

Formål: Læringsmålsmatricer

Læringsmålsmatricer anvendes ved Aarhus BSS for at skabe et samlet overblik over den enkelte uddannelses faglige sammenhæng og målopfyldelse.

Matricerne synliggør, ved systematisk at sammenstille uddannelsens fagelementer, hvordan disse tilsammen bidrager til opfyldelsen af uddannelsens kompetenceprofil, og synliggør dermed sammenhængen mellem uddannelsens læringsmål, læringsaktiviteter og eksamensformer.

- Dette giver grundlag for at identificere, hvor uddannelsen er fagligt stærk, hvor der eventuelt er mangler eller overlap i kompetencedækningen, og hvordan progressionen i viden, færdigheder og kompetencer er opbygget gennem uddannelsesforløbet.

Samtidig giver læringsmålsmatricerne et samlet overblik over uddannelsernes udprøvningsformer, hvilket understøtter en bevidst og varieret anvendelse af eksamens- og vurderingsformer på tværs af uddannelsen.

- For den enkelte studieleder kan læringsmålsmatricen desuden anvendes som et overblik og en reference i arbejdet med at forstå, forklare og videreudvikle uddannelsens samlede faglige profil.

Læringsmålsmatricerne indgår som et bidragende materiale i forbindelse med de årlige statusmøder og de 5-årige uddannelsesevalueringer og bidrager i den sammenhæng til at dokumentere intentionerne i Aarhus Universitets kvalitetspolitik, herunder delpolitik 2 om fagligt stærke og sammenhængende uddannelser, og kan endvidere anvendes i internationale akkrediteringsprocesser.

For at tydeliggøre, hvordan de enkelte fagelementer bidrager til uddannelsens kompetenceprofil, anvendes fire kategorier i læringsmålsmatricen:

- **Covered incidentally:** Læringsmålet berøres perifert som en del af faget.

Introduced: Læringsmålet introduceres på et grundlæggende niveau, så de studerende får en første forståelse, men uden at gå i dybden.

Reinforced: Læringsmålet indgår aktivt i faget, og de studerende arbejder med det i en grad, der styrker deres forståelse og anvendelse.

Emphasized: Læringsmålet er centralt og bærende for faget.