



---

# Uddannelsesrapport 2021 – Aarhus BSS

---

**Redegørelse for uddannelsernes kvalitet baseret på  
årlig status og uddannelsesevalueringer**

November 2021

# Indhold

<b>Introduktion .....</b>	<b>1</b>
<b>1.0 Executive summary .....</b>	<b>2</b>
<b>2.0 Siden sidst .....</b>	<b>4</b>
<b>3.0 Uddannelserne som helhed .....</b>	<b>6</b>
<b>4.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet .....</b>	<b>7</b>
4.1/ Rekruttering og studiestart .....	7
4.2/ Struktur og forløb .....	9
4.3/ Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø .....	12
4.4/ Studiemiljø .....	13
4.5/ Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet .....	15
<b>5.0 Uddannelsesevaluering .....</b>	<b>17</b>
5.1/ Eksterne eksperter og øvrige eksterne interessenter .....	18
<b>6.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter .....</b>	<b>20</b>
6.1/ Handleplan for 2022 .....	20
<b>7.0 Bilag .....</b>	<b>21</b>
7.1/ Uddannelsesoversigt .....	21
7.2/ Eksterne og interne eksperter 2021 .....	22

## Introduktion

Formålet med Aarhus BSS' uddannelsesrapport er at samle op på kvalitetsprocesserne på uddannelsesområdet, redegøre for, hvordan der er fulgt op på identificerede udviklings- og handlingspunkter, samt at identificere og prioritere tværgående handlingspunkter pba. årets gennemførte uddannelseskvalitetsprocesser.

Aarhus BSS har i 2021 gennemført uddannelsesevaluering på bachelor- og kandidatuddannelsen i Økonomi, kandidat- og erhvervs kandidatuddannelsen i Revision samt MBA-uddannelsen. Derudover er der gennemført årlig status på i alt 25 uddannelser, heraf 4 efter- og videreuddannelser. En oversigt over hvilke uddannelser der har gennemført årlig status hhv. uddannelsesevaluering fremgår af bilag 7.1.

Uddannelsesrapporten er udarbejdet på baggrund af de gennemførte status- og dialogmøder i forbindelse med årlig status og uddannelsesevalueringer i 2021, datarapporter med supplerende nøgletal og kvalitative redegørelser for uddannelsernes kvalitet.

Fakultetet justerede sidste år rammerne for afvikling af kvalitetsprocesserne. Statusmøderne har på den baggrund været moderat afkortet og fokuseret på uddannelsens overordnede status og udvikling. Status- og dialogmøderne har i det hele taget været præget af engagement og diskussionslyst i deltagerkredsen af institut- og uddannelsesledere, studerende, interne og eksterne eksperter.

Et nyt element i årets uddannelsesrapport er opsamling på den obligatoriske undervisningsmiljøvurdering (UMV), der gennemføres hvert tredje år. UMV 2021 blev behandlet særskilt i efteråret, mens opfølgning på identificerede problemstillinger og handlingspunkter sker ifm. de næste års kvalitetsprocesser.

Nærværende uddannelsesrapport har været drøftet på møde i Aarhus BSS Uddannelsesforum den 4. november 2021 og er efterfølgende drøftet og godkendt af fakultetsledelsen den 16. november 2021.

## 1.0 Executive summary

Aarhus BSS' uddannelser er generelt kendetegnet ved høj kvalitet og gode udviklings- og karrierespørgsmål, hvorfor de overordnet er blandt de mest efterspurgte i den årlige optagelsesrunde. Selvom fakultetet i år har observeret et fald i andelen, der takker ja til den tilbudte studieplads, muliggør det rekruttering blandt de dygtigste studenter. Det er med til at understøtte missionen om, med afsæt i forskningsbaserede uddannelser, at uddanne metodisk og analytisk velfunderede dimittender, som er eftertragtede på det danske og internationale arbejdsmarked.

Årets uddannelseskvalitetsprocesser har genbekræftet, at uddannelserne præsterer meget tilfredsstillende på hovedparten af kvalitetsindikatorerne på såvel bachelor- som kandidatuddannelserne. Tilsvarende noteres det med tilfredshed fra datapakkerne og fra andre løn- og beskæftigelsesdata, at Aarhus BSS' dimittender hurtigt finder relevant og vellønnet beskæftigelse. De årlige statusmøder på efter- og videregående uddannelser efterlader tilsvarende et billede af uddannelser i god balance, navnlig efter de senere års arbejde med at styrke forskningstygden, tværfagligheden og fleksibiliteten.

Det er samtidig værd at bemærke, at der fra de studerendes side generelt har været tilfredshed med kvaliteten af undervisningen til trods for de usædvanlige betingelser under nedlukningen i 2020/2021. Der sker en erfaringsopsamling på fakultetet mhp. at drage læring af de erfaringer, der er gjort med den omlagte undervisning. Det skal være med til at kvalificere det løbende arbejde med udvikling af undervisning.

En række opmærksomheds- og udviklingspunkter er imidlertid identificeret og adresseret i uddannelsesstrengen i form af handlingspunkter frem mod næste års kvalitetsproces. Over 50 handlingspunkter har årets kvalitetsprocesser givet anledning til, hvoraf hovedparten omhandler udvikling af uddannelsen og læringsmiljøet. Særligt tre udviklingspunkter går på tværs af porteføljen:

- 1.årsfrafald er en kendt udfordring. Derfor er der igennem det seneste års tid iværksat en strategisk, koordineret tilgang til problemstillingen. På fakultetsniveau har der imidlertid været et mindre fald i 1.årsfrafaldet på 0,1 procentpoint; fra 20,2 (årg. 2019) til 20,1 (årgang 2020), hvilket dækker over en positiv udvikling i indikatoren på en række uddannelser, men også en modsatrettet udvikling på uddannelser med et i forvejen relativt højt frafald. Fráfaldsindikatoren har været drøftet gennemgående på hovedparten af statusmøderne, herunder med opsamling på afprøvede fastholdelsesinitiativer. 1.årsfrafaldet er på flere uddannelsers handleplaner, bl.a. med afprøvning af nye fastholdelsesinitiativer og evaluering af disse mhp. læring og erfaringsudveksling. Da 1.årsfrafaldet fortsat har en karakter, der kræver opmærksomhed og en fokuseret indsats, videreføres det i fakultetets handleplan.
- Studieintensiteten er fortsat varierende (fra ca. 32 til 48 timer pr. uge) på tværs af fakultetets uddannelser. Pba. drøftelserne på statusmøderne kan variationen i et

vist omfang tilskrives forhold omkring de enkelte uddannelsers opbygning og arbejdsmarkedsorientering, især på kandidatuddannelserne, hvor vurderingen er, at relevant studiejob i et vist omfang reducerer studieintensiteten. Endelig har nedlukningen, og den deraf følgende omlagte undervisning, haft forskellig indvirkning på netop denne indikator fra uddannelse til uddannelse. Drøftelserne på statusmødet har tydeliggjort, at der er behov for at sammenholde indikatorværdien med andre forhold omkring uddannelsen, fx engagement og deltagelse i undervisning, karakterniveau/dumpeprocenter, dimittendledighed m.v., før evt. initiering af tiltag. Handlingspunktet videreføres ikke i fakultetets handlingsplan for 2022, men udviklingen analyseres nærmere og holdes under observation frem mod næste år, hvor en evt. corona-effekt forventes isoleret.

- Forskningsdækning i form af VIP/DVIP-ratio er generelt højt, men har igen været drøftet på uddannelser, hvor ratioen på mere strukturel basis er i krydsfeltet mellem gul og rød i grænseværdioversigten. Navnlige på Jura, Psykologi (KA), Erhvervsøkonomi-erhvervsret (KA), Revision og HD har drøftelsen af indikatoren nuanceret udviklingen, fordi der er tale om en strategisk prioritering af praksiselementet i uddannelsen og dermed inddragelse af praktikere fra fagfeltet samt et øget timetal ved brug af studenterinstruktører på Statskundskab (BA), som supplement til de VIP-dækkede forelæsninger. Som opfølgning har studie- og institutledelserne redegjort skriftligt herfor, og disse indgår således som dokumentation for adresseringen af indikatorværdien.

Opmærksomheds- og handlingspunkterne adresseres i udgangspunktet i uddannelsesstrengen og suppleres i relevant omfang med initiativer på fakultetsniveau.

## 2.0 Siden sidst

Forrige års uddannelsesrapport og den deraf følgende handlingsplan for 2021 gav anledning til otte handlingspunkter på fakultetsniveau. Nedenfor gives en status:

Delpolitik	Handlingspunkt	Status
Rekruttering og studiestart	Reduktion af uhensigtsmæssigt 1.årsfrafald	Fakultetsledelsen besluttede med en tema-drøftelse i oktober 2020, at 1.årsfrafald skal udgøre et prioriteret indsatsområde i 2021. I den forbindelse igangsattes en uddannelsesnær proces forankret i studienævnene, dels en tværgående proces forankret i Aarhus BSS Uddannelsesforum, hvor formålet var at tilvejebringe et idé- og indsatskatalog til fastholdelsesindsatser igennem hele første studieår. Studienævnene har behandlet idékataloget på studienævns-møder mhp. at drøfte og planlægge fastholdelsesindsatser ift. aktuelle 1.årg. og ifm. kommende årgange. En tilsvarende opsamling er sket ifm. årets statusmøder og anført på uddannelsernes handlingsplan.
	Strategisk rekruttering af internationale studerende mhp. fastholdelse og beskæftigelse	Rekrutteringsindsatsen målrettet internationale full-degree studerende til Aarhus BSS er blevet mere fokuseret til udvalgte EU-lande, hvor dataanalyser indikerer en øget evne og interesse for at finde beskæftigelse i Danmark. Ansøgertal for 2021 viser, at fakultetet i højere grad lykkedes at tiltrække den foretrukne målgruppe. Konverteringsraten fra ansøgning til tilbud om optagelse og accept af studiepladsen er forbedret på bacheloruddannelserne, mens der er et udviklingspotentiale for optaget på cand.merc. En ny optagelsesmodel fra 2022 forventes at forbedre dette.
	Opdatering af fælles rammer for studiestart	Udkast behandlet i studielederforum, Uddannelsesforum med endelig godkendelse i fakultetsledelsen i december 2020. De opdaterede 'Rammer for studiestart' (bl.a. med opdatering og præcisering af formål, spon-sorpolitik, alkoholpolitik m.v.), danner de overordnede rammer for studiestartsarrangementerne, men lever rum til variationer og traditioner. I tillæg hertil er etableret et 'Erfa-forum for studiestart' bestående af rus-sekretærer, studieledere, samt prodekan for uddan-nelse og afdelingsleder for VEST i Aarhus BSS Studier.
Struktur og forløb	Opfølgning på initiativer vedr. studieintensitet	Et erfaringsudvekslingsmøde i Studielederforum er blevet holdt ultimo 2020 mhp. idéudveksling, dels ift. intern planlægning, dels ift. forventningsafstemning med de studerende om forventet arbejdsindsats. Der er herefter i relevant omfang arbejdet videre med initiativer i uddannelsesstrengen. Indikatoren er under observation for evt. yderligere tiltag.

Udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø	Tværfaglige uddannelsesinitiativer: cand.soc.-specialisering i business-psychology	Fakultetsledelsen besluttede i juni 2020 at nedsætte en arbejdsgruppe med det formål at komme med et oplæg til udvikling af en tværfaglig erhvervsøkonomisk kandidatuddannelse (på den eksisterende cand.soc.-licens) med en tydelig psykologisk toning. Arbejdsgruppen (bestående af to VIP fra hhv. MGMT, PSY, ECON) blev nedsat i september 2020. Frem mod foråret 2021 har der pågået en faglig udviklings- og kvalificeringsproces, herunder også med inddragelse af studenterpaneler, aftagerpanel, censorkorps og endeligt det erhvervsøkonomiske studienævn. Studienævnet og fakultetsledelsen har godkendt det endelige oplæg mhp. udbud af cand.soc. i erhvervsøkonomi med specialisering i erhvervspsykologi pr. 1.9.2022.
	Edu-it: Strategi for uddannelses-specifik udvikling af edu-it-aktiviteter	Fakultetet har i efteråret 2021 gennemført en erfaringsopsamling vedr. online undervisning under nedlukningerne. Formålet er at inddrage erfaringer med digital undervisning i tilrettelæggelsen af den fremtidige udvikling af undervisning på Aarhus BSS.
	Internationalisering: Dual degree i management	Der er fremdrift i arbejdet med at etablere en double degree mellem UCLouvain, Louvain School of Management og Aarhus BSS. Den formelle del af aftalen er stort set på plads, og der arbejdes i øjeblikket på at få afsluttet forhandlingerne om den faglige del af uddannelsessamarbejdet. Forventningen er, at aftalen kan underskrives i løbet af efteråret 2021, og at uddannelsen kan optage studerende fra september 2023. Uddannelsessamarbejdet mellem UCLouvain og Aarhus BSS indgår ligeledes som et bidrag til Aarhus Universitets engagement i Circle U. samarbejdet.
Studiemiljø	Videndeling og erfaringsopsamling fra trivselsprojekter	Aktuelt indgår to uddannelser i den afsluttende fase i et nationalt trivselsprojekt i samarbejde med Studenterrådgivningen og Uddannelses- og Forskningsministeriet. Projektet forventes afsluttet og evalueret ultimo 2021. Der sigtes efter erfaringsopsamling og videndeling i sammenhæng med øvrige trivselsfremmende tiltag i regi af Aarhus BSS Uddannelsesforum i 2022. Fakultetets trivselskoordinator faciliterer en tilsvarende erfaringsopsamling og videndeling fra de studenterdrevne trivselsfremmende aktiviteter.

## 3.0 Uddannelserne som helhed

Fakultetets uddannelsesportefølje er en spejling af den strategiske positionering som et business og social science fakultet med dyb faglighed inden for kernedisciplinerne og nyttedragning af tværfaglige synergier i krydsfeltet mellem disse. Konkret sker udvikling af porteføljen dels med et blik for – og respons på – tendenser ift. helheds- og samfundsperspektivet, dels på baggrund af den enkelte uddannelses performance op imod kvalitetsindikatorerne. Navnlig uddannelsernes høje faglige niveau kombineret med det gode studieliv, og uddannelsernes dokumenterede arbejdsmarkedsrelevans vægter højt i evaluering af det samlede indtryk af uddannelseslandskabet på Aarhus BSS.

Årets samlede kvalitetsprocesser efterlader et billede af uddannelser i overordnet god balance, men der er rum til fortsat forbedring og udvikling. For uddannelsessektoren er, ligesom arbejdsmarkedet og samfundet som helhed, under fortløbende forandring, ikke mindst grundet de seneste års accelererede digitale og teknologiske nybrud. For til stadighed at kunne levere på høje interne og eksterne kvalitetsstandarder og på samfundets efterspørgsel på højt specialiseret arbejdskraft, er det en nødvendighed at være på forkant med udviklingen. Konkret har Aarhus BSS udpeget to nye strategiske projektledere til at koordinere projekter på to af fakultetets tværgående indsatsområder om 'Digitale kompetencer' hhv. 'Fastholdelse og internationalisering'. Førstnævnte skal undersøge, understøtte og facilitere det uddannelsesnære arbejde med at integrere digitale løsninger, online undervisningselementer og digitale kompetencer i uddannelsesporteføljen. Andennævnte skal være med til at fortsætte og intensivere arbejdet med at nedbringe frafaldet, og fastholde Aarhus BSS' internationale studerende i Danmark, bl.a. ved at synliggøre karriereveje på det danske arbejdsmarked samt at skabe kontakter til erhvervslivet med henblik på job efter endt uddannelse.

På efter- og videreuddannelsesområdet (EVU) har fakultetet over en årrække konstateret et generelt fald i efterspørgslen på hele uddannelser og en bevægelse imod studerende, som i stigende grad vælger enkeltfag eller fagpakker mhp. afdækning af et aktuelt kompetencebehov. Fakultetet har som respons herpå implementeret en skærpelse af EVU-porteføljen (navnlig på MBA og HD), hvor hovedelementerne udgør øget fleksibilitet ift. tilrettelæggelse og profilering, styrket relevans og faglighed/forskningstygde.

