



Uddannelsesrapport 2022

– Aarhus BSS

**Redegørelse for uddannelsernes kvalitet baseret på
årlig status og uddannelsesevalueringer**

November 2022

Indhold

Introduktion	1
1.0 Executive summary	2
2.0 Siden sidst	3
3.0 Uddannelserne som helhed	5
4.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i Aarhus Universitets kvalitetspolitik for uddannelsesområdet	6
4.1/ Den gode studiestart	6
4.2/ Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	8
4.3/ Motiverende studie- og læringsmiljøer	9
4.4/ Stærke kandidater med relevante kompetencer	11
5.0 Uddannelsesevaluering	14
6.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter	16
7.0 Bilag	17

Introduktion

Formålet med nærværende uddannelsesrapport er at sammenfatte kvalitetsprocesserne på uddannelsesområdet, redegøre for, hvordan der er fulgt op på identificerede udviklingspunkter, samt at prioritere relevante tværgående handlingspunkter.

Aarhus BSS har i 2022 gennemført uddannelsesevaluering på syv uddannelser, og gennemført årlig status på 24 uddannelser. Det har også i år været kendetegnende for kvalitetsprocesserne, at de er præget af engagement og diskussionslyst i deltagerkredsen af institut- og studieledere, studerende, og interne og eksterne eksperter.

Uddannelsesrapporten er udarbejdet på baggrund af de gennemførte kvalitetsprocesser, datarapporter og nøgletal samt redegørelser for uddannelsernes kvalitet.

Uddannelsesrapporten har været drøftet i Aarhus BSS Uddannelsesforum d. 14. november og er efterfølgende godkendt af fakultetsledelsen d. 22. november 2022.

1.0 Executive summary

Aarhus BSS' uddannelser er kendetegnet ved høj kvalitet og gode udviklings- og karrierespørgsmål. Det gør dem blandt de mest efterspurgte i den årlige optagelsesrunde. Ikke mindst i år, hvor det på trods af begyndende fald i ungdomsårgangene er lykkedes at fastholde et højt niveau af 1.prioritetsansøgninger. Det muliggør rekruttering blandt de dygtigste studenter, og det er med til at understøtte missionen om, med afsæt i forskningsbaserede uddannelser at uddanne metodisk og analytisk velfunderede dimittenter, som er eftertragtede på det danske og internationale arbejdsmarked. De seneste års mønster med stigende andel accepterede pladstilbud udfordrer fortsat, hvorfor det drøftes nærmere på et fællesmøde på fakultetet om årets optag, som forberedelse til næste års optag.

Årets uddannelseskvalitetsprocesser har genbekræftet, at Aarhus BSS' uddannelsesportefølje præsterer meget tilfredsstillende på hovedparten af kvalitetsindikatorerne. Dimittenderne finder hurtigt relevant og vellønnet beskæftigelse, hvilket vidner om uddannelsesporteføljens høje kvalitet og arbejdsmarkedsrelevans. Alle, på nær to uddannelser, har grøn indikatorværdi ift. beskæftigelsesindikatoren, og er i fortsat positiv udvikling. Kvalitetsarbejdet og den løbende porteføljestyrelse og udvikling af uddannelserne bærer frugt. Imidlertid udgør 1.årsfrafaldet og faldende studieintensitet to tværgående opmærksomhedspunkter, som udfoldes kort nedenfor:

1.årsfrafald er en kendt udfordring, ikke blot på Aarhus BSS, men også på AU og nationalt. Fakultetet har understøttet de uddannelsesnære tiltag med en strategisk, analytisk og koordineret tilgang, senest med ansættelsen af en strategisk projektleder. Der har været en marginal reduktion i 1.årsfrafaldet på 0,2 pct. (fra 20,2 til 20,0), hvilket dækker over en positiv udvikling i indikatoren på en række uddannelser med et traditionelt lavt frafald, men desværre også en forværret udvikling på uddannelser med et højt frafald. Fráfaldsindikatoren har været drøftet gennemgående på statusmøderne, og den er på flere uddannelsers handlingsplaner, bl.a. med afprøvning af nye fastholdelsesinitiativer og evaluering af disse. Senest tilgængelige fráfaldsdata, som ikke indgik i forårets kvalitetsprocesser, viser imidlertid positive takter for nogle uddannelser. Dette adresseres næste år, og det videreføres i fakultetets handlingsplan at vedholde tæt ledelsesbevågenhed og monitorering af fráfaldet, ligesom der i regi af den strategiske indsats fortsættes med at afprøve og evaluere nye initiativer, samt udbygge vidensgrundlaget.

Studieintensiteten har igennem de seneste opgørelser været faldende. Især på kandidatuddannelserne peger data på lav studieintensitet sammenholdt med det forventede minimum på 37 timer om ugen. I årets kvalitetsprocesser har studieintensitet på den baggrund været behandlet på alle uddannelser. Det har afstedkommet såvel væsentlige nuancer på problemstillingen som det har affødt uddannelsesspecifikke handlingspunkter. Parallelt er der på fakultetsniveau foretaget en række analyser, som belyser studieintensitet i forhold til ECTS-optjening; planlagte/udbudte konfrontationstimer; omfanget af studiejob; karakterniveau; og endeligt sammenligning med opgørelser af studieintensitet fra kursusevalueringerne.

Konkrete initiativer gennemføres i udgangspunktet i uddannelsesstrengen og suppleres i relevant omfang med initiativer på fakultetsniveau.

2.0 Siden sidst

Forrige års uddannelsesrapport og den deraf følgende handlingsplan for 2021/2022 gav anledning til otte handlingspunkter. Her gives en kort status:

Delpolitik	Handlingspunkt	Status
Rekruttering og studiestart	Reduktion af uhensigtsmæssigt 1.årsfrafald	Marginalt fald i 1.årsfrafaldet på 0,2 pct. (fra 20,2 til 20,0). Kvalitetsprocesserne vidner om bredspektrede fastholdelsesindsatser på uddannelses- og fakultetsniveau, men også om en udvikling, der er svær at knække på den korte bane. På fakultetsledelsens seneste temadrøftelse om frafald i april 2022 genbekræftedes målsætning om at reducere frafald til 15 pct. i 2025. Pba. oplæg om resultaterne af et ECON-forskningsprojekt om frafald tilsluttede fakultetsledelsen sig forslag til de praktiske implikationer, heriblandt igangsættelse af et interventionsbaseret projekt om øvelseshold og studiegrupper.
Struktur og forløb	Øge kvaliteten og holdbarheden af studiegrupper	Forskellige initiativer på Erhvervsøkonomi (HA), Statskundskab og Psykologi; bl.a. med fokus på tidlig gruppedannelse hhv. fortsatte gruppeaktiviteter på BA/KA, og endeligt gruppedannelse irt. at fremme studiemiljøet i erkendelse af, at studiegrupperne ikke kun er et fagligt men også et socialt anker, der medvirker til fastholdelse. I tillæg til udvikling af gruppedannelsesmetodikkerne, er der i samarbejde med Vejledning og Studieinformation (VEST) tilbudt facilitering af gruppesamarbejdet i det tidlige forløb. Foreløbige erfaringer viser, at studiegrupper, der er sat sammen pba. ambitioner og faglige niveau, holder længere end tilfældigt sammensatte studiegrupper.
Udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø	Udvikle de studerendes digitale kompetencer: projektbeskrivelse og leverancer	Aktuelle projekter omfatter Matematik på Erhvervsøkonomi, hvor der arbejdes med videreudvikling af QaDiL-programmet i matematikundervisningen for at skabe bedre forståelse for matematikken, og bedre førsteårs-pædagogik. Initiativer på cand.merc. omfatter redesign af Information Management-linjen, nyt fag om digitalisering på aud.-studiet, samt en allerede planlagt ekstracurriculær coding-camp i 2023. Fortsatte initiativer på området ifm. strategisk projekt om indlejring af digitale kompetencer i fagligheden, herunder fortløbende behovsdrevet dialog med studieledere og aftagerpaneler om digitale kompetencer.

	Udvikle uddannelsesporteføljen ved BTECH mhp. styrket optag og fastholdelse	Arbejdsgruppe bestående af institut-, studie-, uddannelsesledelse og VIP har tilvejebragt oplæg til udvikling af HA/BSc-udbuddet ved BTECH, der med inspiration fra andre BTECH-uddannelser skal gøre det mere erhvervsnært, og indføre mere gruppe- og projektarbejde. Ny studieordning rummer bl.a. omplacering af eksisterende obligatoriske fag samt tilføjelse af nye obligatoriske fag i stedet for valgfag på 5.semester. Fokus på kvalitetssikring.
	Opfølgning på evaluering af den omlagte undervisning mhp. videreførelse og udvikle af online elementer	Aarhus BSS foretog i efteråret 2021 en erfarings- og praksisopsamling vedr. online undervisning under coronanedlukningerne mhp. fortsat at udvikle engagerende undervisning og læring på fakultetet. Rapporten er drøftet og videndelt bredt på fakultetet. Konklusioner og cases fra rapporten har endvidere indgået i pædagogisk-didaktisk kursusudvikling, ligesom erfaringer bringes i spil i relevante sammenhænge.
Studie-miljø	Opfølgning på tværgående emner foranlediget af UMV21	Undervisningsmiljøvurderingen (UMV) har været drøftet på tværs af fakultetet i regi af Uddannelsesforum, hvor der er faciliteret en erfaringsudveksling om resultaterne, handlingspunkterne og opfølgningen på disse. Af emner, der har haft en tværgående karakter kan nævnes: studie-faciliteter, ensomhed, stress, og et generelt ønske om mere feedback. Emnerne er adresseret i uddannelsesstrengen og opfølgning sker i kvalitetsprocesserne frem mod 2023. Overordnet ses en god fremdrift i opfølgning. Fakultetsledelsen har fået forelagt en samlet opsummering af processen og indsatserne.
	Trivsel: Videndeling og erfaringsopsamling fra trivselsprojekter	Flere uddannelser ved Aarhus BSS har siden 2020 indgået i trivselsprojekter. Alle projekter er nu afsluttet. En erfaringsopsamling og videndeling fra disse er faciliteret på mødet i Uddannelsesforum i juni 2022. Erfaringsopsamlingen viste, at der var stor tilslutning og positive tilbagemeldinger fra trivselsinitiativerne, at det har bidraget til styrket fællesskab, og endeligt at det har været gavnligt med fokus på genaktivering af studenterforeningerne på bagkant af corona-nedlukningerne.
Relation til arbejds-markedet	Fastholdelse og beskæftigelse af int. dimittender: flere full-degree studerende i projektorienterede forløb og erhvervs-specialer	Aarhus BSS har det største omfang af samarbejde mellem studerende og virksomheder ift. projektorienterede forløb og erhvervspecialer. Det vidner om et integreret erhvervs-mindset blandt fakultetets studerende. Ift. fakultetets internationale full-degree studerende viser data, at de har halvt så stort omfang af lignende samarbejder med virksomheder sammenlignet med danske medstuderende. Isoleret set er det ikke utilfredsstillende og forventes at medvirke til bedre fastholdelse. I en Epinion-undersøgelse fra 2022 fremhæver virksomhederne særligt sproget som en barriere. Der ses fremover bl.a. på videreudvikling af job- og projektbanken for at sikre et bedre match.

3.0 Uddannelserne som helhed

Fakultetsledelsens tilgang til uddannelsesporteføljen sikrer, at fakultetet til enhver tid har en portefølje af fagligt stærke og velafgrænsede uddannelser ift. behovet på arbejdsmarkedet. De senere års opdatering af uddannelsesporteføljen i sammenhæng med kvalitetsarbejdet er med til at sikre, at udviklingen i kvalitetsindikatorerne overordnet set er tilfredsstillende.

Ifm. implementering af udflytningsplanen, valgte Aarhus BSS ud fra en analyse af porteføljen og uddannelsesstrategiske overvejelser i fakultetsledelsen (1) at lukke den engelsksprogede kandidatuddannelse i statskundskab, (2) at nedlægge det selvstændige udbud i BA Samfundsfag for i stedet at lægge optaget sammen med BA Statskundskab, og (3) at gennemføre en gradvis flytning af kandidatuddannelsen i It, kommunikation og organisation (ITKO) til Campus Herning, hvor uddannelsen passer godt ind i uddannelses- og forskningsmiljøet, og hvor uddannelsen også har været udbudt siden 2020.

Aarhus BSS' mål på uddannelsesområdet er fortløbende at øge kvaliteten og relevansen af uddannelserne med henblik på at imødekomme og fremtidssikre samfundets og arbejdsmarkedets kompetencebehov, og dermed fortsat at udbyde nogle af de mest eftertragtede uddannelser set i forhold til såvel ansættelsesvilkår og løn som karriereveje.

Navnlig uddannelsernes høje faglige niveau kombineret med dokumenteret arbejdsmarkedsrelevans vægter højt i evaluering af det samlede indtryk af uddannelseslandskabet på Aarhus BSS. Årets kvalitetsprocesser efterlader et billede af uddannelser i overordnet god balance, men der er rum til fortsat forbedring og udvikling, hvilket vil blive udfoldet i de følgende afsnit.

4.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i Aarhus Universitets kvalitetspolitik for uddannelsesområdet

4.1/ Den gode studiestart

Med årets optagelsesrunde er det lykkedes at fastholde et højt niveau af 1.prioritetsansøgninger, hvilket understøtter fakultetets målsætning om at rekruttere blandt de mest motiverede og fagligt dygtige studenter. Desværre observeres samtidig en fortsat vigende andel accepterede pladstilbud, hvilket for nogle uddannelsers vedkommende betyder, at ikke alle studiepladser bliver fyldt. Udviklingen er ikke unik for Aarhus BSS, men bliver allerede nu analyseret nærmere for at kvalificere næste års fastsættelse af studiepladser. Afsættet er godt, idet høj beskæftigelsesfrekvens og lønudvikling blandt Aarhus BSS' dimittender er med til gøre fakultetets uddannelser blandt de mest efterspurgte.

For at sikre en god studiestart og gennemførelse, arbejder fakultetet på flere måder med at fastholde de studerendes tilknytning til og engagement på studiet.

Ift. selve studiestarten har de seneste to år lært os, at en væsentlig komponent i den gode studiestart frem for alt er en studiestart, hvor man kan sætte ansigt på og lære sine nye studiekammerater at kende 'in real life'. Men også en studiestart, hvor studerende igennem første studieår falder godt til fagligt, og fundamentet bliver lagt til den enkeltes overgang fra elev til studerende. Flere nye som konsoliderede initiativer understøtter netop dette.

I tillæg til den store indsats, som russekretærerne i tæt samarbejde med de respektive studieledere hvert år yder for at skabe et solidt fag-socialt studiestartsprogram, har flere uddannelser i det forgangne år deltaget i en række trivselsprojekter. Eksempelvis en interventionsbaseret trivselsundersøgelse med det formål at italesætte den svære overgang fra gymnasieelev til universitetsstuderende, og et projekt om studiefaglige refleksionsrum med det formål at udvikle og afprøve et nyt didaktisk format, der øger de studerendes studiekompetence. Begge projekter har det fælles underliggende formål at ruste studerende med såkaldte 'coping strategies', dvs. evnen til at mestre udfordringer, som studierne byder på. På flere uddannelser har der sideløbende været arbejdet med at forbedre sammensætningen og holdbarheden af studiegrupper, som, for manges vedkommende, fungerer som et fagligt og socialt anker. I det strategiske fastholdelsesprojekt er initieret et interventionsprojekt¹, hvor der ændres i dannelsen af studiegrupper til studiestart i 2022, 2023 og 2024. Det bygger på, at forskning viser, at studiegrupper, der er sammensat pba. ambitioner og faglige niveau holder længere end tilfældigt sammensatte studiegrupper. Efter evaluering kan tiltaget eventuelt udvides på flere uddannelser, alt efter om interventionen vurderes succesfuld.

¹ Du studerende bliver inddelt i tre lige store grupper baseret på deres gennemsnitskarakter fra adgangsgivende uddannelse (GPA). En gruppe med de højeste GPA, en gruppe med de mellemste GPA og en gruppe med de laveste GPA. Projektet skal efterfølgende evalueres bl.a. ved at sammenligne førsteårsfrafald med det forventede frafald uden interventionen.

Parallelt med dette arbejde, allokerede fakultetet midler til en værdi af ca. 3,6 mio. kr. til en lang række studenterdrevne trivselsfremmende projekter, målrettet alle uddannelser og studerende på fakultetet. Erfaringsopsamlingen, som også blev videndelt i fakultetets Uddannelsesforum, viste, at der var stor tilslutning til og positive tilbagemeldinger fra trivselsinitiativerne, samt at det har bidraget til styrket fællesskab. Endeligt har det været gavnligt med fokus på genaktivering af studenterforeningerne på bagkant af corona-nedlukningerne, hvor der i særdeleshed har været behov for aktivering og motivering af frivillige og for at øge medlemskaberne. På de tre uddannelser, hvor social trivsel indikatoren giver udslag i gul eller rød indikatorværdi, arbejdes der med evaluering af gennemførte initiativer, bl.a. med det formål, at sikre større opbakning, engagement og deltagelse fremover.

Et af initiativerne ift. bedre fastholdelse er, allerede i rekrutteringsprocessen at sikre et bedre match og forventningsafstemning om uddannelsernes faglige indhold, forudsætninger og krav. Det sker både ved løbende optimering af informationssiderne om uddannelserne og i vejledningsprocessen. I årets kvalitetsprocesser har netop det været et drøftelsesemne på tværfaglige uddannelser som Erhvervsøkonomi-erhvervsret (HA.jur.), Erhvervsøkonomi med tilvalg (soc.) samt Politik og Økonomi. De er blandt nogle af de uddannelser med det højeste 1.årsfrafald (op mod 32 pct.). Når man imidlertid isolerer frafaldsdata for interne studieskift, reduceres frafaldet mærkbart (ned til mellem 12-20 pct.), og dermed tættere på gennemsnittet for øvrige uddannelser. Op mod en tredjedel af frafaldet på de tværfaglige uddannelser forklares ved studieskifte til fagligt nærtbeslægtede uddannelser på AU, mens det samme kun er tilfældet for en fjerdedel for øvrige bacheloruddannelser.

Der kan være flere forklaringer på det generelt højere frafald på de tværfaglige uddannelser. Den generelle formodning er, at studenteradfærden på netop tværfaglige uddannelser er mere søgende, og sandsynligvis også mere uafklaret ift. hvilken faglig profil man ønsker at forfølge. De tværfaglige uddannelser er typisk bygget op således, at grundviden inden for hver af faglighederne introduceres på første studieår. Det stiller høje krav til at mestre viden og metodikker inden for to fagområder, hvilket også indebærer forskellige studie- og læringstekniker og skrivestile. Det kan være en udfordring for nogle studerende, mens andre studerende oplever ikke at kunne gå tilstrækkeligt i dybden med den ene faglighed. I mellemtiden opnår de studerende i løbet af første studieår et grundigere kendskab med fagligt beslægtede uddannelser end man vil kunne informere om i rekrutteringsprocessen – og kan herefter træffe et mere oplyst uddannelsesvalg. Der pågår en nærmere dialog med de tværfaglige uddannelser at afsøge relevante rekrutterings- og fastholdelsesindsatser. Selvom målet også her er at minimere frafaldet, er der samtidig en erkendelse blandt studie- og institutledere, at studieskift til en fagligt beslægtet uddannelse også er udtryk for, at den studerende har fundet sin rette hylde. Her er frafaldet endvidere ikke lige så problematisk, hverken for den studerende eller fakultetet, idet den studerende ofte vil få meritoverført ETCS-optjening og fortsætte på en af fakultetets beslægtede uddannelser uden betydning for progression. Fremtidige drøftelser af 1.årsfrafaldet ifm. kvalitetsprocesserne vil blive suppleret af frafaldsdata isoleret for interne studieskift.

Kvalitetsprocesserne vidner om bredspektrede fastholdelsesindsatser, men også om en udvikling, der er svær at knække på den korte bane. Det aktuelle billede af 1.årsfrafaldet på fakultetet er karakteriseret ved en positiv udvikling i indikatoren på en række uddannelser med et traditionelt lavt frafald, men desværre også en forværret udvikling på

uddannelser med et traditionelt højt frafald. Seneste frafaldsdata, som ikke indgik i for-årets kvalitetsprocesser, indikerer imidlertid positive takter, som f.eks. bacheloruddannelsen i Økonomi, der har haft et relativt lavt 1.årsfrafald sammenholdt med de foregående årgange. Forhåbentligt er det tegn på, at de seneste års fastholdelsesindsatser begynder at sætte sit præg. Det vil blive holdt under observation og udfoldet med opdaterede data næste år.

4.2/ Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

De relevante kvalitetsindikatorer, herunder forskningsdækning, videngrundlag, samt kursusevaluering, giver udslag i grøn indikatorværdi på hovedparten af porteføljen. Bemandingsplanerne for de enkelte uddannelser bekræfter endvidere, at VIP-undervisere i hovedreglen underviser inden for områder, som de forsker i.

På nogle af kandidatuddannelserne ser vi imidlertid en udvikling, hvor ETCS-optjeningen pr. semester er faldende (ned til <22 ECTS pr. semester) holdt op imod benchmark på et fuldt semester på 30 ECTS. Dette uddybes nærmere i afsnit 5, hvor det har været behandlet ifm. uddannelsesevalueringerne.

Pba. foregående års redegørelse om og input til indikatoren for uddannelsernes forskningsbaseringsgrad, er der på AU-niveau besluttet en sanering af indikatorer vedr. forskningsbaseringsgrad, således at VIP/DVIP-ratioen udgår af indikatorkortet, mens indikatoren for VIP-dækningsgrad af minimumstimer samt bemandingsplaner fastholdes. På de professions- og erhvervsrettede uddannelser (HD og diplomingeniøruddannelserne GMM og BDE) er der implementeret en kvalitativ indikator for videngrundlag, som giver en oversigt over fagmiljøets vidensaktiviteter.

Indikatoren for kursusevalueringerne viser et generelt højt tilfredshedsniveau med undervisningen blandt de studerende. På de uddannelser, hvor det er et opmærksomhedspunkt i form af gul eller rød indikatorværdi, er der fra studieledelsens side taget afmålte foranstaltninger for at udbedre dette. I hovedreglen er der tale om en udviklingsorienteret dialog mellem studieleder-kursusansvarlig-underviser om relevante justeringer i et givet fag, men eksemplerne omfatter også indførelse af ny lærebog eller ny underviser. I et enkelt tilfælde er der et eksempel på udskiftning af fag. Der er dog også eksempler på fastholdelse af undervisningselementer af faglige hensyn, selvom der f.eks. er udtrykt kritik af omfanget af teoriundervisning. At dømmen efter seneste kursusevalueringer konstateres det, at en tilsvarende fremgangsmåde sidste år i væsentlig grad har afhjulpet de identificerede opmærksomhedspunkter. På nogle områder pågår et fortsat arbejde med at forbedre kursusevalueringerne.

Det har igennem årene været tilstræbt at højne svarprocenterne på kursusevalueringerne, ikke mindst i lyset af, at der er observeret et fald i svarprocenten under coronanedlukningerne. Kursusevalueringerne fra E21-semesteret viser, at svarprocenter igen er på niveau med før-corona. Det er en tilfredsstillende udvikling, men vil være en fortsat indsats på uddannelser med lave svarprocenter. Eksempelvis gøres der forsøg med en yderligere afkortet og fokuseret kursusevaluering, ligesom der afsættes tid til kursusevalueringen midt i en forelæsningsstund, mens underviser er tilstede. Her synliggøres svarprocenten for de studerende live i Brightspace. Andre eksempler omfatter indførelse af en opfølgingsprocedure, hvor den fagansvarlige redegør for, hvad der er gjort for at sikre en fornuftig svarprocent, samt hvordan man vil sikre en højere svarprocent ifm. fremtidige evalueringer af faget. At sikre en høj svarprocent på kursusevalueringerne er et vigtigt bidrag til arbejdet med den fortløbende udvikling af undervisningen –

ikke mindst i lyset af de meget konkrete tiltag, der ofte iværksættes pba. evalueringsresultaterne.

Som en del af Assurance of Learning (AoL), som er en integreret del af fakultetets kvalitetspraksis, har der på flere uddannelser været et fokus på at efterprøve, at undervisningsforløbet på de enkelte uddannelser er tilrettelagt, så der er en tydelig sammenhæng mellem læringsmål, fagsammensætning, undervisningens leveringsform og eksamensformer. Læringsmålmatrixerne giver et overblik herpå og danner grundlag for drøftelser om sammenhænge imellem de nævnte delelementer. Som resultat af drøftelserne, er flere læringsmålmatrixer blevet opdateret, dels for at afspejle den faglige udvikling, dels som forberedelse til den 5-årige uddannelsesevaluering, hvor dette drøftes i nærmere detaljer og vurderes i sammenhæng med en undersøgelse af studerendes opfyldelse af læringsmål på uddannelsesniveau. Eksempler på udviklings-tiltag omfatter eftersyn af fagsammensætningen for en højere vægtning og tydeliggørelse af metodiske kompetencer samt en øget variation i eksamensformer, således at det også afspejler centrale færdigheds- og kompetencemål såsom mundtlig formidling.

Parallelt med udviklingstiltag i forlængelse af det løbende kvalitetsarbejde og de årlige kvalitetsprocesser, er der tillige gode eksempler på fakultetets arbejde med at sikre fagligt stærke og sammenhængende uddannelser, både mhp. at sikre fagligt relevante og aktuelt efterspurgte kompetencer på arbejdsmarkedet. Her kan bl.a. nævnes etablering af et nyt obligatorisk fag med fokus på dataanalytiske værktøjer, som svar på efterspørgsel på digitale kompetencer, samt nyt Business Intelligence-valgfag, som flere uddannelser/linjer kan følge. Senest har fakultetsledelsen godkendt en redesign af cand.merc.-linjen i Information Management, som fra næste optagelsesrunde går under navnet Digital Business Management. Linjen giver de studerende solid forretningsforståelse kombineret med teknologi og data, og vil klæde dimittender på at drive virksomheders digitale forretningsudvikling. I regi af det strategiske projekt om digitale kompetencer følger yderligere lignende udviklingstiltag i dialog med studie- og institutledelserne.

4.3/ Motiverende studie- og læringsmiljøer

Motiverede og velforberedte studerende er af stor betydning for læringsudbyttet. Seneste års studenterundersøgelser har imidlertid vist en tendens til faldende studieintensitet blandt de studerende. Med studieintensitet menes de studerendes selvrapporterede samlede ugentlige tidsforbrug på studiet, herunder undervisningstimer, selvstudium, gruppearbejde m.v. Det er en indikator, som fakultetet har haft under tæt observation de seneste to år, hvor det formodedes, at corona-pandemien havde en ikke ubetydelig, men forbigående indvirkning, f.eks. grundet manglende mulighed for gruppearbejde i de vante rammer på campus. Seneste måling fra efteråret 2021, ligesom kursusevalueringsdata om tidsforbrug på studiet, bekræfter den nedadgående tendens i studieintensitet.

På den baggrund har fakultetet ifm. årets kvalitetsprocesser prioriteret at afsøge problemstillingen nærmere på samtlige årlig status- og uddannelsesevalueringsmøder, ligesom der er samlet op med en tværgående tematisk drøftelse med studielederne og igangsat en række nærmere dataanalyser af sammenhængen mellem studieintensitet hhv. karaktergennemsnit, dumpeprocenter, og omfanget af studiejob. Kvalitetsdrøftelserne og dataanalyserne har begge nuanceret problemstillingen, hvorfor vi fortsat må tolke studieintensitetsdata med en vis forsigtighed, samtidig med at den underbygges med generelle studieintensitetsfremmende tiltag.

For det første er det værd at notere sig, hvad angår validitet, pålidelighed og repræsentativitet, at data om studieintensitet bygger på lave svarprocenter for hovedparten af uddannelserne. I flere tilfælde er der tale om svarprocenter på ned til 20 pct., hvilket kan give udslag i systematiske skævheder i målingen. Fra årets kvalitetsproces står det samtidig klart, at studerende fortolker spørgsmål omkring studieintensitet forskelligt og dermed også rapporterer tidsforbrug på studiet forskelligt. Hertil hæfter flere studerende sig ved, at eksamensforberedelser ikke medtænkes i spørgsmålene, fordi det typisk ligger efter dataindsamlingspunktet. Indikatoren opleves svær at tolke entydigt ift. hvor aktive de studerende reelt er, fordi ikke alle studerende tænker faglige aktiviteter bredt nok, f.eks. gruppearbejde, faglige arrangementer i og uden for campus, studenterpolitisk arbejde o.l. Der ligger således en opgave i at tydeliggøre, at alle studie-relevante aktiviteter gennem hele semestret indgår i tidsforbrug på studiet. Dette vil blive fulgt op på ifm. næste måling, som dog først ligger med udgangen af 2023.

For det andet tager studieintensitetsdata ikke højde for gennemsnitlig ECTS-optjening pr. semester. Udgangspunktet for en 37 timers studiearbejdsuge forudsætter et fuldt semesterprogram på 30 ECTS. Men flere af fakultetets kandidatuddannelser har en gennemsnitlig ECTS-optjening pr. semester på mellem 22-25 ECTS. Når man korrigerer herfor, er fortællingen en anden; nemlig, at indikatoren for langt hovedparten af uddannelser ville give udslag i grøn indikatorværdi. Denne sondring bidrager til en væsentlig nuancering af studieintensitetsproblematikken – og med også rette en diskussion af, om der er tale om en problemstilling. Snarere end en studieintensitets-problemstilling, illustrerer det, at fakultetets studerende navigerer proaktivt og fleksibelt inden for de givne rammer for fremdrift – f.eks. ift. at kunne få et studiejob eller projektorienteret forløb til at passe ind med det engagement, man gerne vil lægge begge steder.

De seneste års højkonjunktur og lempelser af fribeløbsgrænsen (senest forhøjet i juni 2022)², har givet studerende stærke incitamenter til at arbejde (og arbejde mere) ved siden af studiet. Op mod to ud af tre Aarhus BSS-studerende har et studiejob, og de arbejder i gennemsnit ca. 13 timer pr. uge³. Det er 3-5 timer mere pr. uge end studerende ved øvrige fakulteter på AU. Det er i det henseende værd at bemærke, at Aarhus BSS-studerende bruger samme tid på forberedelse og selvstudier som studerende ved øvrige fakulteter. Hertil kommer, at det generelt er undervisernes opfattelse, at pensum og niveauet for undervisningen i fagene er omfattende og krævende.

Tilbage står, at der ikke er observeret en sænkning af det faglige niveau, tværtimod. Helt overordnet viser fakultets nærmere afsøgning af spørgsmålet endvidere, at der ikke aktuelt er en generel studieintensitetsproblematik. Relevante uddannelsesnære initiativer ift. studieintensitet er derfor også under hensyntagen til at modvirke følelsen af stress hos de studerende på den ene side, og på den anden side i anerkendelse af, at studerendes samarbejde med virksomheder under studiet øger deres arbejdsmarkedsparathed efter dimission.

Opsummerende er der ifm. årets kvalitetsprocesser igangsat seks initiativer på uddannelsesniveau, der skal være med til at højne studieintensiteten, hvor behovet er erkendt. De initierede tiltag går f.eks. på koordinering og udjævning af byrden fagene

² Vedtaget med bred opbakning i Folketinget, juni 2022. Fribebet er det beløb, som en studerende må tjene på studiejob, samtidig med, at denne kan få sin fulde SU.

³ Analyser pba. dataudtræk i Studenterundersøgelsen 2021

imellem på det enkelte semester, og på mere fagligt specifikke tiltag, såsom afsøgning af om eksamensform, struktur og opgaver kan medvirke til at højne studieintensitet. For at skabe større repræsentativitet i datagrundlaget for studieintensitet, ligger der imidlertid en opgave i at sikre, at de studerende gøres bevidste om undersøgelsen samt opfordres til at besvare den og til at medtænke alle studierelaterede aktiviteter igennem hele semestret. Ved fremtidige opgørelser af studieintensitet vil fakultetet i kvalitetsprocesserne korrigere for den gennemsnitlige ECTS-optjening (f.eks. ugentlig tidsforbrug på studiet pr. ECTS), så det giver et mere rimeligt og retvisende billede af studerendes samlede tidsforbrug på studiet. Det kan på sigt overvejes justeret i datapakkerne på AU.

Læringsmiljø

I forlængelse af drøftelserne om studieintensitet, har der på flere statusmøder – ligesom ifm. forrige års behandling af undervisningsmiljøvurderingen – været efterspurgt flere gode studiefaciliteter på campus, som indbyder til studiegrupperarbejde og fordybelse. Der er handlet på det i bl.a. nordøstre hjørne, ligesom det indgår i planerne og involvering af brugere ifm. udvikling af Universitetsbyen. På baggrund af involveringen af de studerende er der eksempelvis etableret flere gruppearbejdspladser i nordøstre hjørne, og på Fuglesangs Allé er der i efteråret åbnet op for flere gruppe- og fordybelsespladser i det tidligere BSS Books. Desuden arbejdes der med optimering af funktionelle løsninger omkring bedre adgang til strømstik, knager, akustik og udsmykning.

Ifm. årets kvalitetsproces er der også sket en generel og foreløbig opfølgning på handlingsplanerne fra sidste års behandling af undervisningsmiljøvurderingen (UMV). Selvom handlingsplanerne her strækker sig frem mod næste UMV i 2024, er der generelt god gænge på de identificerede handlingspunkter, bl.a. som ovenfor illustreret ift. studiefaciliteter, men eksempelvis også ift. de studerendes generelle ønske om mere og løbende feedback, hvor der på nogle af uddannelserne er arbejdet med at beskrive feedbackelementer i kursusbeskrivelserne, samt etableret en dialog med CED om, hvordan man kan integrere feedbackelementer i og uden for undervisningen.

4.4/ Stærke kandidater med relevante kompetencer

Vores dimittender udgør fremtidens arbejdsstyrke og skaber værdi for samfundet og interessenter. Data fra kvalitetsprocesserne dokumenterer, at alle, på nær to uddannelser, har grøn indikatorværdi ift. dimittenders beskæftigelse 1-2 år efter dimission. På et af uddannelserne initieres en undersøgelse af barrierer for dimittenders hurtige adgang til arbejdsmarkedet, som et kvalitativt supplement til dimittendundersøgelserne af 1-2 og 5-6 års dimittender. Det skal være med til at klarlægge hvordan de studerende rustes bedre fagligt, og til at omsætte fagligheden i en arbejdsmarkedskontekst, hvor arbejdsopgaverne ofte er mere sammensatte, og der forventes kompetencer i såvel projektstyring som i at kunne agere og mødelede i et tværfagligt krydsfelt. Aftagerpanelet inddrages i processen, og der følges op med konkrete udviklingsinitiativer, såvel faglige som karriereunderstøttende.

Fakultetsledelsen ønsker netop et vedholdende fokus på denne indikator, fordi det er et strategisk pejlemærke at øge kvaliteten og relevansen af uddannelserne med henblik på at sikre optimale beskæftigelsesmuligheder og et højt indkomstniveau for dimittender, ligesom det er en central kvalitetsindikator for uddannelsesporteføljen som helhed. Derfor har fakultetet som supplement til den nationale survey-baserede dimittendundersøgelse endvidere gennemført en ekstern registerdatabaseret undersøgelse af

dimittenders karriereudvikling ift. lønforhold og beskæftigelsesstatus.

Registerdataundersøgelsen omfatter en komparativ analyse af lønudvikling og beskæftigelsesstatus for ordinære kandidatuddannelser og EVU-uddannelser. Ved at inkludere tre kohorter af dimittender fra hhv. 2020, 2015 og 2010 har det muliggjort at følge Aarhus BSS' dimittenders karrierevej på kort, mellemlangt og langt sigt. Undersøgelsen viser, at dimittenderne hurtigt kommer i job; dimittender fra flere uddannelser opnår en beskæftigelsesfrekvens på mellem 60-85% allerede inden for de første 2 måneder efter dimission, og tæt på fuld beskæftigelse inden for halvandet år efter dimission. Det vidner om, at Aarhus BSS-dimittenders kompetencer er særdeles relevante og efterspurgt på arbejdsmarkedet. Det samme gør sig gældende hvad angår dimittenders lønudvikling, hvor Aarhus BSS-dimittender inden for de første fem år efter dimission opnår den højeste lønudvikling sammenlignet med dimittender fra øvrige AU-fakulteter. I sammenligning med kandidater fra andre businessrettede og samfundsvidenskabelige institutioner er Aarhus BSS-dimittenders konkurrencedygtighed på beskæftigelse og lønudvikling kun overgået af CBS, og i tæt parløb med KU. Det samme billede tegner sig på cand.merc.-specialiseringerne og EVU-uddannelserne, hvor især MBA-uddannelsen markerer sig positivt.

Projektorienterede forløb er med til at øge de studerendes forretningsforståelse og forståelse for konkrete arbejdsopgaver samt øge interessen for fagområdet yderligere. Forrige år initierede fakultetet et arbejde med yderligere kvalitetssikring med systematisk evaluering af projektorienterede forløb i lighed med kursusevalueringer. De første evalueringer på alle uddannelser med sådanne forløb indsamles med udgangen af 2022. Det sker efter en inddragende proces i foråret 2022 med at udforme målrettede spørgerammer, der tager højde for karakteren af projektorienterede forløb på den enkelte uddannelse.

Parallelt arbejdes frem mod foråret 2023 på 1) et generelt kvalitetseftersyn af kursusbeskrivelserne for projektorienterede forløb og 2) etablering af procedure for opfølgning på evalueringerne af projektorienterede forløb. Ift. førstnævnte viser en kortlægning af karakteren af projektorienterede forløb på de forskellige uddannelser en række naturlige sammenfald, men også en række forskelle ift. timeomfanget, ECTS-vægtning (varierende mellem 5 og 20 ECTS), ekspliciteringsgraden af læringsmål, udprøvningsform og bedømmelse. Ift. andennævnte vil en konkret opfølgingsprocedure for evalueringerne blive kvalificeret ved drøftelser i fakultetets Uddannelsesforum, studienævn og evt. aftagerpaneler, herunder f.eks. hvordan vi kan drage nytte af viden om og dialog med værtsorganisationerne.

En Epinion-undersøgelse fra 2022 om virksomheders incitamenter til at indgå i projektsamarbejder med studerende peger på behov for tydeligere forventningsafstemning mellem studerende, vejleder og værtsorganisation. F.eks. i forhold til hvad et projektorienteret forløb indebærer hhv. hvad værtsorganisationen kan forvente. Det er fundet vigtigt, at værtsorganisationerne får en bedre forståelse for den studiemæssige kontekst, som den studerende indgår i organisationens aktiviteter, men også forståelse for den studerendes forpligtelser ift. studiet under et projektorienteret forløb (herunder praktikrapport, og mulighed for berøring med faglige problemstillinger, refleksioner

herpå og vejledning, samt at studerende bedømmes på de akademiske krav til rapporten). En infoside om virksomheders samarbejde med studerende⁴, ligesom studieportalerne⁵ for den enkelte uddannelse, beskriver en række centrale forhold, som både virksomheden og den enkelte studerende skal være bekendte med.

Aftagerpanelerne inddrages efter relevans for yderligere kvalitetsudvikling af projektorienterede forløb. Dette er blot et eksempel på, hvordan uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet understøttes med input fra aftagerpaneler. Fakultetet nedsatte nye aftagerpaneler pr. januar 2022. Der er fundet god balance mellem kontinuitet og nye kræfter. Samtidig er vægtet diversitet i sammensætning, og at aftagerpanelet tilsammen har erfaring med og indsigt i uddannelsesområdet og de ansættelsesområder, som uddannelsen giver adgang til.

Opfølgingsprocedure ved gul indikatorværdi vedr. dimittendledighed

AU vedtog i efteråret 2021 en opdatering af indikatorkortet, herunder justering af grænseværdisættet for dimittendledighedsindikatoren, hvor spændet for gul indikatorværdi blev udvidet – og dermed også hvornår indikatoren giver udslag i rød indikatorværdi. Baggrunden var, at det daværende grænseværdisæt gav et for lille rum til, at en uddannelse kan vise fremdrift ved positiv udvikling i beskæftigelse. Fakultetet vil fremover iværksætte en opfølgingsprocedure, hvis en uddannelse vedbliver i gul indikatorværdi tre på hinanden følgende kvalitetsprocesår. For det første involveres og som minimum orienteres dekanatet om beskæftigelsesudfordringen, og for det andet prioriteres det ifm. kvalitetsprocesserne, at emnet kommer på uddannelsens handlingsplan med en konkret aktivitet, der, som minimum skal undersøge bagvedliggende forhold, og endeligt føre til en aktivitet, der skal være med til at forbedre beskæftigelsen.

⁴ <https://bss.au.dk/samarbejde/rekruttering-og-employer-branding/samarbejde-med-studerende/>

⁵ <https://studerende.au.dk/studier/fagportaler/businessadm/studievejledning/praktik>

5.0 Uddannelsesevaluering

Det er særligt kendetegnende for uddannelsesevalueringerne, at kvalitetsdrøftelserne her anlægger et helheds- og samfundsperspektiv på uddannelserne med inddragelse af eksterne og interne faglige eksperter og aftagereksperter.

Der er i 2022 gennemført uddannelsesevaluering på bacheloruddannelsen i Politik og Økonomi; bachelor- og kandidatuddannelserne i Statskundskab og Samfundsfag; og diplomuddannelsen HD, 1. og 2.del. Følgende drøftelses- og opmærksomhedspunkter fremkom på dialogmøderne:

Politik og Økonomi

Dialogmødet på Politik og Økonomi handlede især om den langsigtede faglige udvikling af uddannelsen (fra to-faglig mod reelt tværfaglig, eksempelvis med udvikling af målrettede tværfaglige fag). Ift. det relativt høje frafald (ml. 25-30 pct.) drøftedes afprøvede og planlagte fastholdelsestiltag, men også adfærdsmønstre ift. hvor de studerende går hen – både ved frafald, men også i løbet af studieprogressionen ift. overbygning. Ift. beskæftigelse drøftedes hvordan PolØk'erne differentierer fra scient.pol.'er og oecon'er, hvortil aftagerrepræsentanterne understregede dimittendernes relevans og de kompetencer, de bidrager med. En kommende dimittendundersøgelse forventes at give et bedre datagrundlag for PolØk-dimittenders videre karriereveje og lønudvikling relativt til beslægtede uddannelser. Det er ført til uddannelsens handlingsplan at arbejde med opfølgning på fastholdelsesinitiativer, indbygning af flere tværfaglige elementer, samt bedre markedsføring af uddannelsen for at forbedre rekrutteringsgrundlaget yderligere.

Statskundskab og samfundsfag

Faglig progression hhv. studieprogression på kandidatuddannelserne i relation til studieintensitet blev nogle af de centrale drøftelsesemner på dialogmødet, bl.a. med nedslag i overgangen til kandidatuddannelsen, specialeprocessen samt det projektorienterede forløb. Beskæftigelsesudfordringen for samfundsfagsdimittender blev drøftet, hvor der fra studieledelsens side såvel som blandt aftagereksperter er overvejende enighed om de aktuelt begrænsede beskæftigelsesmuligheder i gymnasiesektoren. Øvrige drøftelsesemner inkluderede feedback, undervisningsformer og metode. Hvor feedback-elementer skal tydeliggøres, selvom det eksempelvis er indbygget i seminar-fagene på kandidatuddannelsen, er indtrykket ift. undervisningsformer samt metodisk fundering vurderet tilfredsstillende fra studieledelsens- og de studerendes side. Det er ført til uddannelsens handlingsplan at arbejde med tydeligere progression på kandidatuddannelsen frem mod specialet, samt afsøgning og udmøntning af tiltag, der kan forbedre beskæftigelsen for samfundsfagsdimittender. Det omfatter at anskueliggøre karriereveje både i og uden for gymnasiesektoren, f.eks. NGO'er og non-profit organisationer, samt hvordan dimittender bliver bedre til at formidle og omsætte faglige kompetencer.

HD

HD-uddannelsen har, for såvel 1.del og 2.dels vedkommende, gennemgået en positiv udvikling over de seneste to-tre år, hvor der er observeret en generel forbedring i kvalitetsindikatorerne, herunder ift. videngrundlaget med velafbalanceret forsknings- og praksisdækning af undervisningen, det faglige miljø på uddannelsen og relevans. Undervisningsevalueringerne har ikke gennemgået en lignende forbedring, men hviler historisk på et spinkelt datagrundlag, hvorfor der nu tages en række håndfaste tiltag for at øge svarprocenten markant, så evt. videreudvikling af kurserne og undervisningens leveringsform sker på et solidt datagrundlag. En væsentlig del af dialogmødet blev dedikeret til en drøftelse af HD-uddannelsens markedsposition og mulige strategiske udviklingstiltag i lyset af, at optaget på landsplan har været faldende over en længere årrække. Herunder drøftedes hvordan øget konkurrence fra andre universiteters udbud af HD-uddannelser i regionen og online, tages op. Til uddannelsens handleplan er således ført markedsføringstiltag og nedsættelse af en arbejdsgruppe, der skal komme med et forslag til model for evt. udbud af en online HD-uddannelse.

De detaljerede handlingspunkter fra dialogmøderne fremgår af uddannelsens handlingsplan.

Et fast element i dialogmøderne er drøftelse af resultaterne fra AoL-rapporterne (Assurance of Learning), som udgør en direkte måling af studerendes opfyldelse af læringsmål på uddannelsesniveau. Målingen sker ved, at censor og eksaminator ifm. afgangprojektet (f.eks. bachelorprojektet, kandidatspecialet eller masterafhandlingen) vurderer, om den studerende demonstrerer de udvalgte læringsmål. Det er umiddelbart positivt kendetegnende for alle uddannelser, der har gennemført AoL-målingen i år, at studerende i høj grad vurderes at have tilegnet sig uddannelsens centrale læringsmål. Det er dog uhensigtsmæssigt, at der ikke er fastholdt en høj svarprocent i AoL-undersøgelsen, især blandt censorerne, men i år delvis også fra de interne bedømmere. Endvidere finder studieledelserne undersøgelsens berigelse af kvalitetsarbejdet som værende begrænset. Som konsekvens heraf, overvejer fakultetet frem mod næste år relevante skridt til evt. justering og videreudvikling af AoL-modellen.

5.1/ Eksterne eksperter og øvrige eksterne interessenter

Det er kendetegnende for uddannelsesevalueringerne, at der sker en bred og indgående involvering af eksterne eksperter til drøftelse af uddannelseskvaliteten. De faglige eksperter er valgt pba. mangeårig erfaring med studieledelse ved beslægtede uddannelser. Aftagerekspertene er valgt pba. deres ledelseserfaring og erfaring med ansættelse af- og samarbejde med dimittender fra de respektive uddannelser. Aftagerekspertene kom hver især med input og refleksionsspørgsmål til uddannelsernes fortsatte udvikling, f.eks. ift. rekruttering og markedsføring, undervisningsformer, faglig progression og studieprogression, og dimittenders karriereveje. De interne eksperter er valgt blandt fakultetets øvrige studieledere, typisk en studieleder for beslægtet uddannelse eller på anden vis i berøring med fagfeltet for den uddannelse, der gennemgår uddannelsesevalueringen. Der henvises til bilag 7.2 for nærmere detaljer om de medvirkende eksterne og interne eksperter.

Selve evalueringsrapporten for den enkelte uddannelse har forud for dialogmødet endvidere været sendt til kommentering hos uddannelsernes aftagerpaneler og censor-korps. Inputtene herfra knytter sig til flere af ovennævnte centrale drøftelsespunkter fra dialogmøderne.

6.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter

På baggrund af årets kvalitetsprocesser samt fakultetsledelsens prioriterede strategiske udviklingstiltag på uddannelsesområdet, fremhæves følgende til handlingsplanen.

6.1/ Handleplan for 2022/2023

Delpolitik	Handlingspunkt	Ansvarlig	Igangsættelse
Den gode studiestart	1.årsfrafald: Fortsat ledelsesbevågenhed og monitorering i fakultetsledelsen. Som en del af strategisk projekt afprøves nye initiativer med effektvurdering, herunder interventionsprojekt ift. studiegrupper.	Strategisk projektleder for fastholdelse i samarbejde med studieledere, forskergruppe, BSS Studier og AU Optag	E22
Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	Faglig indlejring af digitale kompetencer [Videreført]	Strategisk projektleder for digitale kompetencer i samarbejde med studieledere	E22
Motiverende studie- og læringsmiljøer	Studieintensitet. Højne svarprocenten for at styrke datagrundlaget, samt vurdere, om det i lyset af ECTS-korrektion er en relevant problemstilling, som fakultetet skal adressere	Studieledere i samarbejde med undervisere og prodekan for uddannelse	E23
Stærke kandidater med relevante kompetencer	Fokusering af indsatser relateret til fastholdelse af internationale studerende/dimittender på det danske arbejdsmarked (ABCD-model)	KOMM og strategisk projektleder i samarbejde med studieledere, prodekan for uddannelse	F23

7.0 Bilag

7.1/ Uddannelsesoversigt

Uddannelse (dagstudier)	Seneste uddannelsesevaluering	Årlig status	Næste uddannelsesevaluering
Forretningsudvikling (BDE), diploming.	2018	X	2023
Global ledelse og design af produktionsnetværk (GMM), diploming.	2018	X	2023
Teknologibaseret forretningsudvikling, kandidat	2018	X	2023
It, kommunikation og organisation, kandidat	2018	X	2024
Psykologi, bachelor	2018	X	2024
Psykologi, kandidat	2018	X	2024
Jura, bachelor	2019	X	2024
Jura, kandidat	2019	X	2024
Erhvervsøkonomi-erhvervsret, bachelor	2020	X	2025
Erhvervsøkonomi-erhvervsret, kandidat	2020	X	2025
Erhvervsøkonomi med tilvalg, bachelor	2020	X	2025
Erhvervsøkonomi med tilvalg, kandidat	2020	X	2025
Erhvervsøkonomi HA, bachelor	2020	X	2025
Erhvervsøkonomi merc., kandidat	2020	X	2025
Økonomi, bachelor	2021	X	2026
Økonomi, kandidat	2021	X	2026
Revision, kandidat	2021	X	2026
Samfundsfag, bachelor	2022		2027
Samfundsfag, kandidat	2022		2027
Statskundskab, bachelor	2022		2027
Statskundskab, kandidat	2022		2027
Politik og Økonomi, bachelor	2022		2027
Marketing and Management Communication, bachelor (BAMMC)*	2015	X	-
Erhvervsprog og international Erhvervskommunikation, kandidat (MACC)*	2015	X	-

*Uddannelsen blev besluttet lukket i 2019, og forventes endeligt nedlukket når al aktivitet på uddannelsen er afviklet inden udgangen af 2022.

Uddannelse (EVU)	Seneste uddannelsesevaluering	Årlig status	Næste uddannelsesevaluering
Rusmidler, master	2018	X	2023
Skat, master*	2017	X	-
IT, specialisering i organisation, master (MIT)	-	X	-
Digital innovation, master (MIDI)**	-	X	-
Offentlig ledelse, master (FMOL)	-	X	-
Business administration, MBA	2021	X	2026
Erhvervsøkonomi HD, diplom	2022		2027

* Uddannelsen er sat i bero med sidste optag februar 2019. Forventes endeligt nedlukket når al aktivitet på uddannelsen er afviklet primo 2023.

**Uddannelsen er sat i bero med sidste optag september 2019. Der har siden uddannelsen blev stillet i bero været fokus på at sikre en fornuftig afvikling af uddannelsen.

7.2/ Eksterne og interne eksperter 2022

Uddannelsesevaluering	Medvirkende eksterne eksperter	Medvirkende intern ekspert
Bacheloruddannelsen i politik og økonomi	Faglig ekspert: viceinstituteder og professor v. Økonomisk Institut, KU Aftagereksperter: - Departementschef v. Indenrigs- og Boligministeriet - Beskæftigelseschef v. Aarhus Kommune.	Frank Thinggaard, studieleder (ECON)
Bachelor- og kandidatuddannelserne i statskundskab (scient.pol) og samfundsfag (soc)	Faglig ekspert: institutleder v. Institut for Politik og Samfund, AAU Aftagereksperter: - Direktør v. Socialt Udviklingscenter, København - Rektor, Skive Gymnasium	Mimi Yung Mehlsen, studieleder (PSY)
HD-uddannelsen (GD in Business Administration)	Faglig ekspert: professor v. Institut for Entreprenørskab og Relationsledelse, SDU Aftagereksperter: - Tidl. uddannelseschef, HR konsulent, Aarhus Kommune - Chefsekretær for hospitalsdirektør, Aarhus Universitetshospital	John Bang Mathiasen, studieleder (BTECH)



Vision for uddannelse og læring på Aarhus Universitet

Aarhus Universitet tilbyder forskningsbaserede uddannelser, der er kendetegnet ved deres stærke faglighed. Det gode studiemiljø er konstant i fokus som et vigtigt element for de studerendes læring.

Undervisningen udvikles til stadighed for at tage højde for de studerendes læringsudbytte, involvering og motivation.

Universitetets dimittender er nytænkende og formår at omsætte viden og idéer til handling på fremtidens nationale og internationale arbejdsmarked.

Universitetets dimittender er aktive alumner, der ser deres uddannelse som grundlag for livslang læring.

Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet