimittender på det danske arbejdsmarked (ABCD-model)	BSS Studier (VESTK) i samarbejde med studieledere og prodekan for uddannelse	F24-E24

8.0 Bilag

8.1/ Uddannelsesoversigt

Uddannelse (dagstudier)	Seneste uddannelsesevaluering	Årlig status	Næste uddannelsesevaluering
It, kommunikation og organisation, kandidat	2018	X	2024
Psykologi, bachelor	2018	X	2024
Psykologi, kandidat	2018	X	2024
Jura, bachelor	2019	X	2024
Jura, kandidat	2019	X	2024
Erhvervsøkonomi-erhvervsret, bachelor	2020	X	2025
Erhvervsøkonomi-erhvervsret, kandidat	2020	X	2025
Erhvervsøkonomi med tilvalg, bachelor	2020	X	2025
Erhvervsøkonomi med tilvalg, kandidat	2020	X	2025
Erhvervsøkonomi HA, bachelor	2020	X	2025
Erhvervsøkonomi merc., kandidat	2020	X	2025
Økonomi, bachelor	2021	X	2026
Økonomi, kandidat	2021	X	2026
Revision, kandidat	2021	X	2026
Samfundsfag, bachelor	2022	X	2027
Samfundsfag, kandidat	2022	X	2027
Statskundskab, bachelor	2022	X	2027
Statskundskab, kandidat	2022	X	2027
Politik og Økonomi, bachelor	2022	X	2027
Forretningsudvikling (BDE), diplomering.	2023	X	2028
Global ledelse og design af produktionsnetværk (GMM), diplomering.	2023	X	2028
Teknologibaseret forretningsudvikling, kandidat	2023	X	2028
Marketing and Management Communication, bachelor (BAMMC)*	2015	X	-
Erhvervssprog og international Erhvervskommunikation, kandidat (MACC)*	2015	X	-

*Uddannelsen blev besluttet lukket i 2019, og forventes endeligt nedlukket når al aktivitet på uddannelsen er afviklet.

Uddannelse (EVU)	Seneste uddannelsesevaluering	Årlig status	Næste uddannelsesevaluering
Rusmidler, master	2018	X	2024
Business administration, MBA	2021	X	2026
Erhvervsøkonomi HD, diplom	2022	X	2027
Offentlig ledelse, master (FMOL)*	-	X	-
IT, specialisering i organisation, master (MIT)**	-	X	-
Digital innovation, master (MIDI)***	-	X	-
Skat, master****	2017	X	-

* Studienævnsophæng på SDU. Kun årlig status på Aarhus BSS.

** Kun ansvar for fagpakke udbudt af Aarhus BSS. Kun årlig status på Aarhus BSS.

*** Uddannelsen er sat i bero. Fortløbende arbejde med at sikre en fornuftig afvikling og lukning af uddannelsen.

**** Der er ikke længere studerende indskrevet på uddannelsen, og Aarhus BSS har anmodet om lukning af masteruddannelsen i skat.

8.2/ Eksterne og interne eksperter 2023

Uddannelses-evaluering	Medvirkende eksterne eksperter	Medvirkende intern ekspert
Forretningsudvikling (BDE)	1 faglig ekspert: Lektor i Teknologi og Innovation v. SDU	Martin Heide Jørgensen, Vice-institutleder, Institut for Mechanik og Produktion
Global ledelse og design af produktionsnetværk (GLDP/GMM)	1 faglig ekspert: Professor og studieleder v. AAU 1 aftagerepræsentant: Senior Vice President v. DEIF	Malene Kerzel, studieleder (Jura)
Teknologibaseret forretningsudvikling (TBBD, cand.polyt.)	1 faglig ekspert: Lektor v. AAU 2 aftagerepræsentanter: Leder v. Grundfos SVP v. Siemens Gamesa	Anne Gammelgaard Ballantyne Vice-institutleder (BTECH) og studieleder (ITKO)