Aarhus BSS arbejder fortløbende og strategisk med at øge kvaliteten og relevansen af fakultetets forskningsbaserede uddannelser for at sikre optimale beskæftigelsesmuligheder for dimittender på såvel det danske som det internationale jobmarked.



## 4.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet

Årets uddannelseskvalitetsprocesser har været gennemført på tilfredsstillende vis. Det er generelt, og i tråd med ledelsesmæssige prioriteringer, lykkedes at anlægge et mere helhedsbaseret perspektiv omkring uddannelsernes kvalitet og udvikling. Det har givet konstruktive og forpligtende drøftelser om såvel opfølgning på tidligere handlingspunkter som identificering og prioritering af nye.

### 4.1/ Rekruttering og studiestart

Hvor 2020 har været et særligt ansøgnings- og optagelsesår, har vi i 2021 forventet et mere forudsigeligt søgemønster. Ifm. fastlæggelsen af studiepladser, har fakultetet i store træk tilpasset det til niveauet for 2019, hvilket har betydet en mindre reduktion i antal studiepladser på en række uddannelser ift. 2020. Fokus har dermed været på, ikke at rekruttere flere studerende, men at rekruttere de mest motiverede og fagligt dygtige. Et bedre match har netop været et fokusområde; bl.a. er der arbejdet med at tydeliggøre forskellene på de økonomiske uddannelser samt en forbedret forventningsafstemning om uddannelsernes faglige indhold, forudsætninger og krav.

Samlet set har der i forbindelse med årets optagelsesrunde på Aarhus BSS været en stigning på 2 pct. ift. antal ansøgninger og samme andel 1.prioritetsansøgninger som sidste år. På hovedparten af uddannelserne er der et markant større antal 1.prioritetsansøgninger end antallet af udbudte studiepladser.

På trods af det høje antal 1.prioritetsansøgninger, noterer fakultetet, at en større andel end tidligere, har takket nej til den tilbudte studieplads eller er udeblevet efter indskrivning; på nogle uddannelser mere markant end andre. Udviklingen i årets optag vil blive analyseret nærmere frem mod næste års indmelding af studiepladser, og i relevant omfang med justering af overbooking og standby-pladser som reguleringsmekanisme.

Der er tilsvarende fokus på søgning til uddannelserne udbudt i Campus Herning (Institut for Forretningsudvikling og Teknologi, BTECH). Institut- og uddannelsesledelsen samt dekanatet arbejder med at målrette uddannelsesporteføljen og optaget af studerende, bl.a. ved en tydeligere profilering af uddannelserne tonet med afsæt i instituttets styrker inden for forretningsudvikling og teknologi, samt tætte relationer til erhvervslivet. Initiativet fremgår i fakultetets strategiske prioritering i handleplan 2022.

Med udgangspunkt i en ny optagelsesmodel for cand.merc.-uddannelsen justeres adgangskravene, og der indføres adgangsbegrænsning fra og med 2022-optaget. Den nye optagelsesmodel er skabt ud fra et ønske om at optage de bedste danske og internationale studerende. I den aktuelle model får en del internationale ansøgere afslag, bl.a. fordi de har svært ved at opfylde kravet om kvalitativ metode og driftsøkonomi. Det tages der højde for med de nye adgangskrav, og målet er, at flere af de mest kvalificerede internationale studerende fremover vil være optagelsesberettigede. Den samtidige indførelse af adgangsbegrænsning sikrer dog en højere grad af kontrol over antallet af optagne studerende. Studerende med retskrav vil med den nye model altid få plads på

deres ønskede specialisering, mens udefrakommende studerende, danske såvel som internationale, prioriteres efter et simpelt gennemsnit på baggrund af allerede beståede fag på deres adgangsgivende uddannelse. Samlet er hensigten med den nye optagelsesmodel derfor, at der ikke nødvendigvis optages flere, men bedre eksterne studerende. Forsøget med 'løbende optag' af internationale studerende, som har været et pilotprojekt er afsluttet og permanentgøres dermed ikke. Formålet med pilotprojektet var at imødekomme løbende behandling af internationale ansøgninger og dermed gøre det mere attraktivt for studerende, hvis de får tidligere besked om optagelse. Det har imidlertid ikke haft den ønskede effekt på optaget i forsøgsperioden.

Studiestartsarrangementerne er en væsentlig og vigtig del af det at starte som ny studerende på universitetet. På Aarhus BSS bærer disse i høj grad præg af lokale traditioner og aktiviteter, som introducerer de nye studerende til uddannelsen og de medstuderende. Fakultetsledelsen vedtog i december 2020 en opdatering af rammerne for studiestart. Rammerne tydeliggør forankring af programansvaret hos studieledelsen samt sikrer en hensigtsmæssig tværgående alignment ift. formål, vægtningen mellem faglige og sociale aktiviteter, sponsorpolitik m.v. med respekt for de lokale traditioner. En nyskabelse i rammerne har været etablering af et erfa-forum for studiestart, som mødes tre gange henover foråret/sommeren for i relevant omfang at koordinere og erfaringsudveksle om studiestarten. Både i år og sidste år har et af de centrale temaer været afvikling af studiestarten med en forsvarlig håndtering af corona-restriktionerne. Om end det siden foråret har været hensigten, at årets studiestart i videst muligt kan gennemføres med fysisk fremmøde, har det længe været uvist, hvordan evt. nationale eller sektorspecifikke restriktioner ville påvirke afviklingen. Studiestarten har imidlertid kunne afvikles uden markante restriktioner, og er i det store og hele forløbet tilfredsstillende.

Vi ved, at studiestarten er essentiel for en god fag-social integration på studiet. For at styrke netop det, har fakultetet på flere uddannelser arbejdet med at forbedre sammensætningen og holdbarheden af studiegrupper. Som en del af fakultetets tværgående indsats om reduktion af 1.årsfrafald er der samtidig øget fokus på at initiere fastholdelsesinitiativer igennem hele første studieår.

Blandt tidligere afprøvede og nyligt igangsatte initiativer kan nævnes et initiativ på BTECH, hvor der tages kontakt til de studerende, som ikke har bestået 30 ECTS på 1. semester. De pågældende studerende bliver bl.a. spurgt, om de er klar til 2. semester, om de har behov for vejledningssamtaler m.v. Derudover tilbydes de studerende, der har søgt ind via kvote 2 en samtale, hvor de kan få mere at vide om studiet og møde andre studerende. Herudover er der uddannelsesnært iværksat en række indsatser på specifikke fagområder eller fagdiscipliner, fx skal tidligere introduktion til juridisk opgaveskrivning klæde jurastuderende bedre på til en række skriftlige eksamener. På tilsvarende vis i Økonomi og Politik og Økonomi, hvor det frem mod næste statusmøde undersøges om øget digitalisering af matematikfag kan gøre overgangen fra gymnasiet til universitet lettere for de studerende.

Det aktuelle billede af 1.årsfrafaldet på fakultetet kan grundlæggende kategoriseres i tre grupper: 1) uddannelser, der har et relativt lavt frafald, 2) uddannelser, som har et traditionelt lavt eller moderat 1.årsfrafald, men hvor udviklingen går i forkerte retning, samt 3) uddannelser, som fortsat har et højt frafald, men hvor der ses en gradvis reduktion af frafaldet.

Arbejdet med reduktion af uheldsmæssigt 1.årsfrafald har siden sidste år været løftet som et strategisk fokus- og indsatsområde i fakultetsledelsen og i studienævnene. Det mandede bl.a. ud i et idékatalog for bedre fastholdelse, tilvejebragt af en arbejdsgruppe nedsat af fakultetets Uddannelsesforum. Aktuelt er fokus på progressionen i indikatoren, og den fortløbende læring om, hvilke indsatser fra omtalte idékatalog der har en effekt på fastholdelsen på den enkelte uddannelse. Sigtelinjen er at målrette indsatser på karakteren af frafaldsproblematikken på den enkelte uddannelse.

#### **4.2/ Struktur og forløb**

Uddannelserne ved Aarhus BSS er generelt kendetegnede ved at være velstrukturerede. Det er med til at sikre en naturlig progression i læring og dermed studieprogression. De relevante kvalitetsindikatorer - herunder optjente ECTS (indikator 2), antallet af udbudte timer (indikator 3) samt undervisningsevaluering (indikator 4) giver – med undtagelse af fire kandidatuddannelser og en EVU-uddannelse<sup>1</sup> – udslag i grøn indikatorværdi på tværs af porteføljen.

Corona-nedlukningen har påvirket mange facetter af struktur og forløb på den enkelte uddannelse, navnlig ift. undervisningens leveringsform. I det forgangene år er fakultets uddannelser gået fra omlægning af fysisk undervisning til online streaming og delvis fremmøde i efteråret 2020, til omlægning til fuld online undervisning i store dele af forår 2021-semesteret. Fakultetet opnår tilfredsstillende undervisningsevalueringer, på trods af et – for mange – hårdt og langt studieår med nødmlagt undervisning. Det er en anerkendelse af underviserens og de studerendes intuitive tilpasningsdygtighed, samt ihærdigheden med undervejs at forbedre læringssituationen og læringsudbyttet under de givne omstændigheder. I samme ombæring anderkendes den underliggende pædagogiske supportstruktur og tekniske infrastruktur, der har muliggjort en hurtig og effektiv omlægning samtidig med den fortløbende understøttelse af arbejdet med at forbedre onlineundervisningen.

#### *Undervisningsevalueringer*

Indikatoren for undervisningsevalueringer (indikator 4) viser et generelt højt tilfreds-niveaue med undervisningen blandt de studerende. De få uddannelser, hvor det er et opmærksomhedspunkt i form af gul indikator, er der fra uddannelsesledelsens side taget en række foranstaltninger for at udbedre dette. At dømmen efter seneste undervisningsevalueringrunde (F21) konstateres det, at en tilsvarende fremgangsmåde sidste år i væsentlig grad har afhjulpet de identificerede opmærksomhedspunkter. Det er imidlertid også værd at bemærke, at der stedvis sker en opfølgende dialog mellem studieledere og underviser ved gode undervisningsevalueringer for at holde fast og bygge videre på de positive evalueringer. Det er et fortløbende opmærksomhedspunkt at højne svarprocenterne på undervisningsevalueringerne, ikke mindst i lyset af at der er observeret et fald i svarprocenten i F21-semesteret på hovedparten af uddannelserne. Det er blevet drøftet på relevante statusmøder og erfaringsudvekslet i regi af Aarhus BSS Uddannelsesforum.

#### *Udvikling af undervisning*

Om end undervisningsevalueringerne fra de to seneste semestre i det store og hele er tilfredsstillende, så er konklusionen fra årets uddannelseskvalitetsprocesser også, at den efter omstændighederne pålagte undervisningsform og dets implikationer for studieliv,

---

<sup>1</sup> Erhvervsøkonomi med tilvalg, Statskundskab, Samfundsfag (indikator 2), Erhvervsøkonomi-erhvervsret (indikator 4), samt HD 2.del (indikator 3)

er u hensigtsmæssig i det lange løb. I det perspektiv er det glædeligt, at efterår 2021-semesteret kunne afvikles uden videre restriktioner udover almindeligt smitteforebyggende tiltag. Den massive omlægning af undervisningen har imidlertid på kort tid skabt et erfaringsgrundlag ift. muligheder og faldgruber vedr. online undervisning og edu-it formater generelt. Fakultetsledelsen ønsker at inddrage de erfaringer, der er høstet ift. digital undervisning i tilrettelæggelsen af den fremtidige udvikling af undervisning på Aarhus BSS. En evaluering af læringen fra den omlagte undervisning i 2020/2021, bl.a. med opsamling på underviserens perspektiv har undersøgt netop det. Undersøgelses-spørgsmålene er bl.a. gået på, hvad man tager med sig af positive erfaringer ift. undervisning, vejledning, mundtlig eksamen, og hvad man kan gøre for at styrke kvaliteten af online elementer i undervisningen. Nedenfor opridses hovedtrækkene fra evalueringen:

Halvdelen vurderer, at kvaliteten af online forelæsninger under nedlukningen har været på samme høje niveau som før. En næsten tilsvarende andel vurderer, at kvaliteten af undervisningen har været lavere, mens én ud af ti vurderer, at kvaliteten er forbedret. Holdundervisningen har haft ringere kår i det omlagte format; markant flere vurderer, at kvaliteten har været lavere, bl.a. fordi det ikke i samme omfang som i det fysiske møde har været muligt at facilitere eller motivere den vante interaktion. Ikke desto mindre har de mere positive erfaringer med digitale værktøjer og online elementer haft den betydning, at ca. halvdelen af underviserne 'i noget større omfang' eller 'i væsentligt større omfang' forventer at benytte digitale værktøjer i undervisningen fremover. En højere andel forventer fremover at benytte digitale værktøjer ifm. vejledning. Kvaliteten af online elementer er afgørende for den samlede kvalitetsoplevelse fra underviser- og studentside.

Som campusuniversitet er det afgørende, at online elementer i undervisningen er didaktisk og pædagogiske velbegrundede, og at integration af fysiske og digitale elementer reelt forbedrer læringsudbyttet. Drøftelser af undersøgelsen, i studielederregi samt i regi af fakultetets universitetspædagogiske styregruppe, skal i den kommende tid følge op på resultaterne af evalueringen med forslag og initiativer til den fortsatte udvikling af undervisningen. Forventningen er, at den digitale understøttelse af undervisning på campus sker med respekt for underviserens valg igennem sparring og interaktion med kollegaer. Det var netop denne sparring, der sammen med de teknologiske infrastruktur og især med underviserens egne kompetencer, der blev vurderet som værende af afgørende betydning for at gennemføre god og vellykket online undervisning under nedlukningen.

#### *Studieintensitet*

I lyset af den brede variation i studieintensiteten på tværs af kandidatuddannelser, har udviklingen i indikatoren været nærmere analyseret; bl.a. for at undersøge evt. sammenhæng til og korrelation med planlagte konfrontationstimer. En sådan sammenhæng er ikke fundet i analyserne. Samtidig ses, at data for netop denne indikator er særligt fluktuerende. Derfor har vi på relevante statusmøder også set på studieintensitetsindikatoren i sammenhæng med relaterede indikatorer, fx de studerendes oplevelse af det faglige og sociale studiemiljø, oplevelsen af de studerendes aktive og engagerede deltagelse i undervisning, frafald hhv. beståelsesprocenter. Sammenholdt med disse relaterede emner, har det for nuværende ikke givet anledning til bekymring.

Da data om studieintensitet fra årets uddannelseskvalitetsprocesser beror på survey-data fra den nationale studenterundersøgelse indsamlet ultimo 2020, er det formodningen, at årets tal kan være påvirkede af corona-nedlukning. To uddannelser har identifi-

ceret specifikke handlingspunkter på dette område frem mod næste år. Udviklingen i indikatoren er herudover under observation frem mod næste års kvalitetsprocesser.

### *Forskningsdækning*

Forskningsdækningen (VIP/DVIP-ratio) har som foregående år været et opmærksomhedspunkt på fem kandidatuddannelser. Idet baggrunden er, at der her er tale om en bevidst og strategisk prioritering af praksiselementet i uddannelsen og dermed inddragelse af praktikere fra fagfeltet, er der i den forbindelse udarbejdet redegørelsesnotater, som har været drøftet på de relevante statusmøder. De fag- og uddannelsesnære overvejelser opridses kort nedenfor:

Psykologi-uddannelsen gør brug af mange eksterne undervisere med praktisk erfaring, navnlig på kandidatuddannelsen. Fagligt og strategisk begrundes det med 1) at der i uddannelsen indgår træning i forskellige praktiske færdigheder, samt 2) at som følge af, at instituttet har et forskningsstrategisk fokus, har hovedparten af det videnskabelige personale på instituttet kun begrænset klinisk eller anden praktisk erfaring. Denne del af undervisningen gennemføres derfor af eksterne undervisere med betydelig klinisk erfaring.

På Jura og Erhvervsøkonomi-erhvervsret ligger tilsvarende bevæggrunde, nemlig at uddannelsen uddanner til en praktisk profession, hvor dimittender skal løse komplicerede juridiske opgaver og problemstillinger. Derfor er inddragelse af praktikere med stor viden om almen praksis og specialister med stor viden på særlige områder en essentiel del af uddannelsen. Det fremhæves imidlertid, at flere af de eksterne undervisere publicerer fra tid til anden på videnskabeligt niveau, herunder i form af bidrag til nogle af de standardværker, der bruges i undervisningssammenhæng, ligesom flere har en ph.d.-grad. Institutet arbejder på en model for monitorering af en slags 'forsknings-DVIP', som en kvalitativ dokumentation af, at de involverede DVIP besidder høj ekspertise inden for kursernes fagområde.

På Statskundskab går VIP-dækningsgraden i gult. Baggrunden er, at der bruges en høj andel af studenterinstruktører i holdundervisningen som *supplement* til de VIP-dækkede forelæsninger. Der noteres imidlertid stor tilfredshed med instruktørerne på instituttet, og de bidrager positivt til undervisningens kvalitet.

På Revision hænger VIP/DVIP-ratioen dels sammen med direktiv- og bekendtgørelsesmæssige regulativer ift. prioritering af praksiselementet<sup>2</sup>, dels rekrutteringsudfordringer af VIP inden for revision og skatteret.

På HD er det fundet, at forskningsdækningsindikatoren (indikator 2a fra EVU-indikatorsettet) hidtil har undervurderet den reelle fastlærerdækning. Derfor ønskes det, at beregningsgrundlaget for fastlærerdækningen fremover beregnes ud fra det samlede ressourceforbrug omfattende undervisning, eksamen og vejledning. Den nye HD(B), som beskrives nærmere nedenfor, er konstrueret, så en forøgelse af fastlærerdækningen kan forventes. Det er samtidig en målsætning, at fastlærerdækningen på HD generelt skal øges, således at alle fag undervises af faste VIP og DVIP. Herved sikres, dels at der sker en forankring i

---

<sup>2</sup> I uddannelsesbekendtgørelsen (BEK nr 20 af 09/01/2020) hedder det bl.a., at "Fagenes nærmere indhold fastlægges med henblik på at opfylde kravene til EU-bestemmelser om autorisation af revisorer. Valgfag fastlægges ud fra hensynet til reguleringen af statsautoriserede revisorers virke."

det faglige miljø, dels at alle fag får et aktuelt erhvervsrettet indhold repræsenteret ved DVIP.

Med ovenstående in mente kan forskningsdækningsindikatoren for netop disse uddannelser virke misvisende sammenholdt med de uddannelsesstrategiske prioriteringer, og valg, der bunder i uddannelsens grundstruktur og professionsrettede erhvervsigte. En tilpasning af indikatoren kan synes nødvendig, dels i erkendelse af bredden af uddannelsesporteføljen, dels ift. en vurdering af om indikatoren i tilstrækkelig grad opfanger viden grundlaget, fx højtspecialiseret ekspertiseviden fra praksisfeltet (ofte DVIP med ph.d. baggrund), forskningsaktive VIP fra andre forskningsinstitutioner, samt VIP kursusansvarlige m.v.

### **4.3/ Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø**

Den væsentligste del af arbejdet med udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljøet sker i uddannelsesledelsens og studienævnets kontinuerlige arbejde med kvalitetssikring af uddannelserne. De årlige statusmøder og de 5-årige uddannelsesevalueringer giver anledning til refleksioner om nye tilgange, initiativer og prioriteringer, mens fakultetsledelsens drøftelser på uddannelsesområdet sætter strategisk retning for udvikling af den samlede portefølje.

En række tiltag på porteføljeniveau blev beskrevet i forrige års uddannelsesrapport, herunder specifikt fsva. 1) udvikling af en tværfaglig specialisering i erhvervspsykologi inden for den erhvervsøkonomiske cand.soc.-uddannelse samt 2) arbejdet med skærpelse af EVU-porteføljen.

Ift. førstnævnte har den nedsatte arbejdsgruppe med VIP fra tre institutter i foråret 2021 – efter en forudgående faglig udviklingsproces med involvering af interne og eksterne interessenter afsluttet udviklingsarbejdet med behandling i studienævn og fakultetsledelsen. Den nye studieordning er godkendt med henblik på første optag i 2022.

Ift. anden nævnte har arbejdet med skærpelsen af EVU-porteføljen overordnet mundet ud i øget fleksibilitet samt tværfaglighed og forskningstygde. For MBA-uddannelsens vedkommende opdateres strukturen således, at der fra og med 2021-optaget kun er tre obligatoriske fag, mens der herudover etableres tre valgfagsblokke, hvor de studerende kan vælge to fag fra hver blok, afsluttende med masterafhandling inkl. metodeundervisning<sup>3</sup>. For HD-uddannelsens vedkommende er der senest arbejdet med fokusering af udbuddet på HD 2.del, som i praksis betyder, at en bredere og mere tværfaglig HD Business, HD(B), erstatter tidligere fem specialiseringer på HD 2.del<sup>4</sup>. Den nye HD(B) udbydes fra og med 2022.

Sideløbende med ovenstående, arbejdes i et andet spor med at styrke porteføljen af uddannelser under Institut for Forretningsudvikling og Teknologi (BTECH), som rummer et potentiale ift. de styrkepositioner, instituttet er kendetegnet ved; nemlig forretningsudvikling, teknologi og det tætte samarbejde og interaktion med det lokale erhvervsliv. Et af de initiativer, der aktuelt arbejdes med, og som er en del af fakultetets strategiske prioriteringer en revision af HA- og BScB-uddannelsesudbuddet ved BTECH. Det sker

<sup>3</sup> På den hidtidige MBA-struktur var der syv obligatoriske fag, to valgfag og en masterafhandling uden metodeundervisning.

<sup>4</sup> HD i Strategisk Salg og Marketing, HD(SSM), HD i Finansiering, HD(F), HD i Organisation, HD(O) og HD i Finansiell Rådgivning, HD(FR). Kun HD 1. del og HD i Regnskab og Økonomistyring (HD-R).

bl.a. for at styrke profileringen af uddannelsen og dermed søgningen og optaget på uddannelsen. Udgangspunktet er, at uddannelsen fortsat skal have samme faglige signatur (HA/BScB) fsva. de faglige grundpiller og læringsmål, men med en tættere tilknytning til erhvervslivet i form af semesterprojekter, bl.a. med inspiration fra BDE- hhv. GMM-uddannelsen. Formålet med initiativer er at tiltrække flere og nye studerende, der mere proaktivt tilvælger uddannelsen. Den igangsatte udviklingsproces sigter mod tilpasning frem mod 2023-optaget.

I tillæg til dette arbejdes på BTECH med omlægning af GMM-uddannelsen (Global Management and Manufacturing) til et dansksproget uddannelsesudbud. Det sker som følge af ministeriets seneste internationale dimensioneringsrunde. Den dansksprogede uddannelse bliver udbudt fra og med 2022-optaget, mens allerede indskrevne studerende får mulighed for at færdiggøre uddannelsen på det engelsksprogede udbud.

Digitalisering har i de forgangne år fået tiltagende opmærksomhed som et stadigt vigtigere og relevant universitetspædagogisk element til øge læringsudbyttet, og til at styrke studerendes digitale kompetencer og parathed til at møde et mere og mere digitaliseret arbejdsmarked. Den ovenfor omtalte strategiske projektleder vil i den kommende tid gå i dialog med studieledelserne om – med afsæt i deres og aftagernes behov – at udvikle faglige tiltag, der styrker de studerendes digitale kompetencer. Arbejdet følges tæt og rapporteres nærmere ifm. næste års uddannelsesrapport.

#### 4.4/ Studiemiljø

Studiemiljøindikatorerne viser et - efter omstændighederne - tilfredsstillende billede af de studerendes faglige og sociale trivsel. Men corona-pandemien og den omfattende nødomlægning af undervisning har aktualiseret udfordringen med ensomhed og trivsel blandt studerende. Næsteften undervisningens leveringsform har studiemiljøet nemlig været noget af det, som corona-pandemien har påvirket aller mest. Derfor har fakultetsledelsen ved genåbningen prioriteret, at 1.årsstuderende får mulighed for vende tilbage til campus. Afgangsstuderende er tilsvarende blevet prioriteret i takt med den øgede genåbning frem mod slutningen af forårssemestret 2021. Men det har ikke været muligt at prioritere sociale arrangementer indtil sidst i genåbningsprocessen. På statusmøderne er der i drøftelserne af indikatoren for social trivsel taget højde for, at data netop er indsamlet omkring tidspunktet for den generelle nedlukning af samfundet sidst i 2020. En evt. negativ udvikling har i høj grad kunnet tilskrives netop den omstændighed. Derfor er det et gennemgående opmærksomhedspunkt, at indikatoren holdes under observation frem mod næste års kvalitetsprocesser.

Ifm. udmøntning af centrale hhv. ministerielle midler til at understøtte de studerendes trivsel og genstart af studielivet, har fakultetet i særdeleshed prioriteret at understøtte studenterinitierede og studenterrettede aktiviteter af faglig og social karakter. Første runde af midlerne blev uddelt allerede i starten af juni 2021, hvorefter ansøgning om midler er behandlet og uddelt løbende mhp. understøtte og hurtigere at iværksætte de mange gode initiativer. Den forudgående dialog med studenterforeningerne på de såkaldte semester møder med dekanatet, samt hhv. drøftelserne i studienævnene bekræftede behovet for forskelligartede, lokale og studenterdrevne initiativer til at kickstarte studielivet i takt med øget genåbning af samfundet.

I skrivende stund behandles den obligatoriske undervisningsmiljøvurdering (UMV) på fakultetet. UMV omhandler de studerendes vurdering af universitetets psykiske undervisningsmiljø samt fysiske og æstetiske studiemiljø; en vurdering, hvor de studerendes

opfattelse af undervisningsmiljøet inddrages med henblik på at sikre et godt undervisningsmiljø, der er sundheds- og sikkerhedsmæssigt forsvarligt.

Følgende tendenser fra UMV-undersøgelsen (aggregerede data på fakultetsniveau) tegner sig på Aarhus BSS:

- De studerende føler sig generelt godt tilpas på uddannelserne. Ca. 1 ud af 20 trives ikke på tilsvarende vis. Et lignende billede ses på tværs af AU.
- Det er imidlertid ikke atypisk, at ca. halvdelen af de studerende 'nogle gange' eller 'ofte' føler sig ensomme på studiet. Resultaterne skal særligt her ses i lyset af, at campus, på undersøgelsestidspunktet i efteråret 2020, har været helt eller delvis lukket for fysisk fremmøde. Med genåbningen i F21 har fakultetet derfor prioriteret og allokeret midler til – med studenterdrevne aktiviteter – at kickstarte studielivet. Samtidig er projektansat en trivselskoordinator, som bl.a. er gået i dialog med institutter og studenterforeninger om deres konkrete behov og understøtte de trivselsfremmende tiltag.
- Mellem syv og ni ud af ti studerende oplever, at der er et godt fagligt miljø. Oplevelsen er, at man både kan få støtte og hjælp fra medstuderende, ligesom det er naturligt at samarbejde med medstuderende. Ca. en ud af ti oplever det modsatte. De studerende oplever for hovedpartens vedkommende, at udbyttet af undervisningen er højt, og at underviserne er gode til at formidle stoffet, men ønsker mere feedback og mere inddragelse i undervisningen.
- Tæt på halvdelen af studerende har oplevet stress-symptomer i forbindelse med studiet i dagligdagen, men flere oplever stress-symptomer op til eksamen. De studerende er mest stressede af egne forventninger til præstationer på uddannelsen.
- Overordnet er der et fåtal af studerende, som angiver at have oplevet at være udsat for krænkende adfærd, såsom diskrimination, mobning, chikane og sexismen. Ikke desto mindre er hvert tilfælde ét for meget. Derfor har fakultetet en klar procedure for indrapportering og håndtering af sager af denne karakter. Foranstaltninger og forebyggende tiltag har været drøftet i såvel Uddannelsesforum som på relevante ledelses- og medarbejderfora institutniveau i foråret hhv. efteråret 2021.
- Ift. de fysiske og æstetiske rammer er der få opmærksomhedspunkter. De studerende er overordnet tilfredse, men mener der er rum til forbedring. Det er et naturligt fokusområde ifm. Campus 2.0.
- Endeligt har fakultetet ifm. UMV også skelet til de internationale studerendes vurdering af studie- og undervisningsmiljøet; bl.a. har det også været behandlet særskilt i det erhvervsøkonomiske studienævn, som rummer de af fakultetets uddannelser med flest internationale studerende. Det er en værdi i sig selv, at de internationale studerende har samme grad af velbefindende og fag-social trivsel på studiet, som deres danske medstuderende. Når det er sagt har fakultetet også en strategisk målsætning om at fastholde markant flere mhp. beskæftigelse på det danske arbejdsmarked til gavn for samfundet og erhvervslivet.

Aarhus BSS har valgt en todelt tilgang til behandling af UMV; dels ved en behandling i regi af studienævnene for de lokale indsatser, som undersøgelsen måtte give anledning til, dels ved en opfølgning på tværs af fakultetet i regi af Uddannelsesforum. Den samlede UMV-proces konkluderes med behandling i fakultetsledelsen ultimo november. Med denne proces er der således taget hensyn til behov for handlingspunkter på uddannelses- hhv. fakultetsniveau, dvs. med adressering af evt. problematikker i hhv. uddannelsesstrengen som i ledelsesstrengen.



#### 4.5/ Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet

Det er et grundlæggende strategisk pejlemærke for Aarhus BSS løbende at øge kvaliteten og relevansen af de forskningsbaserede uddannelser med henblik på at sikre optimale beskæftigelsesmuligheder og høj indkomstniveau for dimittender på såvel det danske som det internationale jobmarked.

Det strategiske afsæt betyder, at uddannelserne ved Aarhus BSS generelt er karakteriseret ved en tæt tilknytning til aftagere og det omgivende samfund. Det er med til at styrke uddannelsernes profil og indhold yderligere i forhold til arbejdsmarkedsbehovet, og det afspejles bl.a. i beskæftigelsesfrekvensen for fakultetets dimittender. Beskæftigelses- og løndata viser, at fakultetets dimittender hurtigt finder relevant og vellønnet beskæftigelse i såvel private som offentlige organisationer. Det er i den sammenhæng tilfredsstillende og i tråd med strategiske pejlemærker, at en stigende andel (aktuelt ca. to tredjedele) finder beskæftigelse i den private sektor.<sup>5</sup>

Det strategiske afsæt betyder også, at fakultetet fortløbende og målrettet arbejder med udvikling af karriereudviklingstilbud og med at engagere flere studerende i deres egen karriereplanlægning. Projektorienterede forløb og erhvervsspecialsamarbejder er et af de områder, hvor samarbejdet med virksomheder har et omfang og en udvikling, der er meget tilfredsstillende ift. at sikre de studerendes arbejdsmarkedstilknytning.

I lyset af det stigende omfang af denne type arbejdsmarkedsforberedende aktivitet, er det i et kvalitetsmæssigt perspektiv vigtigt at sikre, at de studerende udfordres og udvikles fagligt og opnår et praksiserfaringsmæssigt læringsudbytte. Derfor har Aarhus BSS i 2021 igangsat et arbejde med evaluering af studerendes læringsforløb ifm. projektorienterede forløb på udvalgte uddannelser, i første runde ved BTECH-instituttet, hvor fakultetet allerede har forhåndserfaringer og forskellige praktikformer at bygge videre på. Dette med henblik på at udbrede erfaringerne, at målrette evalueringsspørgsmålene og endeligt mere bredt at implementere evaluering af projektorienterede forløb i lighed med setuppet omkring undervisningsevalueringerne. Omdrejningspunktet for evalueringen går på den studerendes egen indsats, selve projektsamarbejdet og værtsvirksomheden, vejledning og endeligt det overordnede udbytte. De foreløbige resultater fra F21 viser overordnet positive takter ift. vurdering af arbejdsindsats og samarbejdsrelationen, men tyder stedvis på behov for bedre forventningsafstemning om formål og (relevante) opgaver, samt bedre inklusion hos værtsvirksomheden. Samlet set tegner der sig et billede af, at projektorienterede forløb er med til at øge de studerendes forståelse for konkrete arbejdsopgaver og øge interessen for fagområdet yderligere.

En kommende AU-undersøgelse af virksomhedernes incitamenter og barrierer for at indgå i studenterrelaterede projekter skal være med til at afklare muligheden for yderligere at booste omfanget – for Aarhus BSS' vedkommende navnlig hvad angår muligheden for at engagere en væsentlig del af fakultetets internationale full-degree studerende i sådanne forløb. Af de relativt nye initiativer fakultetet allerede har igangsat for at styrke fastholdelsesgraden af internationale studerende, er udviklingen af et skræddersyet online CMS-forløb (Career Management Skills) målrettet internationale full-degree-studerende. Formålet er at øge de studerendes kendskab til det danske arbejdsmarked, og

---

<sup>5</sup> Kilde: PowerBI – baseret på data fra Danmarks Statistik

har samtidig et kompetenceafklarende og jobforberedende sigte, der skal være en løftestang til studiejob, projektorienteret forløb og endeligt det første job i Danmark.

En generelt tæt dialog med arbejdsgivere og alumner fra den private og den offentlige sektor samt en styrkelse af det tværfaglige samarbejde mellem fakultetets kernefagligheder er også med til at styrke de studerendes faglige og akademiske udvikling, og dermed også beskæftigelsesegnethed efter dimission. På flere uddannelser inddrages cases og gæsteforelæsninger i undervisningen, herunder på specialiseringen i Commercial and Retail Management, hvor det sker mest systematisk, og i nær dialog med partnergruppen. Dertil kommer de studerendes aktive engagement i case competitions<sup>6</sup>, hvor de omsætter nyeste viden til innovative løsningsforslag, fordyber sig med komplekse faglige problemstillinger og samarbejder på tværs discipliner. Således bidrager lokale og fagligt forankrede initiativer - suppleret med tværgående karriereforberedende tilbud - til at styrke dimittenders beskæftigelsesfrekvens.

Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet understøttes yderligere med input fra aftagerpaneler og fakultetets Advisory Board. Der afholdes løbende møder med de aftagerpaneler, som er tilknyttet fakultetets uddannelser. Følgende er eksempler på emner, der har været i fokus i aftagerpanelerne i 2021: Rekruttering og adgangsbegrænsning, studiemiljø, uddannelsesudvikling, projektorienterede forløb, match mellem markedsbetov og fagligt indhold, fremtidens arbejdsmarked og digitale kompetencer. Aftagerpanelmøderne har også drøftet emner, som ikke er snævert til det faglige, fx har det i aftagerpanelet for erhvervsøkonomi været drøftet, hvordan der kan arbejdes med de studerendes skriftlighed, og hvordan de studerende som dimittender bliver bedre til at kommunikere kort og præcist.

Det konkluderes endeligt, at datagrundlaget for årets kvalitetsprocesser har genbekræftet, at ledighedsgraden for Aarhus BSS' dimittender er lav og i fortsat positiv udvikling på flere uddannelser, hvor flere uddannelser har haft en faldende dimittendledighed for tredje år i træk.

---

<sup>6</sup> Et team på otte kandidatstuderende fra Juridisk Institut ved Aarhus BSS vandt i foråret 2021 den prestigefyldte internationale konkurrence – Vis Moot – som er et retsligt processpil med deltagelse af ca. 400 universiteter.. Det vidner om det høje faglige niveau, der gør dimittenderne eftertragtede på det danske og det internationale arbejdsmarked.

## 5.0 Uddannelsesevaluering

Det er særligt kendetegnende for dialogmøderne ifm. uddannelsesevalueringerne, at kvalitetsdrøftelserne anlægger et helheds- og samfundsperspektiv på uddannelserne, med en stor grad af inddragelse af de eksterne faglige eksperter og aftagerekspertter.

Der er i 2021 gennemført uddannelsesevaluering på:

- Bachelor- og kandidatuddannelsen i Økonomi
- Kandidatuddannelsen i Revision
- Master i business administration (MBA)

Opsamling på drøftelses- og opmærksomhedspunkter, der fremkom på dialogmøderne:

### *Økonomi*

Et højt 1.årsfrafald er en udfordring på Økonomi-uddannelsen, for en ellers meget velfungerende uddannelse, der uddanner meget eftertragtede, velrenommerede og vellønnede dimittender. Derfor var det især frafaldsproblematikken, der optog såvel studieledelsen som de eksterne eksperter, der dels drøftede udviklingen igennem de seneste år, dels baggrunden for frafaldet, og endeligt en række mulige initiativer. De senere års gradvise reduktion af studiepladser har højnet niveauet for faglige forudsætninger blandt de optagne. Idet det er vurderingen, at især det kvantitative udfordrer de frafaldstruede studerende, er der en forventning om, at udviklingen på sigt vil føre til en lavere baseline for frafald. Uddannelsen har med seneste studieordning fået en skarpere profilering. Intentionen, udover videreudvikling af uddannelsen, er, at det kan forbedre fastholdelsen, bl.a. ved bedre forventningsafstemning med kommende studerende, så de ved, hvad de får, når de starter på uddannelsen.

### *Revision*

Søgning til og optag på uddannelsen, fagsammensætningen, forskningsdækning og rekruttering, samt det sociale studiemiljø var blandt de emner, der fyldte en væsentlig del af dialogmødet. Dimittender – såvel som revisionsstuderende – er generelt meget efterspurgt på arbejdsmarkedet, hvilket er meget positivt, men data og drøftelser viser, at det bl.a. har en slagside ift. de studerendes faglige ambitioner (både ift. karakterer og studieintensitet) og sociale engagement på studiet – men også det krydspres studerende kan opleve ift. studie- og arbejdslivet. Især på disse parametre ses forskelle fra studerende på fuldtidsuddannelsen vis-a-vis erhvervs kandidatstuderende.

### *MBA*

Den nye struktur på MBA, der effektueres med ny studieordning gældende pr. E21, blev drøftet i nærmere detaljer. De nyskabende elementer, herunder især øget fleksibilitet og mulighed for personligt design med et øget og fast udbud af

valgfag, blev vurderet meget positivt fra de eksterne eksperter side. Forskningsbaseringen (fuld VIP-dækning) blev tilsvarende fremhævet som et stærkt salgsargument i branding og differentiering af uddannelsen, men med opmærksomhed på hvordan uddannelsen kan drage relevante paralleller til praksis. Forventningen er, den større valgfrihed ift. valgfag vil gøre, at flere fag vurderes relevante i praksisøjemed. Diversitet i studenterbestanden muliggør opbygning af stærke netværk blandt studerende, men blev også fundet som en styrke ift. dynamikken i undervisningssammenhæng. MBA-dimittenders karriereveje blev drøftet i relation til den enkeltes studerendes og den finansierende virksomheds motivation for MBA-uddannelsen, men også i sammenhæng til hvordan MBA-dimittenders 'impact' bedst dokumenteres i AMBA-akkrediteringsøjemed.

Et fast element i dialogmøderne er drøftelse af resultaterne fra AoL-rapporterne, som udgør en direkte måling af graden af studerendes opfyldelse af udvalgte uddannelses-specifikke læringsmål. Målingen sker ved at censor og eksaminator ifm. afgangsprøvet (fx bachelorprojektet, kandidatspecialet eller masterafhandlingen) vurderer, om den studerende demonstrerer de udvalgte læringsmål. Det er positivt kendetegnende for alle tre uddannelser, der har gennemført AoL-målingen i år, at studerende i høj grad vurderes at have tilegnet sig uddannelsens centrale læringsmål.

Dialogmøderne har således ikke givet anledning til handlingspunkter foranlediget af AoL, men har givet anledning til følgende for hver af de tre uddannelser:

#### *Økonomi*

Bedre fastholdelse, øget svarprocenter ifm. undervisningsevalueringer, samt undersøgelse af muligheden for at implementere prøveeksamener, fx obligatorisk opgave, porteføljeeksamen eller tredje mulighed.

#### *Revision*

Styrke VIP-rekruttering inden for revision, skatteret; styrke det sociale studiemiljø, således at det fremmer øget interaktion fagligt og socialt. Kigge mere helhedsorienteret på studieintensitet, herunder fremme en bedre balance mellem studerendes engagement i studiet vs. job. Her kan det være relevant med dialog med aftagere om, hvordan man kan arbejde med bedre forventningsafstemning mellem aftagere/uddannelsesledelse og aftagere/studerende om balancen mellem studie- og arbejdsliv, hvor kommunikation og praksis er gensidigt understøttende.

#### *MBA*

Facilitere at studerende får praksiserfaringen mere og bedre i spil ift. faglige diskussioner, men også understøtte, at studerende løbende kan omsætte tilegnet viden i egen praksis. Dokumentation af MBA-dimittenders 'impact'/karriereveje.

De detaljerede handlingspunkter fremgår af uddannelsens handlingsplan.

### **5.1/ Eksterne eksperter og øvrige eksterne interessenter**

Det er kendetegnende for uddannelsesevalueringerne, at der sker en bred og indgående involvering af eksterne eksperter til drøftelse af uddannelseskvaliteten.

De faglige eksperter er valgt pba. mangeårig erfaring med studieledelse ved beslægtede uddannelser ved hhv. Københavns Universitet (KU), Copenhagen Business School (CBS) og Danmarks Tekniske Universitet (DTU).

Aftagerekspertene er valgt pba. deres ledelseerfaring og erfaring med ansættelse af og samarbejde med dimittender fra de respektive uddannelser. Aftagerekspertene kommer hver især med input og refleksionsspørgsmål til uddannelsernes fortsatte udvikling (fx undervisningsformer, fagsammensætning, vægtning mellem teori og praksis) samt aktuelle udlægninger af kompetencebehovet (fx digitale kompetencer og mundtlig formidling).

De interne eksperter er valgt blandt fakultetets øvrige studieledere, typisk en studieleder for beslægtet uddannelse eller på anden vis i berøring med fagfeltet for den uddannelse, der gennemgår uddannelsesevalueringen.

Der henvises til bilag 7.2 for nærmere detaljer om de medvirkende eksterne og interne eksperter.

Selvevalueringsrapporten for den enkelte uddannelse har forud for dialogmødet endvidere været fremsendt til kommentering hos de til uddannelserne knyttede aftagerpaneler og censorkorps. Inputtene herfra knytter sig til flere af ovennævnte centrale drøftelsepunkter på selve dialogmødet.

## 6.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter

På baggrund af årets kvalitetsprocesser, som redegjort i uddannelsesrapporten, samt fakultetsledelsens aktuelt prioriterede strategiske udviklingstiltag på uddannelsesområdet, fremhæves følgende fokuspunkter til handlingsplanen for 2022.

### 6.1/ Handleplan for 2022

Delpolitik	Handlingspunkt	Ansvarlig	Igangsættelse
<b>Rekruttering og studiestart</b>	Reduktion af uhensigtsmæssigt 1.årsfrafald	Strategisk projektleder for fastholdelse og internationalisering i samarbejde med studieledere	E21
<b>Struktur og forløb</b>	Øge kvaliteten og holdbarheden af studiegrupper	Studieledere	E21
<b>Udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø</b>	Udvikle de studerendes digitale kompetencer: projektbeskrivelse og leverancer	Strategisk projektleder for digitale kompetencer i samarbejde med studier	E21
	Udvikle uddannelsesporteføljen ved BTECH mhp. styrket optag og fastholdelse	Institut- og uddannelsesledelse, BTECH	E21
	Opfølgning på evaluering af den omlagte undervisning mhp. videreførelse og udvikle af online elementer	Aarhus BSS' universitetspædagogiske styregruppe, studieledere, undervisere	E21
<b>Studiemiljø</b>	Opfølgning på tværgående emner foranlediget af UMV21	Fakultetsledelsen	F22
	Trivsel: Videndeling og erfaringsopsamling fra trivselsprojekter	Vejledning- og studieinformation (VEST), Uddannelsesforum	F22
<b>Relation til arbejdsmarkedet</b>	Fastholdelse og beskæftigelse af internationale dimittender: flere full-degree studerende i projektorienterede forløb og erhvervsspecialer	Strategisk projektleder for fastholdelse og internationalisering i samarbejde med institutter og Aarhus BSS Kommunikation og Eksterne Relationer	F22

## 7.0 Bilag

### 7.1/ Uddannelsesoversigt

Uddannelse (dagstudier)	Seneste uddannelsesevaluering	Årlig status	Næste uddannelsesevaluering
Samfundsfag, bachelor	2017	X	2022
Samfundsfag, kandidat	2017	X	2022
Statskundskab, bachelor	2017	X	2022
Statskundskab, kandidat	2017	X	2022
Politik og Økonomi, bachelor	2018	X	2022
Forretningsudvikling (BDE), diploming.	2018	X	2023
Global Management and Manufacturing, diploming.	2018	X	2023
Teknologibaseret forretningsudvikling, kandidat	2018	X	2023
It, kommunikation og organisation, kandidat	2018	X	2024
Psykologi, bachelor	2018	X	2024
Psykologi, kandidat	2018	X	2024
Jura, bachelor	2019	X	2024
Jura, kandidat	2019	X	2024
Erhvervsøkonomi-erhvervsret, bachelor	2020	X	2025
Erhvervsøkonomi-erhvervsret, kandidat	2020	X	2025
Erhvervsøkonomi med tilvalg, bachelor	2020	X	2025
Erhvervsøkonomi med tilvalg, kandidat	2020	X	2025
Erhvervsøkonomi HA, bachelor	2020	X	2025
Erhvervsøkonomi merc., kandidat	2020	X	2025
Økonomi, bachelor	2021		2026
Økonomi, kandidat	2021		2026
Revision, kandidat	2021		2026
Marketing and Management Communication, bachelor (BAMMC)*	2015	X	-
Erhvervsprog og international Erhvervskommunikation, kandidat (MACC)*	2015	X	-

\*Uddannelsen blev besluttet lukket i 2019, og forventes endeligt nedlukket inden når al aktivitet på uddannelsen er afviklet inden udgangen af 2022.

Uddannelse (EVU)	Seneste uddannelsesevaluering	Årlig status	Næste uddannelsesevaluering
Erhvervsøkonomi HD, diplom	2017	X	2022
Rusmidler, master*	2018	X	2023
Skat, master**	2017	X	-
Offentlig ledelse, master (FMOL)	***		
IT, specialisering i organisation, master	****	-	-
Business administration, MBA	2021	-	2026

\*Uddannelsen ændrede i 2020 titel fra *Master i narkotika og alkoholindsatser* til *Master i rusmidler*.

\*\* Uddannelsen er sat i bero/lukkes.

\*\*\* Skal kun igennem årlig status. Administrativt hjemmehørende på SDU.

\*\*\*\*Kun ansvar for fagpakke udbud af Aarhus BSS. Årligt status ikke afholdt i år da fagpakke ikke udbudt.

## 7.2/ Eksterne og interne eksperter 2021

Uddannelsesevaluering af	Medvirkende eksterne eksperter	Medvirkende intern ekspert
Bachelor- og kandidatuddannelsen i Økonomi (Oecon)	1 faglig ekspert: professor i Økonomi v. KU 2 aftagerrepræsentanter: vicedirektør v. VIVE hhv. cheføkonom v. Jyske Bank	Malene Kerzel, studieleder (Jura)
Kandidatuddannelsen i Revision (cand.merc.aud.), ordinært udbud og erhvervs kandidat	2 faglige eksperter: professor og studieleder v. CBS hhv. faglig direktør v. FSR 2 aftagerrepræsentanter: Partner v. PwC hhv. chefkonsulent, statsaut. revisor, ph.d., v. FSR	Carsten Wille-moes Jørgensen, studieleder (HA(jur.)/CM.(jur.))
MBA-uddannelsen (Master of Business Administration)	1 faglig ekspert: Studieleder v. DTU Executive School of Business 2 aftagerrepræsentanter: Stifter og partner v. Dataminds hhv. Senior Director/ Head of Nordics v. Alite International	Bagga Bjerger, studieleder (MRUS)





---

### **Vision for uddannelse og læring på Aarhus Universitet**

Aarhus Universitet tilbyder forskningsbaserede uddannelser, der er kendetegnet ved deres stærke faglighed. Det gode studiemiljø er konstant i fokus som et vigtigt element for de studerendes læring.

Undervisningen udvikles til stadighed for at tage højde for de studerendes læringsudbytte, involvering og motivation.

Universitetets dimittender er nytænkende og formår at omsætte viden og idéer til handling på fremtidens nationale og internationale arbejdsmarked.

Universitets dimittender er aktive alumner, der ser deres uddannelse som grundlag for livslang læring.

*Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet*