



Uddannelsesrapport 2025 – Aarhus BSS

Redegørelse for uddannelsernes kvalitet baseret på
årlig status og uddannelsesevalueringer

Indhold

1.0	Ledelsesresumé.....	1
2.0	Siden sidst	2
3.0	Porteføljeperspektiver.....	4
4.0	Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i Aarhus Universitets kvalitetspolitik for uddannelsesområdet	5
4.1/	Den gode studiestart.....	5
4.2/	Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	6
4.3/	Motiverende studie- og læringsmiljøer	7
4.4/	Stærke kandidater med relevante kompetencer.....	8
5.0	Uddannelsesevaluering	10
6.0	Fakultetets opfølgning på kvalitetssystemet	12
7.0	Indsatsområder og opmærksomhedspunkter	15
8.0	Bilag	16

1.0 Ledelsesresumé

Et centralt drøftelsesemne i årets kvalitetsprocesser har været udviklingen af uddannelserne i lyset af kandidatreformen. Implementering af kandidatreformen er kommet godt fra start, men der er fortsat behov for vigtige faglige diskussioner og bred involvering. Da fakultetsledelsen har valgt at se kandidatreformen i en større uddannelsesporteføljemæssig sammenhæng, arbejdes der med at styrke den faglige sammenhæng og progression på flere kandidatuddannelser, som ikke direkte er berørt af kandidatreformen.

Kvalitetsprocesserne har således handlet om, hvordan fakultetet kan videreudvikle eftertragtede kvalitetsuddannelser. I takt med at rammerne for reformens implementering gradvist falder på plads, har det parallelt mundet ud i flere konkrete tiltag. Det gælder både arbejdet med faglig sammenhæng og progression på kandidatuddannelser med høj grad af valgfrihed, ligesom der er taget indledende drøftelser på institutterne og med aftagerpanelerne om byggeklodserne i de kommende 1-årige kandidatuddannelser.

Kvalitetsindikatorerne viser, at der er tale om en stabil udvikling. Her er det værd at nævne, at datagrundlaget for tre ud af otte indikatorer først opdateres med næste års kvalitetsprocesser. Derfor har årlig status-møderne i år afprøvet et mere kvalitativt fokus på uddannelsernes kvalitets- og udviklingspotentialer, ligesom der har været et særligt fokus på at følge sidste års handlingspunkter til dørs.

Fakultetet har derudover benyttet årets kvalitetsprocesser til at reflektere over mulige forbedringer af kvalitetssystemet. Det er bl.a. sket med blik for, hvordan universitetets kvalitetspolitik kan danne rammen om dialogerne for udviklingen af uddannelserne.

Sammenfattende er over 60 uddannelsesspecifikke handlingspunkter identificeret på baggrund af kvalitetsprocesserne. Handlingspunkterne har i år i særdeleshed handlet om fortsat at styrke arbejdet med den gode studiestart som fundament for fastholdelse og et godt studiemiljø, samt om videreudvikling af fagligt stærke og sammenhængende uddannelser.

2.0 Siden sidst

Sidste års uddannelsesrapport gav anledning til flere handlepunkter.

Her gives en status:

Delpolitik	Handlingspunkt	Status
Den gode studiestart	Studenterrekruttering: Opretholde høj kvalitet i studenterrekrutteringen og fortsat optimering af optagelsesmodeller, herunder udnytte potentialet for international rekruttering ved at tilbyde besøg på campus og evt. hjælp til at finde studiebolig.	Fakultetet har sat optaget på den dansk-sprogede HA på BTECH i bero, og i stedet øget optaget på den engelsksprogede BScB. Med baggrund i kvalitetsindikatorerne, vil det være med til at øge kvaliteten i studenterrekrutteringen. Samtidig ses stigende karakterniveauer fra de adgangsgivende uddannelser. Fakultetet har dertil videreført tilbuddet til full-degree ansøgere fra EU, om muligheden for besøg på campus. Det har resulteret i, at 85 pct. har accepteret pladstilbuddet og 72 pct. er indskrevet pr. 1. oktober. Til sammenligning er andelen af accepterede pladstilbud for den samme gruppe tilbudsholdere, som ikke var på besøg 45 pct.
	Fastholdelse: Reducere førsteårsfrafald igennem kontakt til udeblevne studerende ifm. studiestarten.	Studievejledningen har i samarbejde med russekretærerne på de enkelte studier identificeret udeblevne studerende. Formålet er at kontakte de studerende for at tilbyde relevant vejledning. Erfaringerne er, at der generelt er stor opbakning og deltagelse i studiestarten. Det er især de internationale studerende, som er overrepræsenteret blandt de udeblevne. Forklaringerne herpå er oftest af praktisk karakter, som fx manglende visum eller bolig. Studerende, som er udeblevet af andre årsager end udmeldelse, er blevet tilbudt vejledning.
Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	Udvikling af kandidatuddannelser i overensstemmelse med den nationale reform af kandidatuddannelserne med det klare mål at opretholde høj kvalitet i forskningsbaseret undervisning.	Arbejdet pågår på institutterne i takt med, at rammerne for reformens implementering bliver tydeligere.

Motiverende studie- og læringsmiljøer	Undervisningsmiljøvurdering: Koordinering af undervisningsmiljøforbedrende tiltag, bl.a. indeklima, med administrative støttefunktioner.	Seneste undervisningsmiljøvurdering har givet anledning til øget videndeling og koordinering med de administrative støttefunktioner fsva. udbedring af forhold omkring de fysiske rammer. Af konkrete tiltag kan nævnes en gennemgang af undervisningslokaler for en vurdering af overensstemmelse mellem lokalets kapacitet og fysiske kvaliteter, herunder ift. it-/av-udstyr. I forlængelse af det, er der sat et vedligeholdelsesprogram for lokalerne. Fsva. fælles auditorier har det ligeledes givet anledning til en bedre organisering af fejlhåndtering, planlægning, kommunikation og standardisering.
	Studieintensitet: specifikke drøftelser på næste års kvalitetsprocesser med forventning om tiltag ift. studieintensitet på fagniveau og progression på uddannelsen.	Analyser og drøftelser af de studerendes selvrapporterede studieintensitet har anskueliggjort, at det rummer væsentlige nuancer om de studerendes studieadfærd. Ikke desto mindre arbejdes på flere uddannelser med at sikre en generelt høj studieintensitet ifm. tiltag på fagniveau. Studieintensitet er tillige indtænkt i flere uddannelsers arbejde med at styrke progression og faglig sammenhæng på kandidatuddannelserne.
Stærke kandidater med relevante kompetencer	Sikre studieprogression og arbejdsmarkedsrelevans for kandidater i lyset af kandidatreform.	Aftagerpaneler bliver involveret i arbejdet med kandidatreformen og giver input til væsentlige elementer, der skal sikre fortsat arbejdsmarkedsrelevans. Det indgår i arbejdet med det generelle kvalitetsløft af de 1-årige kandidatuddannelser.

3.0 Porteføljeperspektiver

Aarhus BSS har igennem de seneste år kontinuerligt udviklet og ajourført uddannelsesporteføljen som respons på udviklingen i samfundet og arbejdsmarkedet. Dette arbejde fortsætter med implementering af kandidatreformen, hvor Aarhus BSS har valgt at se udmøntning af de forskellige reformelementer og deres indvirkning på fakultetets uddannelsesportefølje i en sammenhæng. Ambitionen er yderligere at styrke kvaliteten af uddannelserne og fastholde den tætte kobling til arbejdsmarkedet.

Som det fremgik af fakultetsledelsens udmelding fra oktober 2024¹, har fakultetet i udvælgelsen af, hvilke uddannelser der fremover skal udbydes som 1-årige kandidatuddannelser på 75 ECTS, vurderet, at kandidatuddannelsen i Jura (Cand.jur.) og Erhvervsøkonomi (Cand.merc.) vil have det bedste potentiale for at kunne gennemføre en succesfuld omlægning, der både fastholder det faglige niveau og relevans. Begge uddannelser dækker et bredt og diversificeret arbejdsmarked, hvor flere virksomheder ser en fordel i, at kandidaterne hurtigt får erhvervserfaring og senere kan supplere deres kompetencer. Begge uddannelser vil fortsat også blive udbudt som 2-årige kandidatuddannelser på 120 ECTS.

I udviklingen af de 1-årige kandidatuddannelser er det en central målsætning, at disse er fokuserede og intensive med en tydelig faglig profil og samme kompetenceniveau som de 2-årige kandidatuddannelser. Uddannelsernes bredde og dybde afvejes nøje, så den intensive studiemodel understøtter faglig fordybelse, og afspejler arbejdsmarkedets behov. Der lægges vægt på kontakt mellem studerende og undervisere, praksisinddragelse, stærke didaktiske undervisningskompetencer samt et studiemiljø, der er tilpasset de behov, som det komprimerede format medfører.

Kandidatreformen rummer på fakultetet nogle afledte tilpasninger på bl.a. Økonomi, Politik og Økonomi, som ydermere rummer en række indbyrdes afhængigheder til Cand.merc. og Statskundskab. Da Erhvervsøkonomi-erhvervsret bygger på elementer fra netop Cand.merc. og Jura, er der også her en række afhængigheder, der skal gå op i en højere enhed. Disse opmærksomhedspunkter blev italesat i kvalitetsprocesserne, ligesom de senere vil blive inddraget i studienævnarbejdet.

Den seneste bachelordimensionering betyder, at fakultetet reducerer optaget på bacheloruddannelserne i forhold til det gennemsnitlige optag i 2018-2022. Den samtidige tilførsel af flere engelsksprogede studiepladser er på fakultetet fordelt på Cand.merc., i første omgang i Aarhus, men på sigt både i Aarhus og i Herning.

Fakultetet har senest besluttet at fremrykke flytningen af kandidatuddannelsen i It, kommunikation og organisation (ITKO) til Herning. Dermed lukkes for optaget i Aarhus efter sommeren 2025. I 2028 er det videre planen, at BTECH samlet set udbygges med en ny kandidatuddannelse. Det sker, når Arts flytter Oplevelsesøkonomi fra Aarhus til Herning som en del af aftalen om 'Flere og bedre uddannelser i hele Danmark'. I den forbindelse flyttes studienævnsophængen for den fælles uddannelse til Aarhus BSS.

¹ <https://medarbejdere.au.dk/fakulteter/bs/nyheder-og-arrangementer/nyhed/artikel/udmoentning-af-kandidatrefor-men-paa-aarhus-bss>

4.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i Aarhus Universitets kvalitetspolitik for uddannelsesområdet

4.1/ Den gode studiestart

Fakultetet oplever fortsat stigende interesse for bachelor- og kandidatuddannelserne. Med årets optagelsesrunde har yderligere 5 pct. flere end i 2024 søgt om optagelse på en bacheloruddannelse ved Aarhus BSS, ligesom antallet af førsteprioritetsansøgere er steget med 5 pct. Ansøgninger til fakultetets kandidatuddannelser er steget 2 pct. sammenlignet med 2024, mens antallet af førsteprioritetsansøgere er steget med 4 pct.

Der er mao. fortsat stor interesse for Aarhus BSS' uddannelser, og fakultetet ser det som en tillidserklæring fra kommende studerende og som en anerkendelse af, at fakultetet leverer uddannelser af høj kvalitet.

Med studiestarten følger for bacheloruddannelserne en studiestart med lokale variationer. På flere uddannelser er der et øget fokus på allerede ifm. studiestarten at skabe en ramme og en kultur, der gør, at de studerende engagerer sig fagligt og socialt på campus, herunder også en studiestart, der bedre favner diversiteten i studenterbestanden. På BTECH er den generelle fornemmelse, at studiestartstiltagene sammen med udvikling af de fysiske rammer har en positiv effekt ift. fremmøde på campus. For også at understøtte en god onboarding af de internationale studerende, har man her yderligere ansat en trivselsstøtteperson, som bl.a. hjælper med at gøre de internationale studerende mere afklarede og bevidste om de muligheder, der er til rådighed for dem, herunder hjælp til at afkode faglige og sociale kulturelle normer, både ift. kommunikation med studerende og undervisere, gruppe- og projektarbejde, eksamenssituationen m.v. Indtrykket er, at støttefunktionen har øget forståelsen og erkendelsen af studiesituationen blandt de internationale studerende.

Med fokus på at understøtte den gode studiestart har fakultetets Uddannelsesforum tillige haft en drøftelse af, hvordan man i højere grad kan bruge Study@AU-ressourcen mere aktivt, fx ved at integrere det i et forløb på 1. semester eller som et værktøj til vejledning og fastholdelse. I samarbejde med CED er der udviklet et PowerBI-dashboard, hvor fx studieledelsen og vejledningen kan følge, hvordan og i hvilken grad de studerende interagerer med ressourcen. Formålet er at hjælpe de nye studerende godt i gang med studiet og øge bevidstheden om, hvor de kan søge hjælp ved udfordringer.

Et af de emner, der netop fylder efter studiestarten, er frafaldsproblematikken. Fakultetet ser fortsat positive takter, især på Erhvervsøkonomi (HA og BSc) samt Erhvervsøkonomi-erhvervsret (HA(jur.)). For begge uddannelser ses også stigende karakterniveauer fra de studerendes adgangsgivende uddannelse. Det kan være med til at forklare udviklingen. Generelt viser også de seneste data for optagelsesårgang 2024, at fastholdelsen er væsentligt forbedret, hvilket giver grund til optimisme om, at vi kommer til at se flere uddannelser i grøn værdi på denne indikator.

På de kvantitativt tunge uddannelser, såsom Økonomi, er matematikdelen en central forudsætning for at klare sig godt i uddannelsen. Mange frafaldstruede studerende overraskes imidlertid af mængden af matematik og det faglige niveau. Her har studieledelsen de seneste år prioriteret at gøre fagene pædagogisk mere tilgængelige uden at gå på kompromis med fagligheden. Data fra optagelsesårgang 2024 viser da også tegn på forbedret fastholdelse. Det samme gælder for Politik og Økonomi (PolØk), hvor studieledelsen også oplever en positiv udvikling på uddannelsen. Ud over bedre fastholdelse, ses det også, at PolØk-studerende opnår omtrent de samme karakterniveauer som økonomi- og statskundskabsstuderende på samlæste fag.

I årets kvalitetsprocesser har fakultetet endvidere haft et fokus på forskydninger i frafald på kandidatuddannelser, hvor vi normalt ser meget lave frafaldstal sammenlignet med bacheloruddannelserne. Stigningen i førsteårsfrafald har især været iøjnefaldende på kandidatuddannelserne Revision (cand.merc.aud.) og It, kommunikation og organisation (ITKO). På Revision holdes stigningen i frafald under observation, navnlig ift. karakteren af frafaldet, hvor flest kvinder falder fra. På ITKO afventes opfølgning på årlig statusmødet næste år, men frafaldsdata indikerer foreløbigt, at der har været et fluktuerende frafald i Herning-udbuddet.

Arbejdet med den gode studiestart har også vundet indpas i EVU-området. Konkret er arbejdet med den gode studiestart opprioriteret på MBA, hvor der vil være fokus på det i form af bedre onboarding på fagniveau og ifm. den kommende flytning af undervisningsaktiviteterne til i Universitetsbyen. Den gode studiestart, herunder det sociale og faglige studiemiljø evalueres på HD ved forsøg på etablering af et studenterpanel med studerende, ligesom der kigges på et optimeret format for informationsmøder. På Master i it (MIT) kigges endeligt på, om der kan skabes forbedringer i forhold til studiestarten, der dels imødekommer at studerende kan være nye, eller have taget fagpakker på BSS eller et af samarbejdsuniversiteterne. I den forbindelse vil det også blive undersøgt, hvorvidt der kommunikeres på de mest relevante platforme samt samarbejdsmulighederne i Teams, der blev udrullet til alle studerende på universitetet i maj 2025.

4.2/ Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

De relevante kvalitetsindikatorer, herunder forskningsdækning, videngrundlag samt undervisningsevaluering, giver udslag i grøn indikatorværdi på hovedparten af uddannelsesporteføljen. Det afspejler også den generelle stabilitet og kontinuitet i indikatorudviklingen, hvilket, givet det relativt høje niveau, er positivt. Drøftelserne fra årlig status viser også, at arbejdet ikke står stille. Nedenfor gives en række eksempler på tiltagene med at sikre fagligt stærke og sammenhængende uddannelser.

At sikre faglig sammenhæng kræver i særdeleshed koordinering mellem undervisere, herunder mellem VIP og DVIP. På de forskningsbaserede uddannelser inddrages DVIP i relevant omfang til at bringe praksis ind i undervisningen, ligesom flere fag på de erhvervs- og professionsrettede uddannelser består af en VIP-kursusansvarlig og en DVIP-underviser. Her faciliteres det eksempelvis, at de to medarbejdergrupper møder hinanden på årlige lærermøder, hvor de kan tale sammen om udviklingen og sammenhængen imellem fagene.

På Statskundskab har man det seneste år arbejdet på en revision af kandidatuddannelsen, hvor en ny struktur skal medvirke til øget faglig sammenhæng og progression. Med den nye struktur for uddannelsen skal studerende, foruden to obligatoriske fag, vælge én af tre faglige linjer bestående af et linjefag samt en række tilhørende valgfag.

Linjerne bygger ovenpå bacheloruddannelsens grundfag, og de vil få et mere anvendelsesorienteret fokus. Linjerne er tilrettelagt, så de orienterer sig bredt mod arbejdsmarkedet uden at gå på kompromis med de politologiske generalistkompetencer.

På den 2-årige kandidatuddannelse i jura er der et lignende fokus på øget progression. Instituttet arbejder på dette sideløbende med udvikling af den 1-årige kandidatuddannelse, som instituttet ifølge institutionsplanen skal udbyde fra sommeren 2028.

Ifl. dagsordenen om øget faglig sammenhæng og progression på kandidatuddannelserne, er også kandidatuddannelsen i Økonomi og Public Policy-linjen i gang med et udviklingsarbejde. Sidstnævnte tager afsæt i den nuværende opbygning af Public Policy-linjen, men hvor den faglige dybde og progression bliver styrket via to specialiseringsspor; et spor med fokus på EU- og erhvervspolitik og et spor med fokus på velfærds- og reformpolitik. Begge spor bygger videre på eksisterende fag, som opdateres for at sikre bedre faglig progression.

4.3/ Motiverende studie- og læringsmiljøer

Der forefindes ikke opdaterede data vedr. indikatorerne for det faglige og sociale studiemiljø samt studieintensitet i 2025, idet disse kun opdateres med den nationale studenterundersøgelse hvert andet år (lige år). Drøftelserne om studie- og læringsmiljøer har i årets kvalitetsprocesser især gået på opfølgning fra sidste års identificerede handlinger relateret til emnet.

Videreudvikling af det sociale og fysiske studiemiljø

Af seneste undervisningsmiljøvurdering (UMV) så vi, at de studerendes vurdering af studiemiljøet havde fået et nøk nedad. Selvom faldet skete fra en i forvejen høj vurdering af studiemiljøet, er det fakultetets ambition fortsat at ligge på et højt niveau her.

I UMV'en udtrykte de studerende især utilfredshed med indeklimaet og de tekniske foranstaltninger i flere undervisningslokaler og auditorier. Særligt BSS Bygningsservice og BSS IT er inddraget mhp. at kortlægge omfanget og løsningsmuligheder.

Af konkrete tiltag kan nævnes en gennemgang af undervisningslokaler for en vurdering af overensstemmelse mellem lokalets kapacitet og fysiske kvaliteter, herunder ift. it-/av-udstyr. I den løbende drift føres endvidere øget tilsyn i form af rundring og soignering af lokaler samt tekniske tiltag. Endeligt er der, fsva. fælles auditorier, kommet fokus på en bedre organisering af fejlhåndtering, planlægning, kommunikation og standardisering.

If. forbedring af indeklimaet er der i ventilationssystemet indreguleret en såkaldt friskluftskylning af auditorierne, hvilket giver en mærkbar forbedring af indeklimaet. Flere undervisningslokaler i Nordøstre-hjørne, har tidligere været manuelt styret af energimæssige årsager, men er nu blevet opdateret med nye styringer samt programmeret, så de følger undervisningsmønstret. Ventilationen aktiveres automatisk, når CO²-koncentrationen og rumtemperaturen overstiger grænseværdierne.

If. de tekniske foranstaltninger har BSS Bygningsservice tilsvarende fulgt op på en række udbedringspunkter, og sat et vedligeholdelsesprogram for lokalerne.

I forbindelse med realisering af fakultetets campusudviklingsplaner, herunder flytninger, istandsættelser og nybyggeri er der særligt fokus på ibrugtagning og dermed

overgangen til drift af bygningerne. Der arbejdes aktuelt på, at planer for koordinering og opfølgning foreligger inden ibrugtagning af nye bygninger.

Bevaring og udvikling af studiemiljøet ifm. flytning til Universitetsbyen

Uddannelserne ved Institut for Økonomi og Institut for Virksomhedsledelse, som står foran en flytning til Universitetsbyen fra forårssemesteret 2026, har ligesom institutterne på Nordøstre-hjørne en aktiv studenterforeningskultur. Der pågår samtaler med de studerende om, hvordan fakultetet kan understøtte foreningslivet i de nye rammer.

Studieintensitet

Fakultetet har igennem de seneste års kvalitetsprocesser og i uddannelsesrapporterne gjort rede for arbejdet med at sikre høj studieintensitet. Den gentagne behandling af studieintensitet og den manglende effekt af hidtidige tiltag giver dog også anledning til overvejelser om andre måder at måle det på, ligesom der givetvis skal kigges flere steder for at optimere tidsforbruget.

På Statskundskab har man set på studieintensiteten i sammenhæng med undervisnings-evalueringerne. Dels med henblik på at højne det samlede udbytte i fagene, dels med henblik på at undersøge mønstre og tendenser, der kan påvirke begge forhold. Endelig har formålet været at samle 'best practice' fra de fag, hvor studerende bruger flest timer.

På cand.merc. er der også fokus på at hæve studieintensiteten, idet tidsforbruget har været faldende siden 2020, hvor studieintensiteten på de fleste linjer var på omkring 40 timer pr. uge. Der bliver arbejdet med at italesætte det forventede tidsforbrug generelt, men også i de enkelte fag, fx gennem indførelse af obligatoriske elementer og højere krav til eksamen. I lyset heraf har man på cand.merc. også fokus på at tilrettelægge undervisning, vejledning og eksamen på en måde, så de studerende dels lærer at anvende og forholde sig kritisk til brugen af GAI dels, at der sikres en reel test af de studerendes viden, færdigheder og kompetencer. Emnet blev drøftet mere indgående ifm. den femårige evaluering af uddannelsen i efteråret 2025, og det er nærmere beskrevet i kapitel 5.

Den generelle tolkning er, at den faldende studieintensitet også forklares ud fra nogle mere strukturelle forhold. De studerende har igennem årene fået mulighed for at arbejde mere ved siden af studierne uden at blive trukket i SU.

Fakultetet imødeser endeligt en kommende Epinion-undersøgelse for AU af 'studie-engagement', som kan give flere perspektiver og anvisninger til det videre arbejde med at højne studieintensiteten og emnet i bredere forstand.

4.4/ Stærke kandidater med relevante kompetencer

Data fra kvalitetsprocesserne dokumenterer, at tre af fakultetets kandidatuddannelser har gul indikatorværdi ift. dimittenders ledighedsgrad 1-2 år efter dimission².

Idet overgangen til arbejdsmarkedet er en central kvalitetsindikator for uddannelses-porteføljen som helhed, er det noget, der arbejdes indgående med.

² Dimittendledigheden for kandidatuddannelsen i Statskundskab står ved en fejl i gul indikatorværdi. Der er tidligere indberettet på to koder, den dansk- og den tidl. engelsksprogede linje, men i nogle af årene er den engelsksprogede diskretioneret (dvs. under 5 dimittender). Idet indikatorberegningen kun tager dimittendårgange med, når begge koder har indhold, har det bevirket en skævvridning af de fire dimittendårgange, der er indeholdt i indikatoren. En korrigeret beregning viser, at dimittendledigheden for statskundskabsstuderende ikke er 11,2 pct., men 6,8 pct. og dermed grøn.

Det er dog væsentligt at tilføje, at der for særligt to af uddannelserne – kandidatuddannelsen i Samfundsfag og kandidatuddannelsen i Erhvervsøkonomi med tilvalg (begge cand.soc.) – er tale om relativt små dimittendårgange, konkret mellem 51-77 dimittender fordelt på fire dimittendårgange (2019-2022). Tallene er derfor dels behæftet med en vis usikkerhed, ligesom små bevægelser i ledighed ved små dimittendårgange kan give udslag i større fluktuationer i ledighed.

På kandidatuddannelsen i Psykologi arbejdes der videre med den fastlagte handleplan fra uddannelsens seneste evaluering i 2024, hvor tre ud af seks handlingspunkter handler om at sikre en smidig overgang til arbejdsmarkedet for dimittender.

På et mere overordnet niveau er det værd at notere sig, at man i ledighedsdata ser en generel stagnering eller mindre stigning i dimittendledigheden – det gælder både på AU-niveau og på landsplan. Det bliver i den forbindelse ikke mindre relevant at sikre uddannelsernes arbejdsmarkedsrelevans på den ene side, og på den anden side udvikle og sikre de rette karrierevejledningstilbud til studerende og dimittender fra de kommende 1-årige kandidatuddannelser.

Når det er sagt, er det samtidig værd at holde fast i, at det overordnede billede for fakultetets dimittenders overgang til arbejdsmarkedet er meget positivt. Det gælder fortsat, at halvdelen af dimittenderne finder beskæftigelse allerede 2-3 måneder efter dimission, og at dimittendledigheden er på blot 5,4 pct. 1-2 år efter dimission.

Et relevant og konkret nedslag på den generelle fortælling om BSS-dimittenders karriereveje kunne være opfølgningen på et handlingspunkt fra PolØk. Her blev der i 2025 gennemført en undersøgelse ved Institut for Økonomi, som afdækker, hvor og inden for hvilke områder, PolØk-dimittender ansættes. PolØk-uddannelsen blev oprettet i 2014, og er dermed relativt ny i uddannelsesporteføljen. Grundet de relativt få og små dimittendårgange, er det et begrænset datagrundlag. Men med de forbehold in mente, tegner der sig et meget positivt billede for dimittendernes karriereveje, som er kendetegnet ved lav ledighed og høj løn. Uddannelsen stiler mod, at de studerende får indgående kendskab til de politiske og økonomiske udfordringer og muligheder, som den offentlige forvaltning står over for. Det ses da også af undersøgelsen, at hovedparten af dimittenderne finder beskæftigelse i den offentlige sektor.

5.0 Uddannelsesevaluering

Det er særligt kendetegnende for uddannelsesevalueringerne, at kvalitetsdrøftelserne her anlægger et dybere helheds- og samfundsperspektiv på uddannelserne med inddragelse af eksterne og interne faglige eksperter og aftagereksperter.

Der er i 2025 gennemført uddannelsesevaluering på bachelor- og kandidatuddannelserne i erhvervsøkonomi (HA, BSc, Cand.merc.), erhvervsøkonomi med tilvalg (BA.soc., Cand.soc.), samt erhvervsøkonomi-erhvervsret (HA(jur.), Cand.merc.jur.). Der er overordnet set tale om nogle meget velfungerende uddannelser. Nedenfor følger nærmere beskrivelser af de væsentlige drøftelsespunkter fra de respektive dialogmøder:

- *Bacheloruddannelserne i Erhvervsøkonomi (HA, BSc, Soc.)*

Uddannelsesevalueringen viser, at bacheloruddannelserne i erhvervsøkonomi (HA/BSc) og erhvervsøkonomi med tilvalg (BA soc.) generelt står stærkt med stigende adgangskvotienter, faldende frafald og overordnet gode indikatorer på de studerendes oplevelse af studiestarten og det faglige studiemiljø. Der blev peget på udfordringer knyttet til det sociale studiemiljø og de fysiske rammer i forbindelse med flytningen til Universitetsbyen, samt studieintensitet. Det sociale studiemiljø forventes påvirket af de nye fysiske rammer i Universitetsbyen fra 2026 og frem. Studenterrepræsentanterne udtrykte bekymring for, at flytningen kan svække det uformelle samvær og de etablerede mødesteder som studiecaféer. Der arbejdes på at etablere nye samlingspunkter og rum for faglig sparring. Frafaldet er faldende og ligger nu omkring 16-17 pct. Det tilskrives både højere adgangskvotienter og øget afklaring blandt ansøgere. Der er dertil skabt bedre sammenhæng mellem HA og BA.soc., så studieskift nu kan ske administrativt efter de tre første semestre, og dette vurderes at understøtte fleksibilitet og fastholdelse. Samtidig er samarbejdet med gymnasier styrket, og kommunikation om uddannelsen er løbende opdateret for at fremme realistiske forventninger. Drøftelsen af studieintensitet viste, at de studerende generelt er ressourcestærke, men at mange prioriterer studiejob højt. Det opleves som en balance, hvor erhvervserfaring kan styrke læringen, men også mindske tiden til studiet. Det blev i den forbindelse foreslået at undersøge, om det faglige niveau bør justeres, da de optagne studerende i dag generelt står stærkere fagligt end tidligere. Som opfølgende handlepunkter blev det besluttet at arbejde med en undersøgelse af det faglige niveau i lyset af de studerendes styrkede forudsætninger; sikring af sociale og faglige mødesteder i Universitetsbyen; øget variation i eksamensformer samt forenkling af læringsmålsmatricen for tydeligere sammenhæng mellem fag, læringsmål og eksamener.

- *Kandidatuddannelserne i Erhvervsøkonomi (Cand.merc., Cand.soc.)*

Drøftelserne på dialogmødet om Cand.merc. og Cand.soc. kredsede især om studieintensitet, praksisinddragelse, trivsel og anvendelsen af generativ AI (GAI). Flere deltagere understregede, at det er afgørende, at undervisningen opleves som relevant og meningsfuld, og at deltagelse derfor skal ses som faglig involvering snarere end blot fremmøde. Der blev peget på behovet for at styrke undervisernes dialog med de studerende om, hvordan studieintensitet og motivation kan løftes, samt på aftagernes rolle i at bidrage med praksisnære cases og oplæg. Studieintensitet blev også sat i relation til

kandidatreformen, hvor mere fokuserede forløb og ændrede deltagelsesformer kan skabe nye muligheder for fagligt engagement. Praksisinddragelse blev i den forbindelse drøftet nærmere. Aftagerne bekræftede stor villighed til at bidrage aktivt gennem case-baseret undervisning, gæsteforelæsninger og samarbejder. Flere pegede dog på behovet for at kortlægge, hvor og hvordan praksis allerede indgår, for at undgå, at kandidatreformen tolkes som en svækkelse af praksisdimensionen. Flere studerende fremhævede, at et aktivt undervisningsmiljø og engagerede undervisere styrker både det sociale og faglige fællesskab. Der blev peget på behovet for at støtte studenterforeningerne, der spiller en vigtig rolle for studiemiljøet, særligt i lyset af kortere kandidatforløb. I den forbindelse blev også drøftet onboarding af studerende fra andre bacheloruddannelser/universiteter, hvor studieledelsen har observeret større overgangsudfordringer både fagligt og socialt. GAI blev fremhævet som både udfordring og mulighed. Der var bred enighed om, at teknologien bør integreres som et lærings- og refleksionsværktøj, snarere end opfattes som en trussel idet GAI kan styrke analytisk tænkning og faglig refleksion, hvis den anvendes kritisk og didaktisk velovervejet. Drøftelserne pegede derfor på, at GAI bør indgå i undervisningen som en del af fagligheden, fx i metodefag. Som opfølgende handlepunkter blev det besluttet at arbejde på en sikring af studenterforeningernes kontinuitet; videreudvikling af forståelsen af studieintensitet; kortlægning af praksisinddragelse; samt forenkling af læringsmålmatrixen, så sammenhængen mellem fag, læringsmål og eksamensformer bliver tydeligere.

- *Bachelor- og kandidatuddannelsen i erhvervsøkonomi-erhvervsret (HA(jur.), Cand.merc.jur.)*

På dialogmødet blev begge uddannelser vurderet som værende fagligt stærke og med høj beskæftigelse samt lavt frafald, men der blev peget på enkelte udviklingstendenser, som kræver særlig opmærksomhed. Et centralt drøftelsesemne var faldet i den sociale trivsel, især på kandidatdelen, hvor de studerende i højere grad arbejder ved siden af studiet og dermed i mindre omfang deltager i studiemiljøet. Der blev udtrykt ønske om at styrke de studerendes sociale og faglige fællesskab, blandt andet gennem et tættere samarbejde med studenterforeningerne og ved at skabe flere naturlige mødesteder på campus. På HA(jur.) vurderes det, at de eksisterende studiegrupper og introduktionsforløb har bidraget positivt til fastholdelsen, mens Cand.merc.(jur.) kan have gavn af en mere målrettet indsats. Studieintensiteten blev drøftet i forlængelse af, at mange studerende arbejder en del timer ved siden af studierne. Studiejob kan styrke de studerendes praktiske forståelse, men der var også en erkendelse af, at det samtidig kan skabe stress og lavere fagligt engagement. Dialogmødet pegede på behovet for en balanceret tilgang og for en fælles forventningsafstemning mellem universitet, aftagere og studerende. Et andet centralt tema var anvendelsen af generativ AI (GAI) i undervisning og eksamen. Der var bred enighed om, at de studerende skal lære at anvende GAI kritisk og metodisk. Kombinerede skriftlige og mundtlige prøver samt integration af GAI i metodeundervisningen blev nævnt som mulige løsninger. I den forbindelse blev også drøftet metodisk progression og fagplacering, herunder om erhvervsøkonomisk metode med fordel kan introduceres tidligere for at skabe bedre sammenhæng. Det blev samtidig foreslået at sanere i valgfagsudbuddet for at styrke progressionen på kandidatdelen. Som opfølgende handlepunkter blev det besluttet at arbejde videre med styrkelse af det sociale studiemiljø; sikre rammerne for bedre balance mellem studie og studiejob; i relevant omfang integrere GAI i undervisningen som en faglig ressource; samt vurdere, om der er behov for justeringer i fagudbuddet på kandidatuddannelsen.

6.0 Fakultetets opfølgning på kvalitetssystemet

Fakultetet bød i forrige uddannelsesrapport ind med en række input til videreudvikling af kvalitetssystemet. I årets kvalitetsprocesser har fakultetet endvidere afprøvet flere af tiltagene og høstet nogle foreløbige erfaringer.

Forsøgene

Konkret har fakultetet afprøvet et tilrettelæggelses-setup for årlig status med øget fokus på kvalitative dialoger om uddannelsens status og udvikling med afsæt i kvalitetspolitikken, frem for indikatorfokus. Idet tre af kvalitetsindikatorerne (socialt studiemiljø, fagligt studiemiljø, studieintensitet) kun opdateres hvert andet år (lige år) med data fra den nationale studenterundersøgelse, blev det prioriteret, at årlig status i 2025 gøres mere dialogorienteret. Tilsvarende vil det være forventningen, at årlig status i 2026 vil fokusere på de opdaterede indikatorer.

Med det øgede fokus på mere kvalitativt bårne drøftelser om uddannelsernes kvalitet har kvalitetspolitikken været trukket ind som omdrejningspunkt for en vurdering af uddannelsens aktuelle styrkepositioner og udviklingspotentialer. Konkret blev studielederne bedt om at udvælge én af de fire delpolitikker, hvor uddannelsen klarer sig godt, og én, hvor uddannelsen klarer sig mindre godt med henblik på en drøftelse af, hvordan uddannelsen lever op til kvalitetspolitikken, og hvordan den bedst promoveres.

Et andet tiltag, der blev afprøvet med årets kvalitetsprocesser, var at opprioritere opfølgningen på handlingspunkter. Bl.a. blev punktet fremrykket på dagsordenen. For netop at give rum til ordentlig opfølgning på de typisk mere fremadskuende og udviklingsorienterede handlingspunkter, der kommer ud af de femårige uddannelses-evalueringer, blev en række uddannelser undtaget fra at afholde årlig status i år. Studielederne for de pågældende uddannelser er i relevant omfang i dialog med prodekan for uddannelse om status og fremdrift på de identificerede handlingspunkter.

Erfaringerne

De generelle erfaringer med ovennævnte forsøg har umiddelbart været positive. Opfølgningen på handlingspunkterne er forholdsvis velbeskrevet i studielederberetningen, hvorfor gennemgangen på statusmøderne ofte bliver en kort mundtlig gennemgang. Ikke desto mindre har opprioriteringen af handlingspunkterne bidraget til det ønskede fokus om at følge alle handlingspunkter til dørs. Det vil frem mod næste års kvalitetsprocesser blive overvejet, om gennemgangen af handlingspunkter især skal fokusere på ikke-indfrie handlingspunkter, herunder hvad der skal til for at komme i mål.

Erfaringerne med at inddrage delpolitikkerne mere eksplicit ind i årlig status-møderne er blandede. En af fordelene ved tilgangen er, at fokus ikke udelukkende rettes mod de gule og røde indikatorer, men også omfatter indikatorer i grøn kategori, hvor tingene fungerer godt. Fra studielederperspektiv blev det imidlertid fremhævet, at det til tider

kan være udfordrende at koble refleksioner over, hvad der fungerer godt og mindre godt, direkte til kvalitetspolitikken. Da tiltaget er relativt nyt, skal det formodentligt køre i nogle iterationer for at blive ordentligt indlejret. Fx kan de nævnte udfordringer med delpolitisk fokus give anledning til drøftelser af, hvorfor koblingen til kvalitetspolitikken ikke lader sig gøre i det konkrete tilfælde.

Assurance of Learning (AoL)

Fakultetet anser det samlede kvalitetssystem som en 'assurance of learning', dvs. en sikring af uddannelsernes kvalitet, og at de studerende lærer og tilegner sig uddannelsens læringsmål og de kvalifikationer, der gør dem attraktive på arbejdsmarkedet. Som en del af dette, har fakultetet i en årrække arbejdet med en specifik model for evaluering af uddannelsernes læringsmål, benævnt 'assurance of learning' (AoL).

Med AoL-modellen måler fakultetet de studerendes tilegnelse af læringsmål ifm. de afsluttende prøver på uddannelserne, dvs. bacheloropgaver, kandidatspecialer og masterprojekter. Der udarbejdes en AoL-rapport (eksempel i bilag 8.3) pba. de indsamlede data fra de interne bedømmere og censorers vurdering af de afsluttende prøver, holdt op imod de af studieledelsen udvalgte læringsmål. AoL-rapporten danner herefter grundlag for drøftelse på dialogmødet ifm. femårsevalueringen, og opfølgende drøftelser i studienævnet.

Som et nyt tiltag, har fakultetet arbejdet med at tilføje et udviklingsperspektiv, så AoL-målingen fremover vurderer både eksisterende læringsmål og giver input til mulig udvikling af disse. Forventningen er, at det kan tilføre mere værdi til kvalitetsarbejdet, fx i forhold til opdatering og udvikling af nye læringsmål ifm. kommende studieordningsrevisioner.

Resultaterne fra AoL-rapporterne for de uddannelser, der har gennemført en femårs-evaluering i 2025, indikerer en god overensstemmelse mellem uddannelsens læringsmål og det, som de studerende demonstrerer i de afsluttende prøver.

Flere uddannelser har benyttet udviklingsperspektivet i AoL til at undersøge, hvorvidt generativ AI (GAI) skal indarbejdes som læringsmål. AoL-rapporterne viser, at GAI anvendes i de afsluttende prøver, og at det i overvejende grad sker på tilfredsstillende vis. Til gengæld viser studieledernes tolkning af AoL-rapporterne også, at der kan være behov for at arbejde med de studerendes evne til at reflektere over deres anvendelse af GAI.

Universitetets generelle linje ift. GAI udfordres i takt med den hastige udvikling på området. Drøftelser i aftagerpanelerne understreger, at studerende ikke må hindres i at udvikle kompetencer, som er både relevante og efterspurgt på arbejdsmarkedet. Det bliver samtidig fremført som argument, at en solid grundfaglighed er en forudsætning for at kunne anvende GAI hensigtsmæssigt.

Anbefaling til AU's kvalitetssystem

AoL-modellen har isoleret set ikke ændret ved selve kvalitetssystemet. Forventningen er, at det nye tiltag med input til nye læringsmål vil give mere værdi i kvalitetsarbejdet, men erfaringerne med det nye tiltag er endnu ikke tilstrækkeligt underbygget. Ikke desto mindre kunne det være en anbefaling inden AoL-modellen evt. indlejres i AU's kvalitetssystem, at et eller flere fakulteter afprøver AoL-modellen i deres kvalitetsprocesser og bringer deres erfaringer ind i arbejdet.

Ligesom andre dele af kvalitetssystemet, kan AoL-modellen være kompleks og ressourcekrævende, ikke mindst i introduktionsfasen. Det kræver bl.a. et tæt samarbejde mellem studieadministrationen og studieledelsen at udvikle et dataindsamlingsdesign, ligesom en forankring af modellen i kvalitetsorganisationen stiller krav til tydelig ledelsesopbakning fra fakultetsledelse til studie- og institutledelse.

Et sted at starte kunne evt. være udvikling af læringsmålsmatricer for alle uddannelser på AU (eksempel i bilag 8.4). Det var især dette, som akkrediteringspanelet hæftede sig ved i sin akkrediteringsrapport for AU. Her gav panelet bl.a. udtryk for, at de "ser læringsmålsmatricen som et godt redskab til at tage uddannelsens læringsmål op til diskussion i forbindelse med uddannelsesevalueringen (...)"³. I akkrediteringsrapporten anbefalede panelet videre, at man som en del af uddannelsesevalueringerne forholder sig systematisk og kritisk til uddannelsens samlede læringsmål, og dermed et område, som AU bør overveje at give et styrket fokus.

Læringsmålsmatricerne på Aarhus BSS, som akkrediteringspanelet henviser til, angiver hvordan uddannelsens læringsmål er dækket af de forskellige kurser. Matricerne har vist sig at være et godt redskab til at drøfte uddannelsens læringsmål i forbindelse med femårsevalueringerne.

På hovedparten af fakultetets uddannelser er der i år sat et fokus på at opdatere disse og frem for alt at reducere kompleksiteten af læringsmålsmatricerne. Formålet er, at de så visuelt intuitivt som muligt, skal vise, hvordan kurserne på de enkelte uddannelser sikrer sammenhæng mellem læringsmål, undervisningens leveringsform og eksamensformer.

³ <https://akkr.dk/wp-content/filer/akkr/Aarhus-Universitet-Akkrediteringsrapport-sep-2024.pdf> (side 32, 60, 61)

7.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter

På baggrund af årets kvalitetsprocesser samt fakultetsledelsens strategiske prioriteringer på uddannelsesområdet, fastlægges følgende punkter til handlingsplanen.

7.1/ Handleplan for 2026

Delpolitik	Handlingspunkt	Ansvarlig/involverede
Den gode studiestart	Sikre det sociale studiemiljø med fokus på sammenhæng ifm. samling af fakultets aktiviteter i Aarhus (Universitetsbyen/ Universitetsparken).	Fakultetsledelsen, institutterne.
Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	Udvikling af kandidatuddannelser i overensstemmelse med den nationale reform af kandidatuddannelserne med det klare mål at opretholde høj kvalitet i forskningsbaseret undervisning.	Institut- og studieledelser, studienævn.
	Opdatere og reducere kompleksiteten af læringsmålsmatricerne	Studieledere, studienævn.
Motiverende studie- og læringsmiljøer	Implementere elementer fra idékataloget om kvalitetsløft.	Studieledere, kursusansvarlige.
Stærke kandidater med relevante kompetencer	Sikre studieprogression og arbejdsmarkedsrelevans for kandidater i lyset af kandidatreform.	Fakultetsledelsen, studieledelser, studienævn.

8.0 Bilag

8.1/ Uddannelsesoversigt

Uddannelse (dagstudier)	Seneste uddannelsesevaluering	Årlig status	Næste uddannelsesevaluering
Økonomi, bachelor	2021	X	2026
Økonomi, kandidat	2021	X	2026
Revision, kandidat	2021	X	2026
Samfundsfag, bachelor	2022	X	2027
Samfundsfag, kandidat	2022	X	2027
Statskundskab, bachelor	2022	X	2027
Statskundskab, kandidat	2022	X	2027
Politik og Økonomi, bachelor	2022	X	2027
Forretningsudvikling (BDE), diploming.	2023	X	2028
Global ledelse og design af produktionsnetværk (GMM), diploming.	2023	X	2028
Teknologibaseret forretningsudvikling, kandidat	2023	X	2028
It, kommunikation og organisation, kandidat	2024	*	2029
Psykologi, bachelor	2024	*	2029
Psykologi, kandidat	2024	*	2029
Jura, bachelor	2024	*	2029
Jura, kandidat	2024	*	2029
Erhvervsøkonomi-erhvervsret, bachelor	2025		2030
Erhvervsøkonomi-erhvervsret, kandidat	2025		2030
Erhvervsøkonomi med tilvalg, bachelor	2025		2030
Erhvervsøkonomi med tilvalg, kandidat	2025		2030
Erhvervsøkonomi HA, bachelor	2025		2030
Erhvervsøkonomi merc., kandidat	2025		2030

*Uddannelser, som har gennemgået den femårige uddannelsesevaluering, fritages for årlig status det efterfølgende år.

Uddannelse (EVU)	Seneste uddannelsesevaluering	Årlig status	Næste uddannelsesevaluering
Rusmidler, master	2024	*	2029
Business administration, MBA	2021	X	2026
Erhvervsøkonomi HD, diplom	2022	X	2027
Offentlig ledelse, master (FMOL)**	-	X	-

IT, specialisering i organisation, master (MIT)***	-	X	-
--	---	---	---

* Uddannelser, som har gennemgået den femårige uddannelsesevaluering, fritages for årlig status det efterfølgende år.

** Studienævnsophæng på SDU. Kun årlig status på Aarhus BSS.

*** Kun ansvar for fagpakke udbudt af Aarhus BSS. Kun årlig status på Aarhus BSS.

8.2/ Eksterne og interne eksperter

Det er kendetegnende for uddannelsesevalueringerne, at der sker en bred og indgående involvering af eksterne eksperter til drøftelse af uddannelseskvaliteten. De faglige eksperter er hovedsageligt valgt ud fra mangeårig erfaring med studieledelse ved beslægtede uddannelser. Aftagerekspertene er valgt ud fra deres ledelseserfaring og erfaring med ansættelse af og samarbejde med dimittender fra de respektive uddannelser. De interne eksperter er valgt blandt fakultetets øvrige studieledere, typisk en studieleder for beslægtet uddannelse, på anden vis i berøring med fagfeltet for den uddannelse, der gennemgår uddannelsesevalueringen. I tabellen nedenfor fremgår nærmere detaljer om de medvirkende eksterne og interne eksperter.

Uddannelses-evaluering	Medvirkende eksterne eksperter	Medvirkende intern ekspert
Bachelor og kandidatuddannelsen i Erhvervsøkonomi-erhvervsret, (HA(jur.), cand.merc.jur.)	Christina D. Tvarnø, Professor, PhD, Department of Business Humanities and Law, Copenhagen Business School. Julie Krøyer Hindkjær, Business Conduct & Ethics Manager, LEGO Koncernen. Line Kjær, Partner, KPMG Law.	Michael Svarer, studieleder på bachelor- og kandidatuddannelserne i Økonomi.
Kandidatuddannelsen i Erhvervsøkonomi, Erhvervsøkonomi med tilvalg (Cand.merc./Cand.soc.)	Niklas Woermann, studieleder for cand.merc. på SDU. Lasse Halliday, logistikdirektør, Saint-Gobain Distribution og formand for aftagerpanelet. Jesper Hauge Boelt, Head of Strategy & Business Development, OK.	Kristina Risom Jespersen, studieleder for MBA
Bacheloruddannelsen i Erhvervsøkonomi (HA, BSc)	Tina Lundø Tranekjer, lektor, studieleder for HA/BSc på SDU. Christian Farø, cand.polit., Senior Client Relationship Manager, Jyske Bank.	Martin Bækgaard, studieleder for bachelor- og kandidatuddannelserne i Statskundskab og samfunds-fag.

8.3/ Assurance of Learning (AoL) rapport

Evaluering af studerendes opfyldelse af udvalgte læringsmål på Cand.merc., Cand.soc.

Data er indsamlet ved hjælp af spørgeskemaer i SurveyXact. Bedømmerne har medio juni fået tilsendt en mail med et link til spørgeskemaet. Det er sendt til samtlige interne bedømmere (vejledere) og eksterne bedømmere (censorer), som har været tilknyttet specialet på Cand.merc.

Antallet af besvarelser er ikke identisk med det unikke antal studerende, da både vejleder og censor har kunnet udfylde spørgeskemaet for hver enkelt studerende.

Data er indsamlet i perioden juni-august 2025.

Evalueringen af læringsmålene er baseret på, at bedømmerne har vurderet den studerendes opfyldelse af spørgsmålene på en likert-skala fra 1-5:

Talværdi:	Tekstkategori:
1	Helt uenig
2	Delvist uenig
3	Hverken enig eller uenig
4	Delvist enig
5	Helt enig

Fordeelingen mellem interne bedømmere og eksterne bedømmere:

Bedømmertype	Antal besvarelser
Vejleder (intern)	139
Censor (ekstern)	140
I alt	279

Der er registreret 279 gennemførte besvarelser af spørgeskemaet.

Den efterfølgende rapport viser gennemsnit og svarfordelinger for spørgsmålene.

Svarfordelinger for de 7 spørgsmål:

1) Den studerende kunne skriftligt formulere og formidle den valgte erhvervsøkonomiske problemstilling klart og præcist.

Helt uenig	Delvist uenig	Hverken enig eller uenig	Delvist enig	Helt enig	Ved ikke
1 (0,4 %)	8 (2,9 %)	11 (3,9 %)	73 (26,2 %)	184 (65,9 %)	2 (0,7 %)

2) Den studerende kunne mundtligt formulere og formidle den valgte erhvervsøkonomiske problemstilling klart og præcist

Helt uenig	Delvist uenig	Hverken enig eller uenig	Delvist enig	Helt enig	Ved ikke
2 (0,7 %)	9 (3,2 %)	7 (2,5 %)	82 (29,4 %)	177 (63,4 %)	2 (0,7 %)

3) Den studerende kunne på systematisk vis sammenfatte den eksisterende viden, der var relevant for den valgte erhvervsøkonomiske problemstilling

Helt uenig	Delvist uenig	Hverken enig eller uenig	Delvist enig	Helt enig	Ved ikke
3 (1,1 %)	13 (4,7 %)	10 (3,6 %)	79 (28,3 %)	172 (61,6 %)	2 (0,7 %)

4) Den studerende kunne planlægge og gennemføre sin undersøgelse professionelt og på et højt akademisk niveau

Helt uenig	Delvist uenig	Hverken enig eller uenig	Delvist enig	Helt enig	Ved ikke
2 (0,7 %)	15 (5,4 %)	16 (5,7 %)	90 (32,3 %)	154 (55,2 %)	2 (0,7 %)

5) Den studerende skabte ny viden om den valgte erhvervsøkonomiske problemstilling

Helt uenig	Delvist uenig	Hverken enig eller uenig	Delvist enig	Helt enig	Ved ikke
9 (3,2 %)	9 (3,2 %)	44 (15,8 %)	87 (31,2 %)	127 (45,5 %)	3 (1,1 %)

6) Den studerende anvendte på relevant og tilfredsstillende vis en eller flere former for kunstig intelligens til at løse den valgte erhvervsøkonomiske problemstilling

Helt uenig	Delvist uenig	Hverken enig eller uenig	Delvist enig	Helt enig	Ved ikke
8 (2,9 %)	7 (2,5 %)	34 (12,2 %)	61 (21,9 %)	89 (31,9 %)	80 (28,7 %)

7) Den studerende var i stand til kritisk at reflektere over anvendelse af kunstig intelligens til at løse erhvervsøkonomiske problemstillinger

Helt uenig	Delvist uenig	Hverken enig eller uenig	Delvist enig	Helt enig	Ved ikke
8 (2,9 %)	7 (2,5 %)	30 (10,8 %)	50 (17,9 %)	85 (30,5 %)	99 (35,5 %)

Sammenligning af gennemsnit for de 7 spørgsmål på kandidatuddannelserne i erhvervsøkonomi, Cand.merc. og Cand.soc:



Note: Gennemsnittene er beregnet på en likert skala fra 1-5.

Studielederens bemærkninger til AOL

- AOL-målingen indikerer en god overensstemmelse med karaktergivningen.
- I det store hele er der ligeledes god overensstemmelse med data fra f.eks. UddannelsesZoom.
- Fra uddannelsesledelsessiden er målingen tilfredsstillende. Tallene er dog også meget ens.
- AOL validerer fint mange ting, men kræver også en dybere dataindsamling fra bl.a. kursusevalueringer.

8.4/ Læringsmålsmatrice

Læringsmålsmatrice: Bacheloruddannelsen i Økonomi.

			Knowledge		Skills			Competences			
			The key theories and methods applied within the field of economics - including the fields of accounting, financing, microeconomics, macroeconomics and econometrics as well as the scientific theoretical foundation of economics.	The key theories and methods used in the field of business administration.	Can independently formulate and analyse issues by using economics methods.	Can formalise an economic problem by use of mathematical modelling.	Can independently collect relevant data and conduct empirical analyses within the field of economics and management.	Can convey theory and methods of economics and management to relevant target groups.	Can work independently in a targeted manner under time pressure.	Can identify own learning needs and structure own learning.	Can choose between possible solutions and argue for the chosen proposed solution.
Direct Assessment of Learning: Course-embedded measures											
Title	Exam										
Compulsory Courses											
Accounting	Written		●			●	●	○		●	
Principles of Mathematics and Statistics	Written	●		●	●	●		○		●	
Principles of Economics	Written	●		●			●	○		●	
Managerial Economics	Oral	●	●	●		●	●	○		●	
Statistics	Written	●				●		○		●	
Microeconomics	Written	●		●	●			○		●	
Financial Economics	Written		●	●	●			○		●	
Mathematics	Written	●			●			○		●	
Macroeconomics	Written	●		●	●			○		●	
Applied Economics	Written	●		●		●	●	○	●	●	

Econometrics	Written	●		●	●	●		○		●
Game Theory and International Trade	Written	●		●	●			○		●
Scientific Methods	Oral	●						○		●
Electives										
Direct Assessment of Learning: Demonstration through stand-alone testing or performance										
Bachelor Thesis	Take-home assignment	●	●	●	●	●	●	●	●	●

○ = Covered incidentally

● = Introduced

● = Reinforced

● = Emphasized

