



---

## Uddannelsesrapport – Aarhus BSS

---

**Redegørelse for uddannelsernes kvalitet baseret på  
årlig status og uddannelsesevalueringer**

November 2020

# Indhold

<b>Introduktion .....</b>	<b>1</b>
<b>1.0 Executive summary .....</b>	<b>2</b>
<b>2.0 Siden sidst.....</b>	<b>3</b>
<b>3.0 Uddannelserne som helhed .....</b>	<b>4</b>
<b>4.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet.....</b>	<b>6</b>
4.1/ Rekruttering og studiestart .....	6
4.2/ Struktur og forløb .....	7
4.3/ Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø.....	9
4.4/ Studiemiljø.....	11
4.5/ Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet.....	12
<b>5.0 Uddannelsesevaluering .....</b>	<b>13</b>
5.1/ Eksterne eksperter .....	14
5.2/ Øvrige eksterne interessenter .....	15
<b>6.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter .....</b>	<b>16</b>
6.1/ Handleplan for 2021	
<b>7.0 Bilag 1: Oversigt over uddannelser .....</b>	<b>18</b>

---

## Introduktion

Formålet med Aarhus BSS' uddannelsesrapport er at samle op på uddannelsernes kvalitetsprocesser og redegøre for, hvordan der er fulgt op på handlingspunkter på uddannelsesområdet. Endeligt er det formålet at belyse fremadrettede tværgående handlingspunkter pba. årets gennemførte uddannelseskvalitetsprocesser.

Uddannelsesrapporten er udarbejdet på baggrund af de gennemførte status- og dialogmøder i forbindelse med årlig status og uddannelsesevalueringer i 2020, datarapporter med supplerende nøgletal og kvalitative redegørelser for uddannelsernes kvalitet.

Aarhus BSS har i 2020 gennemført uddannelsesevaluering på bachelor- og kandidatuddannelserne HA/cand.merc., HA(jur.)/cand.merc.jur., samt BA.soc./cand.soc. Derudover er der i 2020 gennemført årlig status på i alt 27 uddannelser, heraf 6 efter- og videreuddannelser. En oversigt over hvilke uddannelser der har gennemført en årlig status hhv. uddannelsesevaluering fremgår af bilag 1.

Som konsekvens af COVID19-situationen har alle aktører i uddannelseskvalitetsprocesserne været optaget af at sikre den bedst mulige afvikling af undervisning og eksamen dels under den fysiske nedlukning, dels under de ændrede rammevilkår for afvikling af undervisningen i efteråret 2020. Der har således været behov for en justering af rammerne for årlig status i 2020, med henblik på at sikre de nødvendige ressourcer til kerneopgaverne. Statusmøderne har på den baggrund været afkortet og fokuseret på uddannelsens overordnede status og udvikling. På trods af de ændrede rammer for årets kvalitetsprocesser, har status- og dialogmøderne være præget af engagement og diskussionslyst i hele deltagerkredsen.

Nærværende uddannelsesrapport har været drøftet på møde i Aarhus BSS Uddannelsesforum den 18. november 2020 og er efterfølgende drøftet og godkendt på fakultetsledelsens strategiseminar den 19. november 2020.

## 1.0 Executive summary

Overordnet er det kendetegnende for uddannelserne ved Aarhus BSS, at

- uddannelserne præsterer rigtig godt på hovedparten af kvalitetsindikatorerne på såvel bachelor- som kandidatniveau og masterniveau
- de studerende i det store hele vurderer deres sociale trivsel og faglige udbytte højt (med lokale opmærksomhedspunkter ift. social trivsel og studieintensitet)
- dimittender fra fakultetets uddannelser hurtigt finder relevant og vellønnet beskæftigelse.

Ifm. årets kvalitetsprocesser er der imidlertid identificeret følgende tværgående udfordringer:

- 1.årsfrafald er fortsat en udfordring, særligt for de økonomiske og erhvervsøkonomiske uddannelser. Akkumuleret set har der været en stigning i 1.årsfrafaldet på 2 procentpoint (årgang 2018-2019). Det samlede niveau for 1.årsfrafald er aktuelt på ca. 20 pct.
- Frafaldsindikatoren har været drøftet gennemgående på hovedparten af statusmøderne (herunder med opsamling på afprøvede fastholdelsesinitiativer) og 1.årsfrafaldet er inkluderet i flere af de uddannelsesspecifikke handleplaner. En tværgående proces vedr. fastholdelsesinitiativer videreføres således i fakultetets handleplan for 2021. Nærmere herom i afsnit 4.1.
- Studieintensiteten er varierende (fra ca. 33 til 52 timer pr. uge) på tværs af fakultetets fuldtidsuddannelser. Om end variationen i et vist omfang kan tilskrives forhold omkring de enkelte uddannelsers opbygning og arbejdsmarkedsorientering på kandidatdelen, giver udviklingen anledning til iværksættelse af en tværgående drøftelse efterfulgt af uddannelsesnære initiativer. Nærmere herom i afsnit 4.2.
- Forskningsdækning i form af VIP/DVIP-ratio er generelt højt, men har været drøftet på uddannelser, hvor ratioen har været i krydsfeltet mellem gul og rød jf. grænseværdioversigten. Navnlige på Jura og Psykologi har drøftelsen af indikatoren på statusmøderne nuanceret udviklingen, fordi der er tale om en bevidst strategisk prioritering af praksiselementet i uddannelsen og dermed inddragelse af praktikere fra fagfeltet. Nærmere herom i afsnit 4.2.

Med afsæt heri og den nærmere redegørelse i uddannelsesrapporten har fakultetsledelsen hæftet sig ved en række fokuspunkter til handlingsplanen for 2021, som opsummeret i afsnit 6.1 'Indsatsområder og opmærksomhedspunkter'. Disse inkluderer bl.a. reduktion af 1.årsfrafald, tværfaglige uddannelsesinitiativer, strategisk rekruttering, fastholdelse og beskæftigelse af internationale studerende og dimittender samt initiativer forbundet med studiestart og studieintensitet.

## 2.0 Siden sidst

Med sidste års uddannelsesrapport fremlagdes en handleplan, der gav anledning til 8 handlingspunkter på fakultetsniveau. Nedenfor gives en status herpå.

Del-politik	Handlingspunkt	Status
Rekruttering og studie-start	Fastholdelse: Udarbejdelse af idekatalog	Ifm. en temadrøftelse i fakultetsledelsen i efteråret 2020 blev der igangsat en proces i to spor; dels en uddannelsesnær proces forankret i studienævnene mhp. revitalisering af fastholdelsesindsatser igennem første studieår, dels en tværgående proces forankret i Uddannelsesforum, der i F21 tilvejebringer et idékatalog til dokumenteret effektfulde fastholdelsesindsatser.
	Aarhus BSS Case Academy: Evaluering og erfaringsopsamling	Fortsættes efter et tilfredsstillende 1. gennemløb. Næste gennemløb er imidlertid udskudt grundet COVID19-relaterede restriktioner og generelle forholdsregler.
Struktur og forløb	Studieintensitet: opfølgning på initiativer	Planlagt behandlet i Uddannelsesforum i F20, men møderne i foråret blev annulleret. Der sker en opfølgning frem mod F21.
Udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø	Tværfaglighed: fagpakker på HA 5. semester	Der er udviklet tværfaglige fagpakker på HA 5. semester mhp. at integrere psykologifaglige og politologiske elementer i HA-uddannelsen fra og med E20. Det er herudover besluttet, at business-psychology tværfagligheden udbygges via den erhvervsøkonomiske cand.soc.-platform; uddybes i afsnit 4.3 og 6.
	Digitaliserings-satsning: Udarbejdelse af handleplan	Digitaliseringsstrategien udmøntes på Aarhus BSS primært gennem EDU IT og fagdigitaliseringsindsatsen. Der er udarbejdet en overordnet handleplan for den fagdigitale indsats, som i skrivende stund afventer fakultetsledelsens godkendelse, og der arbejdes på at opdatere handleplanen for brug af EDU-IT. Behandlingen er blevet forsinket som følge af COVID19-fokus.
Studiemiljø	Campus 2.0.	Løbende via behandling og beslutninger i universitetsledelsen og styregruppen for Campus 2.0.
Relation til arbejds-markedet	Konsolidering af proces for Assurance of Learning (AoL)	AoL er nu en fast del af fakultetets kvalitetsprocesser, idet den er indarbejdet i den samlede kvalitetsdokumentation og koblet til de 5-årige uddannelsesevalueringer. Den fastlagte AoL-model er godkendt som levende op til AACSB's krav (hvilket har været udviklingspunkt for genakkreditering frem til 2024). De første AoL-rapporter blev drøftet ifm. dialogmøderne i sept. og okt. 2020.
	Beskæftigelsesdata: udviklingstendenser i indkomstniveau	Data blev præsenteret for dekanatet på afdelingsmødet 2. marts 2020. Data benyttet ifm. EQUIS selvevaluering-rapport 2020.

### 3.0 Uddannelserne som helhed

Fakultetets uddannelsesportefølje kan siges at være en spejling af den strategiske positionering som et business og social science fakultet med dyb faglighed inden for kernedisciplinerne og nyttedragning af tværfaglige styrkepositioner i krydsfeltet mellem disse. Konkret sker udvikling af porteføljen dels med et fortløbende blik for – og respons på – tendenser ift. helheds- og samfundsperspektivet, dels på baggrund af den enkelte uddannelses performance op imod kvalitetsindikatorerne.

Ift. uddannelsernes opfyldelsesgrad på kvalitetsindikatorerne på dagstudierne er det med årets kvalitetsprocesser tilfredsstillende at konstatere, at uddannelserne er velformende på hovedparten af kvalitetsindikatorerne. Nærmere herom under de fem delafsnit i kapitel 4. Kvaliteten og relevansen af fakultetets forskningsbaserede uddannelser sikrer optimale beskæftigelsesmuligheder for dimittender på såvel det danske som det internationale jobmarked.

Ift. udvikling af porteføljen med helhedsperspektivet in mente er der et fortløbende ledelsesforankret strategisk arbejde med videreudvikling af den tværfaglige profilering af porteføljen, som nærmere beskrevet i afsnit 4.3.

Fsva. porteføljeudviklingen, er internationalisering af porteføljen også et strategisk udviklingsområde. Fakultetet er ved at undersøge mulighederne for at etablere en double degree-specialisering med Louvain University på cand.soc.-platformen, og der arbejdes desuden med konsolidering af en optagelsesprocedure for de erhvervsøkonomiske cand.merc.-uddannelser, der understøtter strategisk rekruttering og fastholdelse af internationale studerende med henblik på beskæftigelse på det danske arbejdsmarked. Fakultetet arbejder endvidere med en mere intensiv databasering mhp. at kvalificere rekrutterings- og markedsføringsaktiviteter i specifikke lande og regioner, herunder dataunderstøtte, at studerende fra strategisk udvalgte rekrutteringsmarkeder har tilbøjelighed til at 'tilvælge' Aarhus og Danmark som studie- og arbejdsdestination. Som led heri er der rent administrativt og organisatorisk arbejdet med at kæde rekruttering sammen med karriere for at højne andelen af internationale dimittender, der bliver og arbejder i Danmark.

På efter- og videreuddannelsesområdet (EVU) har man over en årrække konstateret et generelt fald i efterspørgslen på hele uddannelser og en bevægelse imod studerende, som i stigende grad vælger masterprojektet fra og i stedet vælger enkeltfag eller fagpakker mhp. afdækning af et aktuelt kompetencebehov. Fakultetet har siden efteråret 2019 arbejdet på en skærpelse af EVU-porteføljen ift. øget fleksibilitet, relevans og faglighed/forskningstygde. Der er gennemført en reform af MBA-uddannelsen med lancering i efteråret 2020 (med virkning fra optaget 2021). En tilsvarende reform af HD-uddannelsen med henblik på at sikre en større grad af fleksibilitet og tværfaglighed er igangsat.

Tabellen nedenfor giver et overblik over de seneste års udvikling af uddannelsesporteføljen.

*Tablet 3.1.1: Oversigt over udviklingen i uddannelsesporteføljen*

Nye uddannelser	Første udbud
Kandidatuddannelsen i IT, kommunikation og organisation (dublering, BTECH)	2020
Erhvervskandidatuddannelse i jura	2019
Erhvervskandidatuddannelse i teknologibaseret forretningsudvikling	2019
BDE (omlægning til 3½-årig uddannelse)	2019
Erhvervskandidatuddannelse i revision	2018
Uddannelser som er sat i bero eller lukket inden for de seneste år	Sidste optag
Kandidatuddannelsen i Corporate Communication (lukket)	2019
Bacheloruddannelsen i Marketing and Management Communication (lukket)	2018
Masteruddannelsen i skat (bero, dog åben for enkeltfag)*	2018
Masteruddannelsen i Digital innovation (bero)	2018
Full-time MBA (lukket)	2016
Executive master i Corporate Communication (lukket)	2015
HA(tysk)**	2014

\*Anmodning om formel lukning er fremsendt til Styrelsen for Forskning og Uddannelse d. 23/9-2020

\*\*Anmodning om formel lukning er fremsendt til Styrelsen for Forskning og Uddannelse d. 7/5-2020

Uddannelserne ved Aarhus BSS er generelt karakteriseret ved en tæt tilknytning til det omgivende samfund. Det er med til at styrke uddannelsernes profil og indhold yderligere i forhold til arbejdsmarkedsbehovet, og det afspejles bl.a. i beskæftigelsen af fakultetets dimittender. Beskæftigelses- og løndata viser, at fakultetets dimittender relativt hurtigt finder relevant og vellønnet beskæftigelse i såvel private som offentlige organisationer. Det er i den sammenhæng tilfredsstillende og i tråd med strategiske pejlemærker, at en relativt stor andel (ca. 2/3) finder beskæftigelse i den private sektor.<sup>1</sup>

Et vidnesbyrd om fakultetets løbende investeringer i porteføljen og det tætte samarbejde med erhvervslivet er, at der i 2020 for første gang udbydes en ny cand.merc.-linje i Commercial and Retail Management (CRM), som navnet antyder, målrettet detailsektoren. CRM-linjen er blevet til i samarbejde mellem Aarhus BSS og en række markedsførende virksomheder, som har udtrykt ønske om en kandidatuddannelse, som opfylder kompetencebehovet i detail- og consumer goods sektoren. Partnervirksomhederne kommer herudover til at bidrage med gæsteforelæsninger, studiejobs og tilbud om projektorienterede forløb samt erhvervsspecialer. Der har været et tilfredsstillende søgning til CRM-linjen med 190 ansøgere, hvoraf 114 er optaget i E20.

Aarhus BSS arbejder således fortløbende og strategisk med at øge kvaliteten og relevansen af fakultetets forskningsbaserede uddannelser for at sikre optimale beskæftigelsesmuligheder for dimittender på såvel det danske som det internationale jobmarked; ikke mindst med det sigte i højere grad at integrere internationale dimittender i det danske jobmarked.

<sup>1</sup> Kilde: PowerBI, Studieplan og Digitalisering

## 4.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet

For så vidt angår uddannelseskvalitetsprocesserne har disse været gennemført på tilfredsstillende vis, om end under ændrede rammer; dels grundet afvikling af status- og dialogmøder som videomøder; dels grundet lettere opdatering af rammer, processer og rollebeskrivelser for afvikling af status- og dialogmøderne.<sup>2</sup> Det er generelt og i tråd med ledelsesmæssige prioriteringer lykkedes med afsæt i indikatorkortet at anlægge en mere samfunds- og helhedsbaseret perspektiv omkring uddannelsernes kvalitet. Det har givet frugtbare drøftelser og et godt afsæt for opfølgning på forrige års handleplaner samtidig med blik for fremadrettede videreudviklingsindsatser nedfældet i handleplanen for de enkelte uddannelser.

### 4.1/ Rekruttering og studiestart

2020 har været et særligt ansøgnings- og optagelses år. Ud fra en forventning om, at COVID19-krisen ville få flere unge end sædvanligt til at søge ind på en videregående uddannelse, oprettede Aarhus Universitet (AU) 539 flere studiepladser på bacheloruddannelserne, heraf 147 flere studiepladser ved Aarhus BSS.

Ifm. udbuddet af de ekstra studiepladser blev det for det indeværende optagelsesår besluttet at sænke karakterkravet om mindst 7,0 i adgangskvotient til 6,0. Ikke desto mindre havde 90 pct. af de studerende, der fik tilbudt en studieplads ved Aarhus BSS, et karaktergennemsnit over 7,0. Den gennemsnitlige adgangskvotient for 2020-optaget er 9,3 og vidner dermed om, at Aarhus BSS rekrutterer blandt de dygtigste studenter. Dette flugter i særdeleshed godt med det strategiske pejlemærke at rekruttere dygtige studerende til uddannelser af høj international kvalitet, som kvalificerer dimittender til at finde relevant og vellønnet beskæftigelse.

Opsummerende fakta om årets bacheloroptag ved Aarhus BSS

- Bacheloruddannelserne ved Aarhus BSS modtog i alt 9.825 ansøgninger (heraf 3.602 1.prioritetsansøgninger), svarende til en stigning på 5 pct. ift. 2019-optagelsesrunden. En tilsvarende stigning (4 pct.) ift. andelen af 1.prioritetsansøgere.
- 2.423 er blevet tilbudt en studieplads ved Aarhus BSS (i alt 2.719 inkl. efteroptag)
- Samlet set optog Aarhus BSS 2.332 studerende, hvilket er 9 færre end i 2019. Udviklingen dækker over et lille meroptag på HA/BScB (Aarhus), HA.jur., Jura og Psykologi, og et fald i søgningen til og dermed optaget i Campus Herning.
- Der været et mindre fald i andelen, der takker ja til studiepladsen på 3 procentpoint (fra 89 pct. til 86 pct.). Et lignende men mindre fald ses på de andre fakulteter.
- Optaget af full-degree studerende (BA) er faldet fra 194 i 2019 til 158 i 2020.

---

<sup>2</sup> Ændringerne består bl.a. i at studielederen fremover står for mødeledelsen af statusmøderne, mens prodekanen for uddannelse står for mødeledelsen af dialogmøderne. Endeligt har det med opdateringen af rammer og processer været formålet at sikre, at der såvel til status- som til dialogmøderne i højere grad anlægges et samfunds- og helhedsbaseret perspektiv omkring uddannelsernes kvalitet.



#### Opsummerende fakta om årets kandidatoptag ved Aarhus BSS

- Kandidatuddannelserne ved Aarhus BSS modtog i alt 5.768 ansøgninger (heraf 3.917 1.prioritetsansøgere), svarende til et fald på 7 pct. ift. 2019-optagelsesrunden. En lignende udvikling ses på AU- og sektorniveau og hænger delvist sammen med udvidelsen af bachelordimittenders retskrav fra 1 til 3 år.
- 2.247 er blevet tilbudt optag på en kandidatuddannelse ved Aarhus BSS.
- Optaget af full-degree studerende (KA) er øget fra 345 i 2019 til 381 i 2020.

Studiestarten har som følge af COVID19-situationen været præget af vanskelige og skiftende vilkår og deraf følgende løbende tilpasninger frem mod studiestart. Det til trods er studiestarten forløbet tilfredsstillende. I praksis har de faglige som sociale aktiviteter ifm. studiestarten været håndteret ved en kombination af fysiske- og onlinemøder. Et i AU-regi nyudviklet virtuelt studiestartsforløb (Study@AU) har været et veltimet supplement til studiestarten, som de nye studerende har fået adgang til mhp. at stifte et nærmere bekendtskab med studie- og fagmiljøet umiddelbart efter optagelsesbrevet. Sidstnævnte evalueres mhp. fortløbende videreudvikling til de næste år gange.

Studiestartsarrangementerne er en væsentlig og vigtig del af det at starte som ny studerende på enkelte studieretninger. På Aarhus BSS bærer disse i høj grad præg af lokale traditioner og aktiviteter, som introducerer de nye studerende til uddannelsen og hinanden. Sideløbende hermed har det på fakultetsniveau været drøftet, hvordan man ift. de overordnede rammer kan sikre en hensigtsmæssig alignment ift. formål, varighed og omfang, vægtningen mellem det faglige og fag-sociale, sponsorpolitik m.v. med respekt for de lokale traditioner. En proces herfor er igangsat i efteråret 2020 med drøftelser i Studieleaderforum og Uddannelsesforum. Rammerne forventes klarlagt ultimo 2020 mhp. at disse er på plads i god tid inden planlægning af studiestarten for næste årgang.

1.årsfrafald har fortsat ledelsesmæssig bevågenhed og vedbliver et fokuspunkt på fakultetets handlingsplan. Ifm. en temadrøftelse i fakultetsledelsen i efteråret drøftedes proces og ledelsesmæssig prioritering af indsatser vedr. fastholdelse af studerende mhp. at reducere uhensigtsmæssigt 1.årsfrafald. En tværgående proces vedr. fastholdelsesinitiativer videreføres i fakultetets handleplan; dels med en uddannelsesnær proces forankret i studienævnene, dels en tværgående proces forankret i Uddannelsesforum, hvor det er formålet at tilvejebringe et dynamisk idékatalog til fastholdelsesindsatser igennem hele det første studieår i tråd med universitetets studiestartskoncept.

På nuværende tidspunkt er det uvist, hvordan COVID-19-situationen vil komme til at påvirke 1.årsfrafaldet.

#### 4.2/ Struktur og forløb

Uddannelserne ved Aarhus BSS er generelt kendetegnet ved at være velstrukturerede og have en meget tilfredsstillende studieprogression. De relevante kvalitetsindikatorer optjente ECTS (1) og antallet af udbudte timer (2) giver alle udslag i grøn på tværs af porteføljen.

Den omlagte undervisning og den delvise omlægning af eksamensformerne i foråret 2020 har som en konsekvens af nedlukningen og retningslinjerne påvirket undervisnings- og eksamensformen, men ikke studieprogressionen og gennemførelse (målt ved

STÅ, der pr. september 2020 er sammenligneligt med niveauet for 2019 og 2018).

Tabel 4.2.1: Udvikling i studenterårsværk

Studenterårsværk, opgørelse pr. september 2020			
År	2018	2019	2020
STÅ (Aarhus BSS)	9.712	9.822	9.632

Kilde: PowerBI

Den samme tendens ift. aktivitets- og progressionsniveauet gør sig gældende for EVU-området.

Den pædagogiske understøttelse af den omlagte undervisning i form af vejledning i pædagogisk/didaktisk tilgang til online undervisning, og udviklingstilbud via workshops, kurser og webinarer samt teknisk support har alt sammen medvirket til at sikre en så velfungerende overgang som muligt under de givne forudsætninger.

Med udsigt til det faktum, at rammevilkårene for undervisningen også i efteråret 2020 forventedes præget af COVID19-relaterede restriktioner, besluttede fakultetsledelsen i juni en række principper for efterårsemestret 2020, hvor udgangspunktet har været (1) at prioritere fysisk undervisning til førsteårsstuderende, (2) at anvende et mix af fysisk og online undervisning, hvor lokalekapacitetsmæssige udfordringer tilsiger dette, (3) at streaming af undervisning er blevet gjort teknisk muligt og tilgængeligt for alle. Sidstnævnte aht. sårbare studerende og studerende, som grundet andre COVID19-relaterede forhold, ikke har kunnet følge undervisningen med fysisk tilstedeværelse. Inden for de givne principper har der været rum til lokale særløsninger, således at eksempelvis al undervisning i Campus Herning kunne afvikles med fysisk tilstedeværelse for alle. Aktuelt (pr. oktober 2020) pågår drøftelser om håndtering af forårssemestret 2021.

Øvrige forhold vedr. struktur og forløb:

- Flere af de samfundsvidenskabelige kandidatuddannelser er opbygget på en måde, der giver de studerende stor valgfrihed ift. faglig specialisering. Det har på nogle af statusmøderne været drøftet, at det sociale tilhørsforhold forsvinder eftersom man skifter fra en meget struktureret bacheloruddannelse til en kandidatuddannelse præget af valgfrihed. Der iværksættes en række uddannelsesnære foranstaltninger for at imødegå denne problemstilling, bl.a. ved at skabe mere opmærksomhed om det sociale og fagnære foreningsliv samt tænke i studiestartsarrangementer.
- Studieintensiteten er varierende (fra ca. 33 til 52 timer pr. uge) på tværs af fakultetets uddannelser. Om end variationen i et vist omfang kan tilskrives forhold omkring de enkelte uddannelsers opbygning og arbejdsmarkedsorientering på kandidatuddannelserne, hvor studiejob eksempelvis fylder mere, er udviklingen noteret mhp. iværksættelse af uddannelsesnære initiativer, dels mhp. iværksættelse af initiativer til generel højnelse af studieintensiteten, dels – og i særdeleshed – mhp. bedre forventningsafstemning ift. den påkrævede indsats på fagniveau samt internt ift. fagsammensætningen på et givet semester. Der følger nærmere drøftelser af sidstnævnte i relevante uddannelsesfora.
- Forskningsdækning (VIP/DVIP-ratio hhv. VIP-dækningsgrad af minimumstimer) har været et opmærksomhedspunkt på fem uddannelser, og her sker lokal opfølgning i relevant omfang. Eksempelvis er der i den forbindelse udarbejdet redegørelsesnotater på institutter, hvor det er en bevidst strategisk prioritering af praksiselementet i uddannelsen og dermed inddragelse af praktikere fra fag-

feltet. Drøftelserne på statusmøderne har illustreret, at indikatoren har den lille, men i disse tilfælde betydelige bias, at de anvendte praktikere tæller som DVIP, selvom de har forskningsmæssig baggrund (som f.eks. advokater eller praktiserende psykologer med ph.d.-baggrund og løbende publikationer). Overordnet er det et strategisk indsatsområde, at der rekrutteres flere senior-VIP, og Aarhus BSS rekrutterer aktivt, også som led i business-satsningen, hvor målet om 25 ekstra VIP frem til 2021 blev indfriet i 2019.

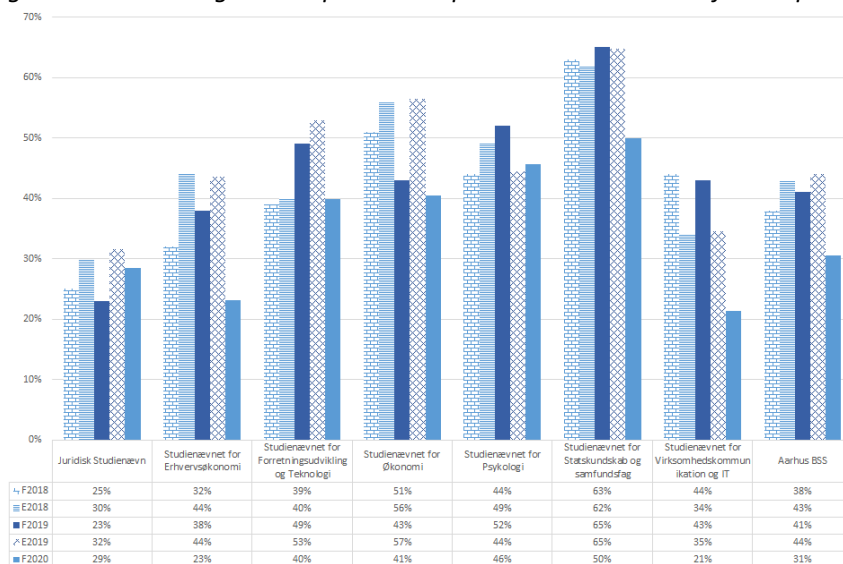
Forskningsdækningen på EVU-området er som på fuldtidsuddannelserne forskelligartet. Uddannelser som MBA og FMOL har fuld VIP-dækning, mens den på nogle af de andre uddannelser er udfordret. På de specialiserede EVU-uddannelser er der eksempelvis behov for undervisere med en stærk faglig baggrund inden for fagområdet, men disse er ofte DVIP med praksisarbejde uden for universitetsverdenen. På de uddannelser, hvor det i 2020 har været et opmærksomhedspunkt, sker lokal opfølgning, eksempelvis igennem en øget indsats for inddragelse af VIP-årsværk fra heltidsuddannelser.

### 4.3/ Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø

Indikatoren for undervisningsevalueringer (indikator 4) viser et generelt højt tilfredshedsniveau med undervisningen blandt de studerende. De få uddannelser (2 på bachelor, 3 på kandidat, 1 på EVU), hvor det er et opmærksomhedspunkt i form af gul indikator, er der taget en række systematiske og konsekvente skridt ift. at håndtere dette. Eksemplerne er tilkobling af ny fagansvarlig, udskiftning af underviserhold, underviserrekruttering, og indhentning af rådgivning fra det universitetspædagogiske center.

