



Uddannelsesberetning 2022

Redegørelse for uddannelsernes kvalitet baseret på årlig status og uddannelsesevalueringer

Januar 2023

Indhold

Introduktion	3
1.0 Siden sidst	4
2.0 Uddannelsesporteføljen i samfundsperspektiv	6
3.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i 'Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet på Aarhus Universitet'	8
3.1/ Den gode studiestart	8
3.2/ Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser.....	10
3.3/ Motiverende studie- og læringsmiljøer	12
3.4/ Stærke kandidater med relevante kompetencer	15
4.0 Kvalitetssystemet	17
4.1/ Uddannelsesevalueringer	17
4.2/ Udvikling i nøgletal.....	18
4.3/ Justering af kvalitetssystemet i 2021	19
5.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter	21
5.1/ Handleplan.....	21
6.0 Fakulteternes executive summaries	22
6.1/ Aarhus BSS.....	23
6.2/ Arts.....	24
6.3/ Health	25
6.4/ Natural Sciences.....	26
6.5/ Technical Sciences	27

Introduktion

2022 blev det første normale år efter pandemien. Endelig kunne universitetet summe af liv, ikke mindst i forbindelse med studiestarten, der kunne foregå helt uden restriktioner. Det er godt, fordi studiestartsarrangementerne er en vigtig del af integrationen af nye studerende i et universitetsstudium.

Samtidig står det klart, at der er tale om en ny normal; at også Coronaens nedlukninger har 'senfølger'. Ensomhed er blevet mere udbredt blandt de studerende og det 'hjerne', som studenterforeningerne udgør i studiemiljøet, har brug for både behandling og tilførsel af nyt 'blod', efter at den normale løbende overlevering har været sat i stå.

Trods stor debat om universiteternes dimittendledighed i det forgangne år, fortæller data en anden historie. På tværs af fakulteterne er dimittendledigheden faldet med mere end 25 pct. og generelt har dimittendledigheden for Aarhus Universitet ikke været lavere i de sidste ti år.

I det hele taget bekræfter årets kvalitetsprocesser, at universitetets uddannelser er velfungerende og fagligt stærke. Dette bekræftes på de mange statusmøder og de 52 uddannelsesevalueringer i årets løb. Der arbejdes på tværs af universitetet konstruktivt og målrettet på at gøre gode uddannelser bedre; med afsæt i de udfordringer og styrker, der findes på de enkelte uddannelser. Kvalitetsprocesserne er fortsat velfungerende og nøgletallene ligger på et stabilt og tilfredsstillende niveau. Undtagelsen er en begrænset stigning i førsteårsfrafaldet, der kan hænge sammen med den høje beskæftigelse i samfundet og store efterspørgsel på arbejdskraft.

Nærværende uddannelsesberetning står på fakulteternes uddannelsesrapporter. Beretningen binder således på universitetsniveau en sløjfe på uddannelseskvalitetsprocesserne i 2022.

Beretningen er godkendt i Universitetsledelsen den 25. januar 2023.

På vegne af Uddannelsesudvalget

Berit Eika
Prorektor

1.0 Siden sidst

Dette afsnit samler op på handleplanen fra sidste års uddannelsesberetning og giver et helt overordnet blik på udviklingen i de fælles nøgletal, som understøtter uddannelseskvalitetsprocesserne. Nøgletallene fremgår af bilag 1 og beskrives mere detaljeret i afsnit 4.2.

I det første år efter pandemiens nedlukninger udviser nøgletallene et stabilt og tilfredsstillende niveau. Eksempelvis ligger ECTS-optjeningen stabilt, mens dimittendledigheden er faldet markant på tværs af universitetet. Undtagelsen er nøgletallene om studiemiljø og studieintensitet, der dog kun indsamles hvert andet år. Herunder fremgår en kort status på handleplanen fra sidste års uddannelsesberetning.

Flere af initiativerne vil blive uddybet i de efterfølgende afsnit.

Delpolitik	Aktivitet	Ansvarlig	Status
1. Den gode studiestart	Styrke den faglige og sociale integration på første år gennem: <ul style="list-style-type: none"> on-boarding indsatser pædagogisk-didaktiske aktiviteter for undervisere 	Uddannelsesudvalget	Videreføres: Studiefaglige refleksionsrum udbredes i 2023.
2. Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	Igangsætte satsningen Digitalt Kompetente Kandidater	Prodekaner	Afsluttet: Én uddannelse på hvert fakultet har gennemgået curriculum mhp. indlejring af digitale elementer.
	Sikre og videreudvikle undervisernes pædagogisk-didaktiske kompetencer, herunder implementere AU's version af ny stillingsstruktur	Prodekaner og CED	I proces: Implementeringen af ny stillingsstruktur er godt i gang.
3. Motiverende studie- og læringsmiljøer	Omsætte midtvejsevalueringen af EDU IT-projektet og de opsamlede erfaringer med Corona-omlagt undervisning mhp. fortsættelse af EDU-IT-satsningen (EDU-IT 2.0)	Uddannelsesudvalget	I proces: EDU-IT-evaluering gennemført. Arbejdsgruppe nedsat til at udarbejde rammer for anvendelse af digitale læringsteknologier.
	Samle erfaringerne fra genstartstiltag og trivselsindsatser for at forankre og fortsætte udvalgte tiltag	Uddannelsesudvalget	Afsluttet: Uddannelsesudvalget har samlet op på trivselsindsatserne i forbindelse med behandlingen af undervisningsmiljøvurderingen.
4: Stærke kandidater	Samle erfaringer med projektorienterede forløb og de studerendes samarbejder med arbejdsmarkedet med henblik på at tage nye initiativer	Uddannelsesudvalget	Videreføres: Ekstern analyse gennemført og opfølgning aftalt. De konkrete aktiviteter igangsættes i 2023.

med relevante kompetencer	Styrke dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet gennem målrettede indsatser på særligt ledighedsudfordrede uddannelser	Uddannelsesudvalget	Videreføres: Opfølgning på undersøgelsen om studenter samarbejde igangsat. Målrettede indsatser, såsom karrierelæring i undervisningen, er afprøvet på ledighedsudfordrede uddannelser
---------------------------	---	---------------------	---

2.0 Uddannelsesporteføljen i samfundsperspektiv

Aarhus Universitet arbejder kontinuerligt med at udvikle uddannelsesporteføljen, så den afspejler samfundets behov og efterspørgslen på arbejdsmarkedet. I 2022 har dette arbejde antaget en noget anderledes karakter, hvor fokus i høj grad har været på at imødekomme det politiske ønske i aftalen *Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele landet*. Hvor det oprindelige udspil lød på, at Aarhus Universitet skulle reducere sit optag i Aarhus og Hovedstaden med ti pct., indebærer den endelige aftale, at universitetet skal reducere optaget på hovedcampus i Aarhus med ca. seks pct. frem mod 2030 ved at lukke eller udflytte studiepladser. Aarhus Universitet har derfor i år arbejdet på at lukke fem kandidatuddannelser i Aarhus og København.

Samtidig er der på universitetet lagt mange kræfter i at bidrage til at sikre uddannelsesmuligheder i hele landet ved etablere attraktive uddannelser uden for Aarhus. Det gælder ikke mindst opbygningen af en helt ny uddannelsescampus, AU Viborg, der er knyttet til det eksisterende forskningscenter Foulum.

AU Viborg vil i første omgang huse tre uddannelser: Veterinærmedicin, dyrevidenskab samt Plante- og Fødevarevidenskab. Uddannelserne er under planlægning med henblik på første optag i sommeren 2024. Uddannelsen i Veterinærmedicin er netop godkendt i RUVU, mens der for de to øvrige uddannelser indsendes RUVU-ansøgninger til fristen i februar 2023. Målet er at skabe et moderne campusmiljø med en særskilt profil til at understøtte de studerendes hverdag på bedst mulig vis; med øje for den brede palette fra faglighed til trivsel, der er med til at skabe de bedste rammer for et udbytterigt studieliv.

Aarhus Universitet har samtidig stort fokus på at udvikle og styrke AU Herning. I årets løb har en taskforce for rekruttering gjort en stor indsats for at etablere AU Herning i målgruppens bevidsthed. Kommunikationsindsatsen tager sigte på at gøre AU Herning til et aktivt tilvalg, som udover de klassiske universitetsstyrker skal være kendt for nærhed, innovationsånd og samarbejde med erhvervslivet.

Sideløbende med regionaliseringen er der arbejdet videre med universitetets profilændring, i form af IT- og ingeniørsatsningerne, hvor det er ambitionen at øge antallet af nye studerende.

På ingeniørområdet er der i 2022 gennemført en markedsundersøgelse blandt 1.800 unge, der enten har afsluttet eller er i gang med STX eller HTX inden for en naturvidenskabelig eller samfundsvidenskabelig retning. Resultaterne peger på en stor gruppe af 'overvejere' blandt de unge, som er i tvivl om, hvorvidt en ingeniøruddannelse er noget for dem. Indsigt i 'overvejerens' svar vil blive brugt til at styre de fremtidige rekrutteringsindsatser, herunder gymnasieindsatser og værdigrundlag.

Også på den naturvidenskabelige del af STEM-området er der i årets løb taget initiativer for at øge de unges interesse for naturvidenskab i kraft af en rekrutteringskampagne, der

tydeliggør, at naturvidenskab i høj grad er nysgerrighed, kreativitet og en stor andel campusundervisning med henblik på at søge løsninger på samfundets udfordringer.

I 2022 er Aarhus Universitet gået helhjertet ind i den nationale indsats for at styrke sprogfagene. Det er bl.a. sket med udbud af gratis kurser i tysk og fransk til alle studerende med henblik på at styrke de studerendes sprogkompetencer. Hele 663 studerende ansøgte om de 110 pladser på efterårets kurser og på den baggrund udvides antallet af sprogudbud i foråret. Forventningen er i skrivende stund, at der i foråret vil være kurser i tysk, fransk, spansk, kinesisk og russisk.

Aarhus Universitet har også høje internationale ambitioner. Det kommer blandt andet til udtryk i universitetsalliancen Circle U., der er et af de 'European Universities', der vokser frem på EU-kommissionens initiativ. For Aarhus Universitet bidrager engagementet i alliancen til at øge mulighederne for udveksling og internationalt samarbejde for studerende og medarbejdere.

I skrivende stund er Circle U. mere end halvvejs i pilotfasen og ideer, initiativer og aktiviteter tager form. For eksempel er der afholdt fem sommerskoler i år med 102 deltagere på tværs af alliancen, blandt andet i regi af de tre knowledge hubs om klima, demokrati og global sundhed. Derudover har der været afholdt et online undervisningsforløb under titlen "Sustainable Change-Makers", som i år var målrettet ph.d.-studerende og næste år udbydes for kandidatstuderende. Endelig kan det fremhæves, at Aarhus Universitet i år har underskrevet aftale om en double degree i business innovation med universitetet i Louvain, der er én af de ni partnere i Circle U. Det vigtigste er dog, at mange bottom up-aktiviteter begynder at spire frem. Med andre ord er alliancen ved at forankre sig på Aarhus Universitet.

3.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i 'Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet på Aarhus Universitet'

Arbejdet med uddannelsesudvikling og -kvalitet på Aarhus Universitet har over de senere år antaget en stadigt stigende modenhed, hvad angår systematik og harmoniseringer af tilgangen på tværs af organisationen. I dag er uddannelsesområdet i høj grad præget af et fælles værdigrundlag og fælles principper for arbejdet med uddannelseskvalitet. Med et sådant fuldt implementeret og akkrediteret kvalitetssystem på plads vedtog Aarhus Universitet i december 2021 en ny kvalitetspolitik for at sætte en mere studenterfokuseret og værdibaseret retning for den videre kvalitetsudvikling.

Året 2022 har været første år, hvor kvalitetsarbejdet har været struktureret efter den nye kvalitetspolitikkes fire delpolitikker. Da denne struktur er gennemgående i kvalitetsarbejdet, vil der i det følgende blive redegjort for de centrale initiativer i årets løb inden for hver af de fire delpolitikker, der er elementer i et samlet uddannelsesforløb og er illustreret i figur 1.

Figur 1. De fire delpolitikker



3.1 / Den gode studiestart

Aarhus Universitet lægger stor vægt på, at rekrutteringsarbejdet og indsatsen for at reducere førsteårsfrafald går 'hånd i hånd'. Forventningsafstemning og et autentisk indblik i såvel studielivets stjernestunder som det til tider ensomme slid er derfor en integreret del af vores bestræbelser på at tiltrække fagligt dygtige og motiverede ansøgere. Dette formidlingskoncept har nu kørt i tre år, og den ærlige kommunikation har stærk gennemslagskraft overfor målgruppen. Indsigterne fra universitetets omdømmeanalyse anvendes også i formidlingen af uddannelserne. Uddannelsesudvalget har frem mod uddannelsesansøgning og optag 2022/2023 arbejdet yderligere med at optimere rekrutteringsindsatsen på baggrund af aktuel viden om målgruppen. Det er bl.a. sket med udviklingen af et sæt Guidelines for god rekruttering på Aarhus Universitet, der skal styrke sammenhængen mellem universitetets forskellige rekrutteringsindsatser.

Centralt i vores rekrutteringsarbejde står samarbejdet med gymnasieskolen, hvor vi med en stor portefølje af gymnasierettede aktiviteter er med til at forberede og kvalificere uddannelsesvalget. Et godt eksempel er åbent hus-arrangementet U-days, hvor det i år var første gang siden Corona, at vi på campus kunne byde ca. 7.000 gæster velkommen for at høre om universitetets uddannelser.

Desuden overværede ca. 11.000 elever i 2022 livestreaminger fra AU, som bl.a. bød på en række aktuelle emner såsom krigen i Ukraine og det amerikanske midtvejsvalg, jf. boks 1. Der er blandt gymnasierne høj tilfredshed med det faglige indhold, og projektgruppen får løbende forespørgsler fra gymnasielærere med forslag til nye livestreaminger.

Boks 1. Eksempler på emner i de livestreamede gymnasieforelæsninger

Forelæsning	Tilmeldte elever	Tilmeldte gymnasier
Det franske præsidentvalg	674	19
Beregnelighed: Det nemme, det svære og det umulige	380	21
Hvorfor er der krig i Ukraine?	1.623	50
Midtvejsvalg i USA	2.398	41
Rusmidler i et retsmedicinsk perspektiv	1.702	49

De livestreamede forelæsninger når bredt ud på gymnasierne og er prioriterede i fakulteternes indsats for at skabe et indblik i uddannelsernes indhold. Eksempelvis vil man på Health udbyde en streamet forelæsning hvert semester på bl.a. Folkesundhedsvidenskab, for dels at sikre kendskab blandt gymnasieelever til fagfeltet, dels at adressere en bred gruppe af ansøgere for at fremme diversitet i ansøgergruppen.

Aarhus Universitet lægger hvert år hus til Netværksdagen for topledere fra gymnasieskolen og på AU, hvor der sættes fokus på aktuelle uddannelsespolitiske emner. I år mødtes ca. 90 rektorer og andre ledere fra gymnasieskolerne foruden universitetets prorektor og prodekaner for uddannelse under temaet ”faglige overgange mellem undervisningen i gymnasiet og på universitetet”. Det skete med udgangspunkt i en række oplæg, hvor gymnasielærere og universitetsundervisere i fællesskab gav eksempler på, hvordan de inden for deres fag arbejder med at sikre faglig og didaktisk kontinuitet. På dagen deltog også to studenterrepræsentanter, som dagen igennem bidrog med deres perspektiv på overgangen fra gymnasiet til universitetet.

Aarhus Universitet har i 2022 budt velkommen til 6404 nye bachelorstuderende, hvilket er 2 pct. færre end i 2021. Det er et tilfredsstillende optag i et år, hvor de danske universiteters optag har været vigende, og faldet i optaget af bachelorstuderende på Aarhus Universitet er mindre end sektoren generelt. Zoomes der ind på tilpasningen af universitetets dimittendprofil, er optaget på ingeniørstudierne i 2022 stort set uændret ift. 2021. På it-uddannelserne ses der en stigning på 7 pct. i optaget sammenlignet med det forgangne år.

De sidste to år har forskellen mellem antallet af tilbudte pladser og antallet af indskrevne studerende den 1. oktober været større end normalt. I 2019 takkede 743 nej til en tilbudt studieplads, og i 2022 var antallet 1133. Det svarer til en procentvis stigning på 52 %. Denne tendens kan muligvis forklares ved den generelt store efterspørgsel på arbejdskraft, som gør det mere attraktivt for nogle at tage et ekstra sabbatår fremfor at tage imod en studieplads.

Ifølge de seneste nøgletal ligger førsteårsfrafaldet på bacheloruddannelserne med udsving på omtrent samme niveau de seneste år. Som nævnt i indledningen er der dog for 2021-årgangen en mindre stigning i frafaldet som følge af, at det er flere end tidligere,

der har sagt ja til en studieplads og efterfølgende slet ikke er mødt op til første studie-
dag.

Aarhus Universitet arbejder målrettet med indsatser, der har til formål at sikre, at de nye studerende integreres godt på uddannelserne for herved at mindske risikoen for frafald. Frem mod studiestarten i 2023 videreudvikler Aarhus Universitet et online tutorkursus, der har til formål at klæde tutorer på til at skabe psykologisk tryghed og forhindre uønsket adfærd i forbindelse med studiestarten. For at sikre, at de førsteårsstuderende finder sig fagligt til rette på universitetet, vil Aarhus Universitet i 2023 udbyde workshops for undervisere om og udbrede anvendelsen af "studiefaglige refleksionsrum", der 2021 og 2022 er blevet i pilotprojekter med deltagelse af fagmiljøer fra alle fakulteter. De studie-
faglige refleksionsrum hjælper førsteårsstuderende med at udvikle hensigtsmæssige og robuste læringsstrategier- og kompetencer ved at førsteårsundervisere får bedre metoder til at vejlede de nystartede studerende.

Foruden den enkelte studerendes egne læringskompetencer er en velfungerende studiegruppe, både fagligt og socialt, vigtig for en god studiestart. Læse- eller studiegrupper er en udbredt vej til at sikre dette. BSS har igangsat en forsøgsordning, hvor studiegrupperne sammensættes af universitetet baseret på de studerendes ambitioner og faglige niveau, da forskning viser, at dette styrker holdbarheden af studiegrupperne og dermed bidrager til en god start på studielivet. Med forsøgsordningen stilles ingen studerende dårligere sammenlignet med det hidtil anvendte system, hvilket er en vigtig forudsætning for forsøgsordningens anvendelse.

3.2 / Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

Aarhus Universitets uddannelser er generelt funderet på dyb faglighed på højeste internationale niveau og er solidt forankrede i universitetets aktive forsknings- og vidensmiljøer. Det er også hvad universitetets kvalitetssystem viser, når det kommer til forsknings- og vidensbaseringen. Målt på VIP-dækningsgrad ligger de forskningsbaserede uddannelsers videngrundlag på et højt niveau på tværs af fakulteterne.

På de erhvervs-, professions- og udviklingsbaserede uddannelser var kvalitetsåret 2022 første gang, universitetet har arbejdet med det nye koncept for dokumentation af vidensgrundlaget. Ultimo 2021 besluttede Uddannelsesudvalget at erstatte de hidtidige indikatorer med en kvalitativ oversigt over fagmiljøets vidensaktiviteter som del af en samlet model for monitorering af videngrundlaget. Arbejdet med den nye model i 2022 har vist, at også de vidensbaserede uddannelser generelt er solidt forankrede i stærke vidensmiljøer.

Hovedparten af universitetets uddannelser er forskningsbaserede og ambitionen er at styrke forskningsbaseringen yderligere. Næste skridt er at de studerende i højere grad skal engagere sig i forskningslignende projekter i tæt samarbejde med forskningsmiljøerne; med andre ord tilskynde til forsknings*integration* i uddannelserne. Uddannelsesudvalget har derfor i 2022 udarbejdet et idekatalog til, hvordan man kan arbejde med forskningsintegration i undervisningen. Arbejdet er også i 2023 et strategisk indsatsområde på universitetet.

På opfordring fra Studenterrådet har Uddannelsesudvalget i 2022 besluttet at tage et ekstra initiativ for at forebygge at ubevidste bias kan spille ind i eksamenssituationer. Universitetet vil derfor i den kommende tid gennemføre anonymisering af eksamener i de eksamensformer, hvor der ikke er behov for, at bedømmere skal kende den studerendes identitet; fx fordi der er en vejleder tilknyttet eksamensopgaven.

Progression, jævn arbejdsbelastning og sammenhæng i uddannelserne

En central indikator i universitetets kvalitetssystem er ECTS-optjeningen pr. semester, som fortsat ligger på et stabilt, højt niveau for bachelorstuderende, omend niveauet er faldet til omtrent samme niveau som før Corona-årene. For kandidatstuderende er tendensen den samme, men på et lidt lavere niveau. En stabil ECTS-optjening er i 2022 et tilfredsstillende resultat, da man efter to år med nedlukning og en observeret vækst i ECTS-optjeningen kunne have forventet et større fald.

Selvom studieprogressionen er tilfredsstillende, er en jævn arbejdsbelastning via løbende optimering af uddannelsernes opbygning et opmærksomhedspunkt på tværs af universitetet. Et godt eksempel på dette er, at diplomingeniøruddannelsen i Softwareteknologi aktuelt reviderer kursussammensætningen i retning af færre, større kurser. Det sker for at mindske den fragmentering og de mange skift i kurser, som de studerende beskriver som stressende.

Også universitetsbredt har Uddannelsesudvalget i 2022 fokuseret på sammenhængen i uddannelserne. Formålet er at få erfaringer, der kan danne afsæt for videre overvejelser om, hvordan helhedsblikket på uddannelserne kan styrkes.

EDU-IT og rammer for anvendelse af digitale læringsteknologier

Som en del af universitetets digitaliseringsstrategi har der siden 2018 været dedikeret betragtelige ressourcer til universitetets EDU-IT-satsning, dvs. til at understøtte indsatsen for at styrke læring gennem bedre anvendelse af teknologier. Målet med EDU-IT-satsningen er at højne kvaliteten af den forsknings- og vidensbaserede undervisning; dels som et mål i sig selv og dels som middel til øget studieintensitet og mindsket frafald.

Efter en bred evaluering af EDU-IT-satsningen i 2021 var næste skridt at udarbejde en EDU IT-version 2.0. I marts 2022 var Uddannelsesudvalget derfor vært for en workshop om digitale elementer i universitetets uddannelser, hvor formålet var at få input til det videre arbejde med EDU-IT-satsningen fra studieledere, undervisningsudviklere, undervisere og studerende fra alle fakulteter. Workshopen tog afsæt i de erfaringer, der er gjort i projektet samt i omlægningen af undervisningen som følge af Corona pandemien.

På baggrund af workshopen og systematisk indsamlede erfaringer om den omlagte undervisning under Corona-nedlukningerne, besluttede Uddannelsesudvalget, at EDU-IT-projektet overgår til drift, men at det skal afrundes med et sæt af anbefalinger til, hvordan AU kan arbejde med et digitalt understøttet campusuniversitet. Principperne skal udgøre en fælles ramme for det strategiske arbejde med at videreføre anvendelsen af

EDU-IT lokalt. Der er i 2022 nedsat en arbejdsgruppe som i 2023 skal udarbejde en vejledning om rammer for god anvendelse af *digitale* læringsteknologier.

Digitalt kompetente kandidater

Som næste skridt af digitaliseringen har Aarhus Universitet i den strategiske rammekontrakt for 2022-2025 forpligtet sig til at videreudvikle *alle* uddannelser, så både undervisere og studerendes digitale kompetencer styrkes ved bl.a. at inkorporere digitale metoder og fagemner i curriculum. Det sker for at ruste de studerende til fremtidens arbejdsmarked.

Det er et stort projekt, som derfor blev indledt med et præprojekt i 2022, som kortlagde de mange eksisterende tiltag på området. På baggrund af præprojektet har Uddannelsesudvalget valgt, at universitetet kan anvende EU's *The Digital Competence Framework for Citizens (DigComp)* som et fælles dialog- og inspirationsværktøj for projektet.

Med afsæt i at præprojektet har vist, at fakulteterne har meget forskellige måder at arbejde med digital curriculumudvikling, har Uddannelsesudvalget igangsat curriculum- og kompetenceudviklingen som et iterativt projekt, der organiseres fakultetsvist, så det kan rumme fagmiljøernes forskellige tilgange. Frem mod 2025 vil Uddannelsesudvalget halvårligt følge fremdriften i retning af, at samtlige uddannelser er blevet gennemgået med henblik på indlejring af digitale elementer i curriculum.

Et godt eksempel på curriculumudviklingen i 2022 er et pilotprojekt på Institut for Byggeri, som sigter på at styrke de studerendes digitale kompetencer gennem opdatering af curriculum. Byggeriet er i en transformation, hvor digitale modeller i stigende omfang erstatter de klassiske, analytiske beregningsmetoder, og en del af projektet har bestået i et samarbejde med aftagersiden, der har identificeret, hvilke kompetencer de har brug for hos fremtidige medarbejdere. Herefter er det analyseret, hvor en videreudvikling af curriculum var nødvendig.

Blandt andre eksempler på den fakultetsvise tilgang til curriculumudviklingen ses på Health og Arts. På Health skal en task force i foråret 2023 udarbejde et fælles fakultært grundlag for digitale kompetencer målrettet Healths uddannelsesportefølje. På Arts fokuseres der på at efter- og videreuddanne medarbejdere indenfor det digitale felt.

Som led i realiseringen af den strategiske rammekontrakt for 2022-2025 har universitetet desuden i 2022 igangsat i alt fem pilotprojekter med extracurriculære coding camps for særligt interesserede studerende. Formålet med disse coding camps er at tilbyde særligt interesserede studerende mulighed for at tilegne sig kompetencer inden for programmering og computerlogik, herunder vide hvordan en problemstilling kan omstilles og opstilles, så den håndteres digitalt.

3.3 / Motiverende studie- og læringsmiljøer

Efter ønske fra Uddannelses- og Forskningsministeriet har studieintensitet, i form af de studerendes vurdering af deres ugentlige tidsforbrug på studiet, siden 2018 været en vigtig indikator i den strategiske rammekontrakt. På baggrund af seneste måling fra efteråret 2021 har prorektor foranlediget, at studieintensiteten i år har været et fast punkt på samtlige af de årlige statusmøder på uddannelsesniveau. For selvom formodningen er, at den faldende tendens i boks 2 er et Corona-fænomen, har det for universitetet været vigtigt at afsøge andre mulige forklaringer for at understøtte, at tallene retter sig ved næste måling i

2023.

Boks 2. De studerendes vurdering af deres tidsforbrug på studiet (antal timer ugentligt)

Fakultet	Bacheloruddannelserne			Kandidatuddannelserne		
	2018	2020	2021	2018	2020	2021
Arts	33,3	32,3	31,5	35,3	35,4	34,0
BSS	38,7	37,5	37,1	36,9	34,5	32,8
Health	42,8	40,9	40,1	43,0	37,3	37,4
NAT	42,6	41,6	40,3	42,2	40,9	39,8
TECH	42,8	42,5	41,0	43,0	42,1	42,0

Kilde: Danmarks Studieundersøgelse 2021

Drøftelserne på årets statusmøder tyder på, at Corona har indvarslet en *ny normal*, jf. indledningen. Især de studerende, som i 2020 og 2021 indledte deres studietid med nedlukninger og online undervisning, opholder sig generelt mindre på campus. De er dels mere tilbøjelige til at arbejde selvstændigt fremfor i studiegrupper og dels mindre tilbøjelige til at deltage i sociale arrangementer og studenterforeninger.

I forlængelse af drøftelserne om studieintensitet har der på flere statusmøder været efterspurgt flere gode studiefaciliteter på campus, som indbyder til studiegrupperarbejde og fordybelse. På BSS har det ført til etableringen af bl.a. flere gruppearbejdspladser i såvel Universitetsparkens nordøstlige hjørne som på Fuglesangs Allé, ligesom det indgår i planerne for udvikling af Universitetsbyen.

Generelt arbejdes der til stadighed med at forbedre de fysiske rammer på tværs af universitetet. Et godt eksempel er at Health i årets løb har etableret et foreningshus, hvor studenterforeningerne kan søge om en kontorplads og adgang til mødelokaler. Huset finansieres af fakultetets institutter som en håndsrækning til foreningernes meget vigtige arbejde i forhold til studiemiljø og integration af nye studerende. Håbet er bl.a., at foreningerne vil kunne inspirere hinanden på tværs af uddannelser og institutter.

Studenterforeningerne er essentielle for et godt socialt studiemiljø, herunder ikke mindst i forhold til at modgå tendensen til ensomhed og stress blandt de studerende. Som en kollektivt fokuseret trivselsindsats, der supplerer de individuelle trivsels- og vejledningstilbud, har Arts igennem 2022 haft en trivselskoordinator ansat. Trivselskoordinatoren arbejder tæt sammen med de studerende om at udvikle fakultetets studiemiljø i såvel konkrete workshops som netværket Arts ForeningsForum for de ca. 100 studenterdrevne foreninger på fakultetet.

Universitetsbredt har stress og ensomhed været centrale temaer ved Uddannelsesudvalgets behandling af den undervisningsmiljøvurdering, som universitetet gennemfører hvert tredje år. Undervisningsmiljøvurderingen viser bl.a. at det er ca. 20 pct., der føler sig stressede på studiet. Tilsvarende føler ca. 15. pct. af de studerende sig ensomme, hvilket er en stigning fra 12 pct. ved forrige måling. Uddannelsesudvalget konkluderede, at

det kalder på lokale løsninger og fandt, at der lokalt tages godt hånd om udfordringerne. Et af de mange gode eksempler på arbejdet med stress og ensomhed er, at Nat- Tech Uddannelse har gennemført trivselsarrangementer og fået god feedback på studieteknikkurser og eksamenscaféer, som ifølge de studerende nedbringer stress i løbet af semestret og op til eksamen, fordi underviserne og eksaminatorernes forventninger afdækkes mere tydeligt i disse forløb.

På baggrund af at Studenterrådet argumenterede for at det ville styrke de studerendes trivsel har Uddannelsesudvalget og Universitetsledelsen i 2022 besluttet at give bachelorstuderende mere fleksibilitet ved at forlænge den maksimale studietid med et halvt år på alle uddannelser, så den fremover er normeret studietid plus ét år på alle universitetets bacheloruddannelser.

I slutningen af 2021 nedsatte Uddannelsesudvalget en arbejdsgruppe for at 'trykprøve' det eksisterende system for håndtering af sager om krænkelser, chikane mv. Arbejdsgruppen har i år afsluttet sit arbejde og konkluderet, at de hidtidige indsatser har bidraget til en øget bevidsthed om krænkelser i organisationen og tydeliggjort indgangene for de personer, som oplever krænkelser. Indsatserne har også forbedret håndteringen af sager gennem afholdelse af workshops og etablering af vejledningsmateriale til bl.a. ledere og studievejledere.

Arbejdsgruppen fremlagde samtidig otte anbefalinger til, hvordan universitetets indsats for at forebygge og håndtere krænkelser af studerende kan styrkes yderligere. Alle otte anbefalinger er gennemført eller på vej til at blive gennemført. Sidstnævnte gælder oprettelsen af en studiemiljøkonsulent, som bl.a. skal hjælpe med at håndtere krisesager, interventioner (mægling, årgangsmøder, mv.), rådgive studenterorganisationer m.fl. og koordinere tværgående studiemiljøindsatser.

På fakulteterne er der også arbejdet ihærdigt med at sikre god adfærd i årets løb. Et godt eksempel er Health, hvor festforeningerne og prodekanen for uddannelse i 2022 har udarbejdet et fælles værdikodeks for sociale arrangementer og for måden at drive forening på. Formålet er at fremme en kultur, der er inkluderende, og som danner fundament for et trygt fællesskab i det sociale studieliv.

En vigtig del af arbejdet med at sikre motiverende studie- og læringsmiljøer er samarbejdet med de studerende i studienævn, akademiske råd og universitetets bestyrelse. Der har imidlertid i de seneste år været vigende stemmedeltagelse, flere fredsvalg på universitetet og flere ubesatte tillidsposter bredt på universitetet. Derfor har Uddannelsesudvalget i år gennemført en kampagne for at få flere til at få øjnene op for, hvad man kan være med til at bestemme i fx studienævnet og dermed give lyst til at stille op. Kampagnen kørte op til universitetsvalget 2022 og selvom valgdeltagelsen fortsat ikke er høj, er det meget tilfredsstillende, at valgdeltagelsen i år er 10 pct. højere end ved seneste valg.

Det universitetsbrede arbejde med læringsmiljøer har i år især handlet om implementeringen af den nye stillingsstrukturs skærpede krav til vedligeholdelse og udvikling af underviserkompetence. En grundig og inddragende proces har bekræftet Uddannelsesudvalget i, at Danske Universiteters rammeværksoplæg om at adressere videnskabelige medarbejdere i fire kompetenceniveauer også på Aarhus Universitet er et godt værktøj til at tilpasse indsatsen for at styrke underviserkompetencen til de forskellige gruppers behov. Universitetet er dermed nu klar til at eksekvere på den nye stillingsstruktur krav om plan for kompetenceudviklingen, systematiseret brug af universitetspædagogikum og fokus på undervisererfaring ved ansættelse.

På Aarhus Universitet betyder den nye stillingsstruktur bl.a., at alle VIP i hovedstillinger en gang årligt skal drøfte deres pædagogisk-didaktiske kompetencer med deres nærmeste leder og at samtalerne skal tage udgangspunkt i en obligatorisk undervisningsportfolio. Ligeledes indføres der ved ansøgninger til lektorater krav om et 'teaching statement'.

3.4 / Stærke kandidater med relevante kompetencer

Dimittenderne er universitetets vigtigste bidrag til samfundet og vores bestræbelse på at levere dimittender til fremtidens arbejdsmarked står derfor helt centralt i såvel den fælles strategi som det uddannelsesnære kvalitetsarbejde. Flere tilbagevendende arrangementer på Aarhus Universitet har til formål at adressere de studerendes blik for brede samfundsforhold og problematikker. Et eksempel herpå er Aarhus Symposium, der i november samlede studerende og topchefer fra erhvervslivet til debat om nordens styrkepositioner i en konkurrencedygtig og omskiftelig verden. Et andet event, der giver de studerende mulighed for at adressere løsninger på samfundsudfordringer, er Circle U.-challenge. Her defineres udfordringen af alliancens associate partners, hvor Aarhus Kommune som partner senest stillede casen "Aarhus eats greener" til rådighed. I alt deltog næsten 300 studerende i Circle U.-Challenge, heraf 50 i Aarhus hvoraf halvdelen af deltagerne kom fra de Europæiske partneruniversiteter.

De studerendes samarbejde med det private og offentlige erhvervsliv gennem speciale-samarbejder og projektorienterede forløb er sammen med andre arbejdsmarkedsrettede aktiviteter et godt afsæt til deres overgang fra uddannelse til arbejdsmarked. Som led i det arbejde har Arts oprettet en portal for gæsteoplægsholdere for Arts-alumner, som fakultetets undervisere kan trække på i undervisningen og hermed give de studerende et bedre blik for, hvilket kompetencer der er efterspurgt på arbejdsmarkedet.

Fra 2021 til 2022 er såvel antallet af projektorienterede forløb som antallet af specialer i samarbejde med erhvervslivet steget med ca. 10 pct. for både sommer- og vintertermin. I det akademiske år 2021-2022 var der således henved 2.000 studerende i projektorienterede forløb, mens antallet af studerende, der skriver speciale i samarbejde med erhvervslivet i år har passeret 1.000. Udviklingen er resultatet af et stort arbejde med at fremme de erhvervsrettede forløb på fakulteterne. For eksempel har Health igangsat en større indsats for at bringe de studerende tættere på erhvervslivet gennem bl.a. en hjemmeside, der både er tilgængelig for de studerende og erhvervslivet. I forlængelse af

den positive udvikling af erhvervsrettede forløb viser en undersøgelse som Aarhus Universitet har fået foretaget af Epinion, at erhvervslivet er glade for samarbejdet med de studerende omkring de erhvervsrettede forløb.

Fra universitets side tænkes der også i, hvordan der skabes en tættere kobling mellem de studerende og erhvervslivet udenfor Aarhus. Et nyere eksempel på regionale samarbejder er oprettelsen af uddannelseskollegiet i Ringkøbing-Skjern Kommune med start i efteråret 2023. Uddannelseskollegiet er et pilotprojekt, hvor studerende fra Aarhus Universitet i en periode har mulighed for at være på studieophold uden for de større byer, imens de deltager i et projektorienteret forløb eller skriver et speciale i samarbejde med en virksomhed.

Et andet vigtigt bindeled imellem uddannelserne og erhvervslivet er fakulteternes aftagerpaneler, der som sparringspartner hjælper med at sikre, at uddannelsernes indhold på bedste vis ruster de studerende med kompetencer, der er efterspurgt i erhvervslivet. Brugen af aftagerpanelerne har bl.a. ført til, at man på Arts har nytænkt kandidatfaget Humanistisk Innovation og flyttet faget til iværksætermiljøet The Kitchen. Faget er et tilbud til alle kandidatstuderende, hvor de lærer at bidrage med innovation med afsæt i deres humanistiske kernefaglighed. På Biologi har dimittender også fået konkrete værktøjer til at møde arbejdsmarkedet med en bevidsthed om egne faglige og digitale kompetencer.

AU optager hvert år mellem 350 og 400 internationale studerende på hele engelsprogede uddannelser (full degree). En række undersøgelser viser, at internationale studerende generelt har sværere ved at finde fodfæste på det danske arbejdsmarked end deres danske medstuderende. Med støtte fra Uddannelses- og Forskningsministeriets projektpulje har Aarhus Universitet i 2022 udviklet et struktureret karriereprogram med det primære formål at øge de internationale studerendes jobparathed ved hjælp af styrkelse af egne erhvervskompetencer samt indsigt i - og kontakt til det danske arbejdsmarked. Formålet med indsatsen er øge sandsynligheden for at fastholde internationale dimittender i varig beskæftigelse på det danske arbejdsmarked.

4.0 Kvalitetssystemet

Formålet med uddannelseskvalitetsprocesserne på Aarhus Universitet er at:

- lægge et helhedsperspektiv på den samlede uddannelse fra rekruttering over læreprocesser til arbejdsmarked.
- identificere styrker, svagheder og udfordringer ved uddannelserne med henblik på at kunne fastholde høj kvalitet.
- analysere identificerede svagheder for at afdække årsager og udpege handlinger, der kan forbedre svaghederne.
- bidrage til fælles forståelse og tilgang til kvalitetsarbejde i uddannelserne.

Dét er udgangspunktet for både de årlige statusmøder og uddannelsesevalueringerne, der gennemføres på de enkelte uddannelser hvert femte år ud fra strukturen *data, dialog og opfølgning*. Ligeledes kendetegner det både årlig status og uddannelsesevalueringerne, at kvalitetspolitikens delpolitikker strukturerer møderne. Oplevelsen er, at det sikrer, at alle aspekter af uddannelseskvalitet sikres. Samtidig muliggør strukturen en systematik, der sikrer opmærksomhed på de dele af undervisning og uddannelser, hvor det er nødvendigt.

4.1 / Uddannelsesevalueringer

Uddannelsesevaluering adskiller sig fra årlig status ved at gå mere i dybden, ved at have et større omfang i arbejdsindsats, ved at indebære en højere grad af vurdering og ved i højere grad end årlig status at anlægge et samfundsperspektiv på uddannelserne.

Ved uddannelsesevaluering er deltagerkredsen udvidet med to eksterne eksperter med forskellige profiler, som skal leve op til en række specifikke krav. Den faglige ekspert skal sikre faglig indsigt, kendskab til uddannelsestilrettelæggelse, undervisning samt indsigt i rammerne for universitetsuddannelser. For aftagereksperten skal kravene sikre det rette kendskab til relevante dele af arbejdsmarkedet og forudsætninger for at vurdere de kompetencer uddannelsen giver i forhold til behovene på dette arbejdsmarked.

Siden sidste års uddannelsesberetning er der gennemført uddannelsesevalueringer af 52 uddannelser med inddragelse af i alt 68 eksterne eksperter. Anvendelse af internationalt anerkendte eksperter bidrager til at indfri vores ambition om at have uddannelser på internationalt kvalitetsniveau. De faglige eksperter kommer især fra danske og nordiske universiteter. Aftagereksperten kommer fra en bred vifte af virksomheder. Der er desuden flere museumsdirektører blandt aftagereksperten ligesom både direktøren for Heartland Festival og departementschefen fra Indenrigs- og Økonomiministeriet i år bidrog som aftagerekspert.

Foruden bidraget fra eksterne eksperter sendes selvevalueringssrapporten til aftagerpa-

neler og censorkorps forud for evalueringsmøderne, så der er mulighed for at inddrage deres perspektiv i uddannelsesevalueringen.

4.2/ Udvikling i nøgletal

Uddannelseskvalitetsprocesserne understøttes af et udvalg af fælles indikatorer, der er egnede til at kaste lys over kvaliteten af uddannelserne; helt fra rekruttering, over læreprocesser på universiteterne og til overgang til arbejdsmarkedet. For hver indikator er der fastsat grænseværdier, der har til formål at anspore uddannelsesnær refleksion over, om indikatorens niveau og udvikling er tilfredsstillende eller kræver initiativer på den enkelte uddannelse. Udgangspunktet er, at en grøn indikator afspejler tilfredsstillende kvalitet, at en gul indikator markerer behov for opmærksomhed og at en rød indikator viser et kritisk niveau, som kan kræve handling.

Med udgangspunkt i indikatorerne gennemgås udviklingen i nøgletallene kort nedenfor. Nøgletallene er i videst muligt omfang indikatorerne på aggregeret niveau.

Førsteårsfrafaldet på bacheloruddannelserne har med udsving ligget på omtrent samme niveau de seneste år. Sammenlignet med 2020-årgangen er der dog for 2021-årgangen en mindre stigning i frafaldet på tværs af fakulteterne. Det kan have sammenhæng med den høje beskæftigelse i samfundet og store efterspørgsel på arbejdskraft. Førsteårsfrafaldet er generelt markant mindre på kandidatuddannelserne og ligger generelt stabilt. Fradaldet på Tech er dog steget markant, hvilket formentlig skal ses i lyset af den aktuelle mangel på ingeniør- og IT-uddannede på arbejdsmarkedet. Manglen på ingeniører gør det ekstra attraktivt for diplomingeniører optaget på kandidatstudiet at søge ud på arbejdsmarkedet frem for at læse videre.

Som nævnt under afsnit 3.2 ligger *ECTS-optjeningen pr. semester* fortsat på et stabilt, højt niveau, om end niveauet er faldet til omtrent samme niveau som før Corona-årene. På Health har der dog også før Corona været en svagt faldende tendens, hvilket formentlig kan tilskrives, at flere medicinstuderende tager et forskningsår

Det gennemsnitlige omfang af *planlagte timer* på fakulteterne er relativt stabilt og over det fastsatte minimumstimal på henholdsvis 168 timer for bachelor- og 112 timer for kandidatuddannelser. De væsentligste udsving er, at Tech i 2022 gennemsnitligt har udbudt flere timer end i 2021 på tværs af bachelor- og kandidatuddannelser og at Health omvendt har udbudt færre.

I *undervisningsevalueringerne* vurderer de studerende fortsat deres læringsudbytte positivt. På tværs af fakulteter har vurderingen ligget på et stabilt, højt niveau, der i det akademiske år 2020/2021 ligger på et gennemsnit mellem 3,7 og 3,9.

Studiemiljøet måles i Den Nationale Studiemiljøundersøgelse, som senest blev gennemført i efteråret 2021 og dermed indgik i sidste års uddannelsesberetning. I 2021 vurderede de studerende studiemiljøet positivt. På tværs af bachelor- og kandidatstuderende og på tværs af fakulteter varierede vurderingen af det faglige studiemiljø i 2021 fra 4,1 til 4,4, mens det sociale studiemiljø varierede fra 3,8 til 4,3. Selvom det var udtryk for et lille fald vurderes det at være flotte tal, set i lyset af at de var indhentet kort lange perioder med nedlukning af campus og omlagt undervisning.

De forskningsbaserede uddannelsers videngrundlag belyses med indikatoren *VIP-dækningsgrad af minimumstimallet*, som i de seneste år har ligget meget stabilt på alle fakulteter. På tværs af fakulteterne er VIP-dækningsgraden højere på

kandidatuddannelserne end på bacheloruddannelserne. NAT og TECH ligger på et højere niveau end de øvrige fakulteter, hvilket skal ses i lyset af, at de naturvidenskabelige og tekniske uddannelser har en højere takstfinansiering end Arts og BSS.

Studieintensiteten måles i Den Nationale Studiemiljøundersøgelse og de nyeste tal er dermed de studerendes egen angivelse af timeforbrug i efteråret 2021, som også indgik i sidste års uddannelsesberetning. Studieintensiteten lå i Corona-årene 2020 og 2021 lavere end ved første måling i 2018.

Indikatoren for *dimittendledighed* er i år faldet på tværs af hovedområderne. Bagtæppet er, at 2019-dimittenderne kom ud til et nedlukket arbejdsmarked, hvorimod 2020-dimittendernes første to år på arbejdsmarkedet har været præget af høj og stigende beskæftigelse. Der er dog tale om betydelige fald, hvor ledigheden for dimittender fra Arts og Nat er faldet med 6,5 procentpoint. På BSS, Health og Tech er ledigheden tilsvarende faldet. Det betyder, at kun godt fem procent af 2020-dimittenderne fra BSS og Tech er ledige små to år efter dimission, mens det samme blot gælder 2,6 pct. på Health. Betragtes BSS-dimittender isoleret set, oplever denne gruppe af dimittender den laveste ledighed i hele perioden.

4.3 / Justering af kvalitetssystemet

Kvalitetssystemet på Aarhus Universitet bliver løbende justeret og udviklet på baggrund af kvalitetsorganisationens erfaringer. I 2022 har fokus især været på de forskningsbaserede uddannelsers forskningsdækning/vidensgrundlag, hvor Uddannelsesudvalget i 2021 besluttet at igangsætte et arbejde med en videreudvikling af bemandingsplanerne, som indgår i datagrundlaget for årlig status. Bemandingsplanerne belyser uddannelsens tilknytning til relevant fagligt miljø gennem en kursusoversigt, der dokumenterer sammenhængen mellem undervisningen og underviserens forsknings-/fagområder.

På baggrund af anbefalinger fra en faglig arbejdsgruppe, har Uddannelsesudvalget besluttet at fastholde de bemandingsplanerne i den nuværende form, men samtidig vedtaget, at bemandingsplanerne skal suppleres med en kort samlet vurdering af uddannelsens tilknytning til relevant fagligt miljø. Formålet er at styrke dialogen om forskningsdækning/vidensgrundlag for den samlede uddannelse ved årlig status, som er en af de nuværende udfordringer ved bemandingsplanerne.

Institutlederredøgørelsen indgår i datagrundlaget for uddannelsesevalueringen hvert femte år og indeholder opfølgning på og refleksion omkring forskningsbaseret/vidensgrundlaget for uddannelserne. Efter anbefaling fra den faglige arbejdsgruppe har Uddannelsesudvalget besluttet, at universitetets vejledning til institutlederberetningen vil gennemgå en generel opdatering, f.eks. angående relevante indikatorer, hvor VIP/DVIP er udgået for ordinære forskningsbaserede uddannelser, samt fremhævelse af det strategiske fokus omkring opdatering af uddannelsens samlede forskningsbaseret/vidensgrundlag. Endvidere vil elementerne for monitorering af vidensgrundlaget for universitetets forskellige uddannelser blive tydeliggjort (ordinære uddannelser versus EVU, forskningsbaserede versus erhvervs- og professionsbaserede samt udviklingsbaserede uddannelser).

Justeringerne af bemandingsplanerne og institutlederredøgørelsen implementeres i kvalitetsåret 2023. Det samlede koncept for monitorering af uddannelsernes forskningsbaseret og generelle vidensgrundlag består dermed af følgende elementer i kvalitetssystemet:

- Bemandingsplan (Årlig status/uddannelsesevaluering) (vurdering tilføjes).
- Institutlederberetninger (Uddannelsesevaluering) (vejledning skærpes).
- Indikator 6c: VIP-dækningsgrad (Årlig status/uddannelsesevaluering) (uændret).

Arbejdet har primært haft fokus på forskningsbaseret, men forslag til justering af elementerne forventes også at kunne dække de erhvervs-, professions- og udviklingsbaserede uddannelser, som også anvender bemandingsplaner og institutlederberetning i kvalitetsprocesserne.

Uddannelsesudvalget har bedt AU Uddannelse om at iværksætte et udviklingsprojekt, der skal afdække om det på længere sigt er muligt at automatisere udarbejdelsen af bemandingsplanerne. Projektet igangsættes i 2023. Desuden har uddannelsesudvalget besluttet at iværksætte et pilotprojekt med slutevalueringer i 2023. Slutevalueringerne får form af et kort evalueringsskema, der udsendes til de studerende på uddannelsernes afsluttende semester og har fokus på sammenhæng på tværs af semestre og uddannelsen generelt. Resultaterne fra slutevalueringen påtænkes primært inddraget i uddannelsesevalueringer.

I december 2022 lancerede Aarhus Universitet et nyt online kvalitetsunivers, der sikrer medarbejdere nem online adgang til information om kvalitetsarbejdet. Det nye kvalitetsunivers erstatter den eksisterende kvalitetsportal og er blevet til på baggrund af et analysearbejde igangsat efter ønske fra fakulteterne og uddannelsesudvalget.

5.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter

5.1 / Uddannelsesudvalgets handleplan

Delpolitik	Aktivitet
1. Den gode studiestart	Udbyde workshops, der understøtter interesserede undervisere i at integrere modellen for "studiefaglige refleksionsrum" på første studieår
2. Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	Etablere kompetenceudviklingsforløb der øger undervisernes muligheder for at inkorporere digitale metoder og fagemner i curriculum
3. Motiverende studie- og læringsmiljøer	Implementere at VIP i hovedstillinger en gang årligt drøfter deres pædagogisk-didaktiske kompetencer med deres nærmeste leder med udgangspunkt i en undervisningsportfolio Afholde seminar med fokus på forskningsintegration koblet til studentcenteret læring. Seminaret er for studieledere og uddannelsesansvarlige med fakultetsvise opsamlinger
4: Stærke kandidater med relevante kompetencer	Afprøve tilpassede indsatser for særligt ledighedsudfordrede kandidater Pilotteste ét uddannelseskolegium i samarbejde med øvrige uddannelsesinstitutioner

6.0 Fakulteternes executive summaries

Af de følgende sider fremgår executive summaries fra fakulteternes uddannelsesrapporter, der som nævnt indledningsvist er en væsentlig del af grundlaget for uddannelsesberetningen.

6.1 / Aarhus BSS

Aarhus BSS' uddannelser er kendetegnet ved høj kvalitet og gode udviklings- og karrieresppekter. Det gør dem blandt de mest efterspurgte i den årlige optagelsesrunde. Ikke mindst i år, hvor det på trods af begyndende fald i ungdomsårgangene er lykkedes at fastholde et højt niveau af 1.prioritetsansøgninger. Det muliggør rekruttering blandt de dygtigste studenter, og det er med til at understøtte missionen om, med afsæt i forskningsbaserede uddannelser at uddanne metodisk og analytisk velfunderede dimittender, som er eftertragtede på det danske og internationale arbejdsmarked. De seneste års mønster med stigende andel accepterede pladstilbud udfordrer fortsat, hvorfor det drøftes nærmere på et fællesmøde på fakultetet om årets optag, som forberedelse til næste års optag.

Årets uddannelseskvalitetsprocesser har genbekræftet, at Aarhus BSS' uddannelsesportefølje præsterer meget tilfredsstillende på hovedparten af kvalitetsindikatorerne. Dimittenderne finder hurtigt relevant og vellønnet beskæftigelse, hvilket vidner om uddannelsesporteføljens høje kvalitet og arbejdsmarkedsrelevans. Alle, på nær to uddannelser, har grøn indikatorværdi ift. beskæftigelsesindikatoren, og er i fortsat positiv udvikling. Kvalitetsarbejdet og den løbende porteføljestyling og udvikling af uddannelserne bærer frugt. Imidlertid udgør 1.årsfrafaldet og faldende studieintensitet to tværgående opmærksomhedspunkter, som udfoldes kort nedenfor:

1.årsfrafald er en kendt udfordring, ikke blot på Aarhus BSS, men også på AU og nationalt. Fakultetet har understøttet de uddannelsesnære tiltag med en strategisk, analytisk og koordineret tilgang, senest med ansættelsen af en strategisk projektleder. Der har været en marginal reduktion i 1.årsfrafaldet på 0,2 pct. (fra 20,2 til 20,0), hvilket dækker over en positiv udvikling i indikatoren på en række uddannelser med et traditionelt lavt frafald, men desværre også en forværret udvikling på uddannelser med et højt frafald. Frafaldsindikatoren har været drøftet gennemgående på statusmøderne, og den er på flere uddannelsers handlingsplaner, bl.a. med afprøvning af nye fastholdelsesinitiativer og evaluering af disse. Senest tilgængelige frafaldsdata, som ikke indgik i forårets kvalitetsprocesser, viser imidlertid positive takter for nogle uddannelser. Dette adresseres næste år, og det videreføres i fakultetets handlingsplan at vedholde tæt ledelsesbevågenhed og monitorering af frafaldet, ligesom der i regi af den strategiske indsats fortsættes med at afprøve og evaluere nye initiativer, samt udbygge vidensgrundlaget.

Studieintensiteten har igennem de seneste opgørelser været faldende. Især på kandidatuddannelserne peger data på, at der er lav studieintensitet sammenholdt med det forventede minimum på 37 timer om ugen. I årets kvalitetsprocesser har studieintensitet på den baggrund været behandlet på alle uddannelser. Det har afstedkommet såvel væsentlige nuancer på problemstillingen som det har affødt uddannelsesspecifikke handlingspunkter. Parallelt er der på fakultetsniveau foretaget en række analyser, som belyser studieintensitet i forhold til ECTS-optjening; planlagte/udbudte konfrontationstimer; omfanget af studiejob; karakterniveau; og endeligt sammenligning med opgørelser af studieintensitet fra kursusevalueringerne.

Konkrete initiativer gennemføres i udgangspunktet i uddannelsesstrengen og suppleres i relevant omfang med initiativer på fakultetsniveau.

6.2/ Arts

Kvalitetsprocesserne på Arts har vist, at fakultetets uddannelser generelt er kendetegnet ved høj kvalitet og dyb faglighed, ligesom de studerende angiver tilfredshed med det faglige og det sociale studiemiljø. De eksterne eksperter, der deltager i uddannelsesevalueringerne, giver stor ros til såvel de mange bestræbelser på at tilpasse uddannelserne til samfundets behov som den seriøse tilgang, som fagmiljøerne har til arbejdet med kvalitetsudvikling.

I 2022 er arbejdet med indfasning af udflytningsplanen påbegyndt. Ikke mindst pga. et fald i antallet af ansøgere på 13% og i 1. prioritetsansøgere på 9% på BA-niveau og et mindre fald på 3% på kandidatuddannelserne er Arts' optag dog landet ca. på det niveau, som fordres i 2030. Efter en periode med faldende førsteårsfrafald kan der på BA-niveau i 2022 iagttages en stigning (9 uddannelser går fra grøn til gul, og 8 uddannelser går fra gul til rød). Samtidig er der udfordringer mht. ensomhed og stress. Et væsentligt initiativ til at løse dette problemkompleks er, at fakultetet også i 2022 har haft en trivselskoordinator ansat.

Arts arbejder fortsat med at skabe den bedst mulige studiestart for de studerende og samtidig sikre fastholdelse af de studerende, og der er sat fokus på hele det første studieår mhp. at sikre en glidende overgang til livet som studerende. Der er på dele af fakultetet arbejdet med faciliteringsworkshops vedr. gruppedannelse leveret af studenterstudievejlederne. I år har fakultetet også arbejdet med studiefaglige refleksionsrum, som har til formål at gøre rejsen fra at være elev til universitetsstuderende lettere.

Efter en periode med stigende studieintensitet oplever Arts efter Corona-perioden dels en faldende produktivitet i form af færre optjente ECTS, dels en tilbagegang i de studerendes selvangivelse af timer anvendt på studierne. Der arbejdes i studienævnene indgående med at forstå paradokset mht. indmelding af stress på den ene side og den lave indmelding af timetal på den anden side.

Dimittendledigheden er stadig en hovedudfordring for fakultetet, og der arbejdes fakultetsbredt med mange forskellige initiativer til at forbedre kandidaternes muligheder for hurtigt at få arbejde: Blandt andet tidlig præsentation af erhvervsrelevans på bacheloruddannelserne og evaluering af den erhvervsvendte tilvalgsreform mhp. at sikre, at de nystartede tilvalg fra 2020 klæder de studerende på til at anvende deres faglighed og i projektsamarbejder. Derudover arbejder fakultetet med en gennemgang af fakultetets uddannelser mhp. at indlejre digitale kompetencer, indførelse af digitaliserings- og bæredygtighedsvalgfag, forbedring af projektorienteret forløb i private virksomheder og erhvervsspecialer (nøgletallene for begge muligheder er stadig i vækst) og forbedring af kontakten til erhvervsliv. De nyeste ledighedstal tyder på, at det faktisk er lykkedes at knække kurven.

6.3 / Health

Kvalitetsprocesserne på Health viser, at Healths uddannelser overordnet set er af høj kvalitet. Det underbygges af opgørelse over uddannelsernes værdier på kvalitetsindikatorerne og placeringer i henhold til Aarhus Universitets kvalitetsstandarder (datagrundlag: 2021). Health opnår et tilfredsstillende niveau med overvejende indikatorer. Kvalitetsdata er opgjort for 18 uddannelsesudbud. Fakultetet har samlet set seks røde markeringer fordelt på forskellige kvalitetsindikatorer. Der har i 2022 på tværs af Healths uddannelser været et særligt fokus på at arbejde med studiemiljøet og sikre kvaliteten i undervisningen. Derudover har der på udvalgte uddannelser været særligt fokus på at skabe beskæftigelsesfremmende indsatser, sikre fastholdelse og arbejde med studieintensiteten.

Health udbyder attraktive uddannelser og studiepladserne tilbydes i vid udstrækning til førsteprioritetsansøgere. Vi har noteret et lille fald i vores optag af bachelorstuderende. Til kandidatuddannelsen i medicin ser vi både lavere ansøgnings- og optagelsestal, fordi flere bachelorer benytter sig af det 3-årige retskrav. Det giver usikkerhed i planlægning og budget. Vi har taget initiativer til at sikre optaget på kandidatuddannelsen. Fremover forventer vi et lavere optag samlet set grundet ledighedsdimensionering og overdragelse af Kandidatuddannelse i sygepleje (Emdrup-udbud) til Roskilde Universitet (RUC).

Health udbyder enkelte erhvervs-, professions- og udviklingsbaserede uddannelser. Et nyt koncept for dokumentation af videngrundlaget for disse uddannelser viser, at de er solidt forankrede i stærke vidensmiljøer. Konceptet giver mulighed for at vurdere, hvordan miljøerne holdes opdaterede med viden fra hhv. erhvervet/professionen, udviklingsprojekter og forskningssamarbejder. De forskningsbaserede uddannelser på Health er solidt forankrede i aktive forskningsmiljøer, hvilket underbygges af tilhørende indikator og bemandingsplanerne. Sommeren 2022 initierede vi en indsats, der sætter forskningsintegration i undervisningen på dagsordenen. Et væsentligt pejlemærke er, at de studerende i højere grad skal engagere sig i forskningslignende projekter i tæt samarbejde med forskningsmiljøerne. Mange af vores studerende er i ekstern praktik og/eller klinikophold, og vi har i 2022 sikret en bedre forankring af kvalitetssikringen af disse forløb i vores kvalitetssikringssystem.

2022 er også året, hvor vi på Health har udarbejdet "Værdigrundlag og pædagogiske principper for uddannelserne på Health", som tager udgangspunkt i Aarhus Universitets kvalitetspolitik. Med dette lægges et fælles værdigrundlag og retning for udvikling af undervisningen. Betydningen af de lokale undervisningsmiljøer fremhæves også som et centralt omdrejningspunkt for udvikling af undervisningen. Samlet giver det et rigtig godt afsæt for kvalitetsarbejdet i 2023.

6.4 / Natural Sciences

Årets kvalitetsprocesser på Natural Sciences har vist, at uddannelserne på fakultetet generelt er af høj kvalitet og fagligt velfunderede med udgangspunkt i den naturvidenskabelige nysgerrighed på, hvordan vi ud fra grundforskning løser udfordringerne i samfundets omkring os.

Ansørgertallene er i år stagneret ift. de sidste års tal, hvilket var forventeligt og i tråd med den overordnede tendens på resten af landets universiteter. Nogle uddannelsers ansørgertal er dog på både bachelor- og kandidatniveau gået væsentligt frem sammenlignet med sidste år. Det bør dog bemærkes, at sammenligninger over tid bør gøres med visse forbehold, givet de seneste års ændringer i optagelsessystemet og på fakultetet – 7+7-ordningen indført i 2019 på ST, opdelingen af ST i NAT og TECH samme år, corona-pandemiens konsekvenser for ansørgertallene i 2020 og 2021 og i år 6+6 på alle uddannelser på fakultetet.

På rekrutteringsområdet er der foretaget en del omstruktureringer, hvilket bl.a. har resulteret i udarbejdelsen af en fælles Nat-rekrutteringsindsats, herunder en fakultetskampagne og understøttelse og vidensdeling af institutternes rekrutteringsaktiviteter, hvilket fortsætter fremover.

Der er ligeledes et fortsat fokus på fastholdelse af de nyoptagne studerende, bl.a. via brug af SMART-modellen (Struktur, Mestring, Aktivitet, Relation, Transformation) til at sætte særligt fokus på det ene af temaerne i årets kvalitetsprocesser, de studerendes overgang fra gymnasiet til universitetet.

Generelt er der en god studieprogression på fakultetets uddannelser, om end den overordnede studieintensitet er faldet en smule – sidstnævnte følger den generelle tendens på universitetet, hvorfor det også har været et tema i årets kvalitetsprocesser.

Det sociale og faglige studiemiljø vurderes højt på tværs af uddannelserne på fakultetet, men på flere uddannelser ses en tendens til, at studerende med studiestart under corona-nedlukningen i mindre grad end tidligere årgange engagerer sig i studenterforeninger og sociale arrangementer. Dette er dog et stort fokuspunkt for uddannelserne og der arbejdes lokalt med udfordringen.

At de færdiguddannede dimittender får de relevante kompetencer, der svarer til arbejdsmarkedets efterspørgsel, er fortsat et vigtigt punkt, som er i fokus på uddannelserne på fakultetet. Der arbejdes generelt med at øge den meningsfulde kontakt mellem studerende og afgangere, for bedre at kunne hjælpe de dimittenderne i job, ligesom der i år og i de kommende år igangsættes et universitetsbredt projekt for at synliggøre de studerendes digitale kompetencer – en transparens til gavn for både studerende og erhvervslevet.

6.5 / Technical Sciences

Uddannelsesporteføljen på Tech udvikles – og udvides – med fakultetets strategi som pejlemærke, og dermed er sigtet uddannelser, der kan bidrage til grønne og digitale løsninger i samfundet samt møde de studerende, hvor de er.

Fokus på rekruttering og fastholdelse

Tech har haft et flot optag, nu hvor Corona-døgnene efterhånden har lagt sig, og rekrutteringsstrategien om at bidrage til samfundets stigende behov for ingeniører bærer frugt. Frafald og fastholdelse er i fokus på Tech, og med flere uddannelser, hvor denne indikator er rød, er det desværre også et nødvendigt opmærksomhedspunkt. Der er bred opbakning til fra institutterne, hvor der udover styrkelse af eksisterende tutor- og mentorordninger, også udbygges med flere introducerende forløb til nye studerende og fokus på forventningsafstemning, så nye studerende kan få den bedst mulige start.

Høj studieprogression og undervisningsdækning

Undervisningsaktiviteten ligger på et flot niveau på Tech, hvor alle uddannelser er i grøn på indikatoren. Det samme gælder for bacheloruddannelsernes studieprogression, mens det varierer for kandidatuddannelserne, uden at der dog kan udledes en simpel årsag hertil. VIP-dækningen på de forskningsbaserede uddannelser har også alle grønne markeringer. På de professionsrettede diplomingeniøruddannelser opgøres denne indikator ikke, men i stedet laves en kvalitativ opgørelse over vidensgrundlag for underviserne, hvilket har vist sig velfungerende til at afdække opmærksomhedspunkter.

Indsatser for lærings- og studiemiljø

Indikatorerne for undervisningsevaluering samt det faglige og sociale studiemiljø er generelt positivt uden røde markeringer på Tech. Studieintensitet er også grøn på de fleste uddannelser; ser man på de bagvedliggende data, er tendensen nedadgående flere steder, men med +40 timer for de fleste uddannelser, er det ikke nødvendigvis bekymrende. På fakultetsniveau har man arbejdet med at definere det didaktiske værdigrundlag for læringsmiljø på Tech, og med afsæt i Undervisningsmiljøvurderingen er der også igangsat initiativer til at forbedre omgangstone og adfærd i studiemiljøet.

Beskæftigelse

Generelt har dimittender fra Tech en god beskæftigelse – og nationalt har Tech's diplomingeniøruddannelser den bedste beskæftigelse af alle universiteter, mens civilingeniøruddannelserne er på en andenplads. Alle diplomingeniøruddannelserne har grøn markering på indikatoren for beskæftigelse, mens det varierer for kandidatuddannelserne. Nogle af kandidatuddannelserne med de største udfordringer er det allerede besluttet at lukke – både grundet dimensionering, men også AU's udflytningsplaner.

Derudover er der både lokale tiltag på flere kandidatuddannelser for at forbedre matchet mellem kandidater og aftagere, ligesom tværgående tiltag bl.a. arbejder med overensstemmelse mellem aftagersidens behov og de studerendes generiske og digitale kompetencer.

