

Principper og rammer for årlig status på Aarhus BSS

Det fælles værdigrundlag for kvalitetssikring og -udvikling af uddannelserne udgøres af *Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejdet på uddannelsesområdet*. Politikken implementeres gennem det løbende kvalitetssikringsarbejde i studiecøvn, ved årlig status på kvalitetsarbejdet og med uddannelsesevaluering hvert femte år for den enkelte uddannelse.

Dato: 31. marts 2023

Side 1/4

Model for årlig status på Aarhus BSS er i overensstemmelse med Aarhus Universitets overordnede retningslinjer for området beskrevet i *Retningslinjer for uddannelseskvalitetsprocesser*.

Årlig status gennemføres for alle uddannelser enten enkeltvis eller i sammenhæng med relaterede uddannelser.

1 Formål

Formålet med uddannelseskvalitetsprocesserne er at:

- lægge et helhedsperspektiv på den samlede uddannelse fra rekruttering over læreprocesser til arbejdsmarkedet
- identificere styrker, udfordringer og udviklingsmuligheder ved uddannelserne
- analysere bagvedliggende årsager til uddannelsens status med henblik på at definere handlinger og indsatsområder, som kan forbedre og fastholde høj kvalitet af de pågældende uddannelser
- bidrage til fælles forståelse og tilgang til kvalitetsarbejde i uddannelserne

Den årlige status skal ligeledes sikre, at der følges op på udviklingsinitiativer fra seneste års status og/eller uddannelsesevaluering.

Den årlige status tager afsæt i eksisterende ledelsesinformation for at sikre sammenhæng med det løbende kvalitetsarbejde og uddannelsesevalueringerne. Som resultat af den årlige status fastlægges en handleplan for uddannelsen.

2 Datagrundlag

Side 2/4

Udgangspunktet for eftersyn af uddannelseskvalitet ved årlig status er kvantitative og kvalitative data.

Der udarbejdes en *datapakke*, og datamaterialet i den omfatter de indikatorer for uddannelseskvalitet, der er vedtaget på Aarhus Universitet. Indikatorerne er opgjort for minimum 3 år og dækker følgende områder.

Ordinære uddannelser:

- Frafald
- Studieprogression
- Planlagte timer
- Undervisningsevaluering
- Studiemiljø
- Forskningsdækning – forskningsbaserede uddannelser
- Videngrundlag - erhvervs- og professionsbaserede uddannelser
- Studieintensitet
- Beskæftigelse

EVU- og masteruddannelser:

- Planlagte timer
- Forskningsdækning – forskningsbaserede uddannelser
- Videngrundlag – erhvervs- og professionsbaserede uddannelser
- Undervisningsevaluering
- Beståelsesprocent
- Fagligt miljø
- Relevans

Datapakker og supplerende nøgletal kan altid ses i Power BI.

For hver indikator er der fastsat grænseværdier for, hvornår indikatoren markeres henholdsvis grøn, gul eller rød:

- Grøn står for tilfredsstillende kvalitet
- Gul står for behov for opmærksomhed og drøftelse af mulige tiltag
- Rød står for kritisk værdi, hvor der skal iværksættes konkrete tiltag for at forbedre de forhold, der kan kontrolleres og ændres

Data til det årlige statusmøde indeholder desuden en beretning udarbejdet af studielederen. Studielederberetningen indeholder en opsamling på sidste års handleplan og på de "kritiske" undervisningsevalueringer fra det forudgående år. Studielederberetningen indeholder desuden uddannelsens læringsmålsmatrice og studielederens refleksion herpå, der som minimum opdateres hvert 5. år i året forud for, at uddannelsens skal gennemgå uddannelsesevaluering.

3 Årlige statusmøder

Side 3/4

Datamaterialet drøftes indledende i det studienævn, som uddannelsen er tilknyttet, med henblik på at kvalificere dagsordenen for det årlige statusmøde, som afvikles i forsommeren. Til det årlige statusmøde deltager:

- Studieleder(e) (mødeleder)
- Prodekan for uddannelse
- Institutleder(e)
- 1-2 studenterrepræsentanter
- Uddannelsesrådgiver
- Rådgiver i fakultetssekretariatet
- Evt. en repræsentant for studienævnet eller sekretariatsleder fra instituttet

På det årlige status møde er der fokus på uddannelsen som helhed og den generelle status på uddannelsen, blandt andet med afsæt i uddannelsens læringsmålsmatrice og studielederens refleksion herpå. Kritiske indikatorer ("røde og gule flag") skal adresseres og som minimum dokumenteres resultatet af drøftelsen af "de røde flag", men det er også vigtigt at bygge videre på de elementer, der er velfungerende, samt at adressere numerisk udvikling i indikatorer, selv om de ikke "skifter farve".

Hvis en uddannelse ift. dimittendledighedsindikatoren vedbliver i gul indikatorværdi tre på hinanden følgende kvalitetsprocesår, indebærer det, at dekanatet orienteres om beskæftigelsesudfordringen, og herudover prioriteres det ifm. kvalitetsprocesserne, at emnet kommer på uddannelsens handlingsplan med en konkret aktivitet, der, som minimum skal undersøge bagvedliggende forhold, og endeligt føre til en aktivitet, der skal være med til at forbedre beskæftigelsen.

4 Opfølgning på årlig status

Som opfølgning på det årlige statusmøde udarbejdes et referat samt en tilhørende handleplan for uddannelsen. Handleplanen danner grundlag for den uddannelsesnære opfølgning. Den, der har ansvar for et element i handleplanen, har samtidig ansvar for inddragelse af relevante aktører og organer med henblik på fælles forståelse og iværksættelse af af-talte handlinger og udviklingsinitiativer.

For uddannelser med tre eller flere indikatorer i rød det pågældende år eller to eller flere indikatorer, der har været i rød tre år i træk, afholdes der desuden et opfølgende møde mellem dekan, prodekan, institutleder(e) og studieleder(e). På mødet drøftes handleplan og ledelsesmæssige dispositioner, der skal understøtte kvalitetsarbejdet. Der udarbejdes et referat fra mødet og handleplanen fra det årlige statusmøde suppleres med eventuelle nye handlinger vedtaget i forbindelse med mødet.

I lighed med ovenstående igangsættes ligeledes en særlig opfølgningprocedure, hvis en uddannelse vedbliver i gul indikatorværdi tre på hinanden følgende kvalitetsprocesår. For det første involveres og som minimum orienteres dekanatet om beskæftigelsesudfordringen, og for det andet prioriteres det ifm. kvalitetsprocesserne, at emnet kommer på uddannelsens handleplan med en konkret aktivitet, der, som minimum skal undersøge bagvedliggende forhold og endeligt føre til en aktivitet, der skal være med til at forbedre beskæftigelsen.

På grundlag af status- og evalueringmøder udarbejdes på fakultetsniveau årligt en uddannelsesrapport, der tilgår fakultetsledelsen. Fakultetsledelsen drøfter status på uddannelseskvalitet på fakultetet, vedtager en handleplan for initiativer på fakultetsniveau og udarbejder en ledelsespåtegning, der går tilbage til uddannelsesstrengen.

Uddannelsesrapporten indgår som baggrund for den videre opfølgning og drøftelse i henholdsvis udvalget for uddannelse, universitetsledelsen og bestyrelsen på AU.