Igennem de senere år har der på tværs af uddannelserne været fokus på at højne svarprocenten på undervisningsevalueringerne. Om end der er sket moderate fremskridt de seneste år, ligger der fortsat et uddannelsesnært arbejde med at højne svarprocenten yderligere, bl.a. ved at det gøres som integreret praksis ifm. næstsidste undervisningsgang (dataindsamling ved besvarelse af undervisningsevaluering) og sidste undervisningsgang (drøftelse af resultaterne). Det generelle fald i svarprocenterne ifm. undervisningsevalueringerne i foråret 2020 kan givetvis tilskrives de særlige og ændrede rammevilkår for undervisningstilrettelæggelsen.

Figur 4.3.1: Udviklingen i svarprocenter i perioden 2018 til 2020 fordelt på studienævn



Kilde: Aarhus BSS It & Digitalisering, Evalueringsteamet

På indholdssiden har der på såvel de årlige statusmøder som dialogmøderne været en generel drøftelse af læringsmålmatrixen og i den forbindelse, hvordan variationen i eksamensformerne understøtter specifikke lærings- og kompetencemål. Specifikt for uddannelsesevalueringerne har resultaterne af de uddannelsesspecifikke AoL-rapporter (direkte målinger af udvalgte kompetencemål) været drøftet. Helt overordnet dokumenterer disse, at de studerende tilegner sig den viden, de færdigheder og de kompetencer, som beskrevet i den respektive uddannelses studieordning og læringsmålmatrix. Nærmere om behandling af AoL-rapporterne i kapitel 5 vedr. uddannelsesevalueringerne.

Sideløbende med de årlige kvalitetsprocesser, sker der et fortløbende arbejde med udvikling af uddannelser, herunder undervisningen og forbedring af læringsmiljøet.

Ift. førstnævnte bliver det et fokusområde i efteråret 2020 samt del af fakultetet handleplan for 2021 at fortsætte videreudviklingsarbejdet ift. den tværfaglige uddannelsesportefølje som omtalt i kapitel 3. Fakultetet er optaget af at udnytte de synergier, der ligger i at være et fakultet med stærke fagligheder inden for de samfundsvidenskabelige og business-rettede discipliner. Fakultetet har i 2020 afsøgt muligheder for uddannelsessamarbejde på tværs af de samfundsvidenskabelige og business-rettede discipliner. Eksempelvis er der etableret tværfaglige fagpakker på 5. semester af den erhvervsøkonomiske bacheloruddannelse (HA) samt styrket tværfagligheden i den erhvervsøkonomiske kandidatuddannelse i ledelse (cand.merc.SOL.). Begge initiativer bygger på en samtænkning af det erhvervsøkonomiske fagfelt med psykologiske og politologiske aspekter. Næste trin er at udvikle en tværfaglig specialisering inden for cand.soc.-platformen. En arbejdsgruppe er nedsat pr. september 2020 mhp. at tilvejebringe et oplæg til godkendelse i fakultetsledelsen i foråret 2021. Herefter følger en proces med godkendelse af studieordning i studienævnet senest pr. september 2021, og endeligt er det planen, at specialiseringen udbydes fra optaget i 2022. Arbejdsgruppen består af to VIP-repræsentanter fra hhv. Institut for Virksomhedsledelse (MGMT), Psykologisk Institut (PSY) og Institut for Økonomi (ECON).

Digitalisering har i det forgangne år fået en plads som et stadigt vigtigere universitetspædagogisk element via brug af EDU-IT i forbindelse med undervisningen og som en 'driver' i selve den faglige uddannelsesudvikling.

Brugen af EDU-IT som et pædagogisk redskab har naturligt nok fyldt meget i årets undervisning og dermed også i uddannelseskvalitetsprocesserne. Det har været et gennemgående element, at man på uddannelserne ønsker at omsætte de i løbet af 2020 opnåede erfaringer med virtuel undervisning i en mere struktureret tilgang dér, hvor det giver faglig mening. Derfor er prodekanen for uddannelse og fakultetssekretariatet sammen med det universitetspædagogiske center på baggrund af de høstede erfaringer ved at opdatere det notat med forskellige formater, som hidtil har dannet baggrund for fakultetets EDU-IT-indsats, således at indsatsen kan intensiveres i de kommende år.

Ift. et arbejdsmarked, der bliver mere og mere digitaliseret og derfor forventer, at kandidater fra universiteterne har en vis grad af digital forståelse, har fakultetet iværksat et projekt, der over de kommende år sigter mod at styrke uddannelsernes bevidsthed om og arbejde med digitale problemstillinger og kompetencer. Projektet omhandler både de studerendes parathed til at møde et mere og mere digitaliseret arbejdsmarked og undervisernes evne til at indtænke digitale emner og arbejdsmetoder i relevante fag. Fakultetets Associate Dean for digitalisering har siden 2019 arbejdet på at udvikle en

række redskaber, der kan bruges til at kortlægge omfanget af sådanne emner og metodiske tilgange i det eksisterende uddannelsesudbud, mens fakultetet gennem flere større bevillinger er aktiv i en række pædagogisk rettede og kompetencegivende projekter.

På sigt skal den fagdigitale indsats sammen med EDU-IT området forankres i den universitetspædagogiske styregruppe på Aarhus BSS.

#### 4.4/ Studiemiljø

Om end studiemiljøindikatorerne (5a, 5b) over en bred kam viser et tilfredsstillende billede af de studerendes faglige og sociale trivsel, har COVID19-krise og den omfattende nødomlægning af undervisning aktualiseret udfordringen med ensomhed og trivsel blandt studerende. Det har navnlig været et tungtvejende hensyn ifm. planlægning af efterårs- og forårssemesteret, at 1.årsstuderende får adgang til campus i videst muligt omfang netop af hensyn til den fag-sociale integration, der er særdeles vigtig for, at de studerende falder til på uddannelsen.

Både en intern og en ekstern evaluering af den omlagte undervisning indikerer, at de studerende har oplevet, at det er lykkedes at skabe sammenhæng i undervisningen før og efter nedlukningen, men at kvaliteten af den fysiske undervisning vurderes højere. Resultaterne indikerer, at de studerende har oplevet det som udbytterigt at arbejde med online opgaver imellem undervisningsgange i perioden, men også, at de studerende oplevede mangler bl.a. i forhold til social integration og studiemiljø, samt feedback fra undervisere og medstuderende. Det fysiske møde mellem underviser og studerende er og forbliver således et væsentligt element i undervisningen på Aarhus BSS. Samtidig indikerer de foreløbige resultater, at flere af fordelene ved digitalt understøttet undervisning også kan overføres til blended learning.

På en række samfundsvidenskabelige uddannelser er det blevet mere åbenlyst ifm. overgangen fra bachelor- til kandidatuddannelserne (specifikt de uddannelser, hvor kandidatdelen er præget af stor valgfrihed), at det sociale tilhørsforhold forsvinder eftersom man skifter fra en meget struktureret og fastlagt bacheloruddannelse til en meget åben kandidatuddannelse præget af valgfrihed. Der iværksættes en række uddannelsesnære foranstaltninger for at imødegå denne problemstilling, bl.a. ved at skabe mere opmærksomhed om det sociale og fagnære foreningsliv samt tænke i studiestartsarrangementer.

Som led i udmøntning af ministerielt uddelte midler til iværksættelse af en række trivselsfremmende projekter, deltager Aarhus BSS i to projekter; det ene vedrører et nytænkende interventionsbaseret trivselsundersøgelse, og det andet omhandler udvikling af en webresource, der kan understøtte undervisere og andet personale, der møder situationer, hvor de har behov for at hjælpe studerende, der mistrives.

Det er anført på fakultetets handlingsplan for 2021, at der i regi af Uddannelsesforum erfaringsopsamles og videndes fra de trivsels- og/eller studiemiljøfremmende projekter, som specifikke uddannelser har udviklet eller deltaget i.

#### 4.5/ Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet

Det er et strategisk pejlemærke for Aarhus BSS løbende at øge kvaliteten og relevansen af de forskningsbaserede uddannelser med henblik på at sikre optimale beskæftigelsesmuligheder og høj indkomstniveau for dimittender på såvel det danske som det internationale jobmarked.

Datagrundlaget for årets kvalitetsprocesser har genbekræftet, at ledighedsgraden for Aarhus BSS' dimittender er lav og i fortsat positiv udvikling på flere uddannelser, hvor en række uddannelser har haft en faldende dimittendledighed for tredje år i træk. Konturerne af, hvordan COVID19-krisen vil påvirke nyuddannedes beskæftigelsesmuligheder på kort og længere sigt, er imidlertid for tidligt at vurdere. Udviklingen bliver fulgt tæt mhp. at intensivere eksisterende indsatser eller iværksætte nye målrettede initiativer.

Fakultetet er til stadighed optaget af at styrke overgangen mellem uddannelse og job, og arbejder på at integrere karriereforbereende aktiviteter i fuldtidsuddannelserne. Projektorienterede forløb og specialesamarbejder er et af de områder, hvor samarbejdet med virksomheder har et omfang og en udvikling, der er meget tilfredsstillende ift. at sikre de studerendes arbejdsmarkedstilknytning.

I tabellen nedenfor fremgår udviklingen i omfanget af projektorienterede forløb og erhvervsspecialer ved Aarhus BSS.

*Tabel 4.5.1: Udvikling i antallet af projektorienterede forløb og erhvervsspecialer*

År	2015	2016	2017	2018	2019	2020 <sup>3</sup>	
<b>Antal projektorienterede forløb</b>	716	831	947	900	1.115	<i>F20</i>	<i>E20</i>
						389 <sup>4</sup>	745
<b>Antal erhvervsspecialer</b>	-	-	-	297 <sup>5</sup>	403	<i>F20</i>	<i>E20</i>
						513	-

Kilde: PowerBI; Studiekvalitet og digitalisering

Endeligt understøttes uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet med input fra aftagerpaneler og fakultetets Advisory Board. Der afholdes løbende møder med de aftagerpaneler, som er tilknyttet fakultetets uddannelser. Spektret af emner, der drøftes, spænder vidt. På møderne i 2020 har følgende emner været i fokus:

Rekruttering og adgangs begrænsning; studiestart og netværk, uddannelsesudvikling, herunder match mellem markedsbehov og fagligt indhold; projektorienteret forløb; digitale kompetencer; det udvidede retskrav; afvikling af uddannelser; markedsføring af EVU, herunder aftagerpanel som ambassadører.

<sup>3</sup> Udviklingen mellem 2019 og 2020 skal ses i lyset af, at en række af de projektorienterede forløb i foråret 2020 blev afbrudt som følge af nedlukningen i marts 2020. Nedlukningen påvirkede mange virksomheder på tværs af brancher/sektorer. Det medførte, at 123 projektorienterede forløb blev afbrudt (svarende til ca. hver tredje projektorienterede forløb). Studerende i den vanskelige situation er blevet hjulset godt på vej med flere muligheder for at indhente ECTS.

<sup>4</sup> Heraf 123 afbrudte projektorienterede forløb som følge af nedlukningen

<sup>5</sup> Estimat pba. manuel optælling i Wiseflow.

## 5.0 Uddannelsesevaluering

Der er i 2020 gennemført uddannelsesevaluering på bachelor- og kandidatuddannelserne:

- Erhvervsøkonomi (HA/cand.merc.)
- Erhvervsøkonomi-erhvervsret (HA(jur.)/cand.merc.jur.), samt
- Erhvervsøkonomi med tilvalg (BA.soc./cand.soc.).

Det er særligt kendetegnende for dialogmøderne ifm. uddannelsesevalueringerne, at kvalitetsdrøftelserne anlægger et helheds- og samfundsperspektiv på uddannelserne, med en stor grad af inddragelse af de eksterne faglige eksperter og aftagereksperter.

Opsamling på særlige drøftelses- og opmærksomhedspunkter, der fremkom på dialogmøderne:

- Et relativt højt 1.årsfrafald er en kendt udfordring på tværs af de erhvervsøkonomiske bacheloruddannelser. Dette optog naturligt såvel studieledelsen som de eksterne eksperter, og med afsæt heri drøftedes dels udviklingen igennem de seneste år dels baggrunden for frafaldet og endeligt en række løsningsmodeller.
- Forskningsdækningen på cand.merc.-specialiseringerne er generelt tilfredsstillende; med undtagelse af Business Intelligence-linjen (BI) er alle forskningsdækningsindikatorer grønne. På BI skyldes det generelle problemer med at rekruttere VIP til uddannelsen samtidig med, at optaget er blevet tredoblet på tre år. DVIP benyttes til at dække undervisningen af enkelte fag og i udbredt omfang til varetagelse af vejledningsopgaver ifm. specialeskrivning.
- Navnlige for HA(jur.)/cand.merc.jur., og soc.-uddannelsen fyldte drøftelserne om tværfaglighed og synlighed hhv. kendskabsgrad fra såvel et rekrutterings som aftagerperspektiv.
- Ift. HA/BScB og cand.merc. fylder drøftelser af det internationale studiemiljø; dels mhp. at forberede danske studerende på at indgå og navigere i et internationalt miljø i arbejdslivet, dels mhp. bedre at integrere de internationale studerende for dermed at højne fastholdelsen på studiet og på det danske arbejdsmarked.
- Sikring af de studerendes arbejdsmarkedstilknytning, herunder eksempelvis ved at fagudbuddet løbende inspireres af virksomheders krav til kompetencer (uden dog at være styret af det), samt et yderligere boost af projektorienterede forløb, case-arbejde, og i den forbindelse højere grad af inddragelse af såvel små-/ mellemstore virksomheder og store virksomheder.
- Dimittendkompetencer; dels afledt af drøftelser af de respektive uddannelsers læringsmålmatrixer (specifikt kompetenceprofilens sammenhæng med de faglige elementer), dels afledt af drøftelser af resultaterne af de nyligt gennemførte AoL-rapporter. Sidstnævnte dokumenterer en meget tilfredsstillende målopfyldelse, hvilket understreger, at de studerende tilegner sig kritiske meto-

diske kompetencer og færdigheder, der klæder dem på til arbejdslivet. I studienævnenes fortløbende udviklingsarbejde identificeres det, om og i hvilket omfang uddannelserne kan justeres pba. resultaterne i AoL-rapporterne.

Drøftelserne har bl.a. givet anledning til følgende handlingspunkter for uddannelserne:

- Løbende opfølgning på frafald og fastholdelsesinitiativer (BA.soc, HA, HA(jur.))
- Bedre branding og promovning af uddannelsen på såvel rekrutteringssiden (BA.soc, HA(jur.)), som aftagersiden (cand.soc.).
- For at imødegå udfordringer vedr. studieintensitet følger i efteråret 2020 og foråret 2021 et kortlægningsarbejde, der skal belyse og afstemme arbejdsbelastningen på uddannelsens forskellige faglige elementer på semesterniveau (HA, HA(jur.), cand.merc.jur).
- Navnligt ift. BA.soc. og cand.soc. blev behovet for vejledning af de studerende understreget mhp. at træffe kvalificerede valg ift. tilvalg og tværfaglig specialisering, som har betydning for det arbejdsmarked, de studerende ønsker at kvalificere sig til.
- Styrke og strukturere samarbejde med virksomheder mhp. flere projektorienterede forløb, gæsteforelæsninger og cases.

## 5.1 Eksterne eksperter

Tabel 5.1.1: Eksterne og interne eksperter 2020

Uddannelsesevaluering	Eksterne eksperter	Intern ekspert
Bachelor- og kandidatuddannelsen i Erhvervsøkonomi (HA/cand.merc.)	1 faglig ekspert fra SDU <sup>6</sup> 1 aftagerrepræsentant fra Arla <sup>7</sup> 1 aftagerrepræsentant fra Danske Commodities <sup>8</sup>	Michael Svarer, ECON
Bachelor- og kandidatuddannelsen i Erhvervsøkonomi-erhvervsret (HA(jur.)/cand.merc.jur.)	1 faglig ekspert fra SDU <sup>9</sup> 1 aftagerrepræsentant fra KPMG <sup>10</sup>	Inger Mørch Hauge, BTECH
Bachelor- og kandidatuddannelsen i Erhvervsøkonomi med tilvalg (BA.soc/cand.soc.)	1 faglig ekspert fra KU <sup>11</sup> 1 aftagerrepræsentant fra Vestas <sup>12</sup> 1 aftagerrepræsentant fra Aarhus Katedralskole <sup>13</sup>	Carsten Jensen, PS

De faglige eksperter er blevet valgt pba. mangeårig erfaring med studieledelse ved beslægtede uddannelser ved hhv. Københavns Universitet (KU) og Syddansk Universitet (SDU).

<sup>6</sup> Studieleder og studienævnformand for de erhvervsøkonomiske uddannelser v. SDU.

<sup>7</sup> Uddannet cand.merc. og har siden videreuddannet sig bl.a. ved INSEAD. Category Director v. Arla.

<sup>8</sup> Uddannet cand.merc. i Information Management. Aktuelt Chief Data Officer (CDO) v. Danske Commodities.

<sup>9</sup> Uddannet cand.merc.(jur.) fra AAU. Professor i bank- og kapitalmarkedsret; tidl. prodekan for forskning for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet v. SDU, samt studieleder bekendt med uddannelsernes administrative.

<sup>10</sup> Uddannet cand.merc.jur. fra Aarhus BSS. Aktuelt Tax Partner v. KPMG.

<sup>11</sup> Uddannet i statskundskab fra Aarhus BSS. Aktuelt studieleder v. KU.

<sup>12</sup> Uddannet cand.soc. med sidefag i fransk, og været aktiv i foreningsarbejdet på uddannelsen. Aktuelt Director for Global Talent Acquisition v. Vestas.

<sup>13</sup> Uddannet cand.mag. i fransk med sidefag i erhvervsøkonomi. Fagligt involveret i uddannelsen, og sidder bl.a. i aftagerpanelet for cand.merc.-uddannelserne. Mangeårig rektor v. Aarhus Katedralskole.



Aftagereksperterne er valgt pba. deres karrieremæssige udvikling og ledelseserfaring. De har flere års erfaring med at beskæftige dimittender fra de respektive kandidatuddannelser. De to aftagereksperter fra dialogmødet for soc.-uddannelsen illustrerede derudover meget godt den spændvidde i aftagermarkedet for cand.soc.-dimittender, der dels finder beskæftigelse i den private sektor og dels i undervisningssektoren. Aftagereksperterne kom hver især med gode og vigtige input til uddannelsernes fortsatte udvikling dels for så vidt angår struktur, forløb og vejledning, dels beskæftigelsesperspektivet.

De interne eksperter er valgt blandt fakultetets øvrige studieledere, typisk en studieleder for beslægtet uddannelse eller på anden vis i berøring med fagfeltet for den uddannelse, der gennemgår uddannelsesevalueringen.

## 5.2 Øvrige eksterne interessenter

Selvevalueringsrapporten har forud for de respektive dialogmøder været fremsendt til kommentering hos de til uddannelserne knyttede aftagerpaneler og censorkorps.

Censorformandskaber for det erhvervsøkonomiske censorkorps hæftede sig særligt ved:

- frafaldsprocenten på HA(jur.) i lyset af dels det forholdsvis høje karakterniveau blandt de optagne studerende, dels andelen af de optagne studerende, som har uddannelsen som første prioritet
- studieintensiteten på HA(jur.)/cand.merc.jur., hvor der anses rum til forbedring, om end sammenhængen mellem studieintensiteten og det forhold, at forholdsvis mange studerende fortsætter i fast stilling fra deres studiejob, anerkendes. Censorformandskabet anser det for værende positivt – og nødvendigt – at det juridiske studienævn følger udviklingen i studieintensitet.
- udviklingen i antallet af studerende på cand.merc.-linjen International Business Development, da det stiller spørgsmålstegn ved om der er basis for at udbyde et cand.merc.-studie i Herning.
- det faglige miljø på cand.soc.-uddannelsen i lyset af det lave antal studerende på uddannelsen. Dog er cand.soc.-studerendes score på dels "et godt fagligt miljø" dels "stress og ensomhed" ikke negativt afvigende for de sammenlignelige studerende.
- cand.soc.-dimittenders relation til arbejdsmarkedet, idet dimittendledigheden for cand.soc.-dimittender er højere end for dimittender fra økonomi og erhvervsøkonomi. Det tilskrives bl.a. den mangfoldige faglige profil, som kandidaterne har, samt et manglende udbredt kendskab til cand.soc.-dimittenders kompetenceprofil på det private arbejdsmarked. Dette forhold blev navnlig drøftet nærmere på dialogmødet og afstedkom et handlingspunkt om at øge kendskabsgraden på såvel rekrutteringssiden som på aftagersiden.

## 6.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter

På baggrund af det i uddannelsesrapporten redegjorte, hæfter fakultetsledelsen sig ved følgende fokuspunkter til handlingsplanen:

### *1.årsfrafald*

Omend der på fakultetsniveau er sket en moderat positiv udvikling i 1.årsfrafaldet, foreslås det pba. årets kvalitetsprocesser, at reduktion af uhensigtsmæssigt 1.års frafald vedbliver et handlingspunkt på fakultetets handlingsplan. Førsteårsfrafaldet er på et fortsat højt niveau (>15 pct. på syv bacheloruddannelser, >25 pct. på tre bacheloruddannelser). Handlingspunktet er også på AU's strategi 2025 og del af tværgående indsats, der går på udvikling af et studiestartskoncept, hvor man mere holistisk kigger de studerendes fag-sociale integration igennem hele første studieår.

### *Studieintensitet*

Studieintensitet varierer på tværs af fakultetets fuldtidsuddannelser. Det blev identificeret som et handlingspunkt sidste år, og videreføres som et handlingspunkt i 2021. På nogle få uddannelser har studieintensiteten været markant og op mod 52 timer pr. uge, hvilket er utilsigtet ift. arbejdspresset på den enkelte studerende. Handlingspunkt omkring initiativer til generel højnelse af studieintensiteten videreføres og behandles i Uddannelsesforum.

### *Forskningsdækning*

Forskningsdækning (VIP/DVIP-ratio hhv. VIP-dækningsgrad af minimumstimer) har været et opmærksomhedspunkt på fem uddannelser. Her sker lokal opfølgning. Overordnet er det et strategisk indsatsområde, at der rekrutteres flere senior-VIP. Aarhus BSS rekrutterer aktivt, også som led i business-satsningen, hvor målet om 25 ekstra VIP frem til 2021 allerede blev indfriet i 2019. I budget 2021-2023 forventes lønomkostningerne til VIP at stige med 20 mio.kr. hvert år, hvilket yderligere bekræfter fakultetets ambition. På de uddannelser, hvor man strategisk har valgt at inddrage praksiserfaring, er der udarbejdet strateginotater herfor.

### *Trivsel*

Sideløbende med det arbejde, der allerede pågår ift. at sikre social-faglig integration på uddannelserne, iværksættes (bl.a. med udmøntning af ministerielle trivselsmidler) en række projekter i E20 og F21 med afsæt i en række identificerede uddannelser, hvor social-faglig integration kunne forbedres. Der erfaringsopsamles i Uddannelsesforum ift. at udbrede initiativer.

### *Tværfaglige uddannelsesinitiativer*

I foråret 2020 har mulighederne for videreudvikling af cand.soc. i erhvervsøkonomi (herunder de uddannelsesbekendtgørelsesmæssige rammer) været undersøgt. Fakultetsledelsen har pba. heraf besluttet at bruge cand.soc.-platformen til at udbyde en erhvervsøkonomisk uddannelse med psykologifaglige elementer. Der er nedsat en tværfaglig

arbejdsgruppe, der skal udarbejde et konkretiseret oplæg til, hvordan beslutningen kan implementeres mhp. at udbyde uddannelsen fra og med 2022.

### 6.1 Handleplan for 2021

Nedenfor fremgår de opfølgende handlinger på fakultetsniveau, som igangsættes på baggrund af status- og dialogmøderne i 2020.

Delpolitik	Handlingspunkt	Ansvarlig	Igangsættelse
<b>Rekruttering og studiestart</b>	Reduktion af 1.årsfråfald	Studienævn, Uddannelsesforum, fakultetsledelse	Fortsættes/E20
	Strategisk rekruttering af internationale studerende mhp. fastholdelse og beskæftigelse	Dekanat, Aarhus BSS Kommunikation og Eksterne Relationer, AU Optag, Institutterne	E20-F21
	Opdatering af fælles rammer for studiestart	Prodekan for uddannelse, Studieleedere, Fakultetsledelsen	E20
<b>Struktur og forløb</b>	Opfølgning på initiativer vedr. studieintensitet samt proces og model for bedre forventningsafstemning ift. studieintensitet	Studienævn, Uddannelsesforum	Fortsættes/E20-F21
<b>Udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø</b>	Tværfaglige uddannelsesinitiativer: cand.soc.-specialisering i business-psychology	MGMT, PSY, ECON; Dekanatet; Aarhus BSS Studier	E20
	Edu-it: Strategi for uddannelsesspecifik udvikling af Edu-it-aktiviteter	Fakultetsledelsen, fagmiljøer, studienævn	Fortsættes/F21
	Internationalisering: Dual degree i management	MGMT, Dekanatet, Aarhus BSS Studier	F21
<b>Studiemiljø</b>	Videndeling og erfaringsopsamling fra trivselsprojekter	Uddannelsesforum	E21
<b>Relation til arbejdsmarkedet</b>	Styrket koordination ml. fagmiljøer og KOM/Karriere ift. indsatser omkring overgangen fra uddannelse til arbejdsmarked	Aarhus BSS Kommunikation og Eksterne Relationer, institutter	E21
	Fastholdelse og beskæftigelse af internationale dimittender	Dekanat, Aarhus BSS Kommunikation og Eksterne Relationer, institutter	E20-E21

## 7.0 Bilag 1: Oversigt over uddannelser

### A. Uddannelsesoversigt – dagstudier

Uddannelse	Seneste uddannelsesevaluering	Årlig status	Næste uddannelsesevaluering
Økonomi, bachelor	2016	X	2021
Økonomi, kandidat	2016	X	2021
Revision, kandidat	2016	X	2021
Samfundsfag, bachelor	2017	X	2022
Samfundsfag, kandidat	2017	X	2022
Statskundskab, bachelor	2017	X	2022
Statskundskab, kandidat	2017	X	2022
Politik og Økonomi, bachelor	2018	X	2022
Business Development Engineer, bachelor	2018	X	2023
Global Management and Manufacturing, diplom	2018	X	2023
Teknologibaseret forretningsudvikling, kandidat	2018	X	2023
It, kommunikation og organisation, kandidat	2018	X	2024
Psykologi, bachelor	2018	X	2024
Psykologi, kandidat	2018	X	2024
Jura, bachelor	2019	X	2024
Jura, kandidat	2019	X	2024
Erhvervsøkonomi-erhvervsret, bachelor	2020		2025
Erhvervsøkonomi-erhvervsret, kandidat	2020		2025
Erhvervsøkonomi med tilvalg, bachelor	2020		2025
Erhvervsøkonomi med tilvalg, kandidat	2020		2025
Erhvervsøkonomi HA, bachelor	2020		2025
Erhvervsøkonomi merc., kandidat	2020		2025
Marketing and Management Communication, bachelor (BAMMC)*	2015	X	-
Erhvervsprog og international Erhvervskommunikation, kandidat (MACC)*	2015	X	-

\*Uddannelserne lukkes

**B. Uddannelsesoversigt – efter- og videreuddannelser**

Uddannelse	Seneste uddannelsesevaluering	Årlig status	Næste uddannelsesevaluering
Business administration, MBA	2016	X	2021
Erhvervsøkonomi HD, diplom	2017	X	2022
Narkotika og alkoholindsatser, master*	2018	X	2023
Skat, master**	2017	X	-
Digital Innovation, master**	Tidligere ophæng på ARTS	X	-
IT, specialisering i organisation, master***		X	-
Corporate Communication, master**	2016	-	-

\*Uddannelsen ændrer titel til Masteruddannelsen i rusmidler. Afventer godkendelse hos styrelsen.

\*\* Uddannelsen er sat i bero/lukket.

\*\*\* Skal kun igennem årlig status. Kun ansvar for fagpakke udbudt af Aarhus BSS.



---

### **Vision for uddannelse og læring på Aarhus Universitet**

Aarhus Universitet tilbyder forskningsbaserede uddannelser, der er kendetegnet ved deres stærke faglighed. Det gode studiemiljø er konstant i fokus som et vigtigt element for de studerendes læring.

Undervisningen udvikles til stadighed for at tage højde for de studerendes læringsudbytte, involvering og motivation.

Universitetets dimittender er nytænkende og formår at omsætte viden og idéer til handling på fremtidens nationale og internationale arbejdsmarked.

Universitetets dimittender er aktive alumner, der ser deres uddannelse som grundlag for livslang læring.

*Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet*