



---

# RAMMEVÆRK OG STILLINGS- STRUKTUR

---

Om rammeværk og stillingsstruktur

# MÅL MED RAMMEVÆRK OG STILLINGSSTRUKTUR

Aarhus Universitet har en lang tradition for at arbejde med universitetspædagogik, men indfrielsen af den nye stillingsstrukturs krav nødvendiggør en gennemgang og justering af eksisterende håndtering og dokumentation af universitetspædagogiske kompetencer.

Arbejdsgruppen har kortlagt og samlet erfaringer med pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling og har med afsæt i bekendtgørelse for ny

stillingsstruktur og det nationale rammeværk for meritering udarbejdet en række anbefalinger.

Rapporten *Implementering af ny stillingsstruktur (undervisning) på AU* uddyber arbejdsgruppens baggrund, sammensætning, arbejde og anbefalinger. Samtidig præsenterer rapporten en fælles ramme og struktur for stillinger med undervisningsopgaver, kompetenceudvikling og dokumentation.



**ALT INFORMATIONSMATERIALE  
KAN HENTES PÅ**  
Kvalitetsportalen ([au.dk](http://au.dk))

# RAMMEVÆRKET

## Individuelle Kompetencer

	<b>Niveau 1</b> <i>Instruktører, ph.d.-studerende og DVIP</i>	<b>Niveau 2</b> <i>Adjunkter, forskere og studieadjunkter</i>	<b>Niveau 3</b> <i>Studielektorer, lektorer og professorer</i>	<b>Kategorien for særlige uddannelsesopgaver</b> f.eks. Studieleder, viceinstituttleder
<b>A</b> Undervisning	kan under vejledning tilrettelægge og gennemføre enkelte undervisnings- og vejledningsaktiviteter med fokus på de studerendes læring	behersker fagets centrale undervisnings- og vejledningspraksisser og kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre undervisning, vejledning og undervisnings-forløb under hensyntagen til såvel faglige mål som de studerendes læringsforudsætninger	behersker et bredt spektrum af undervisnings- og vejledningspraksisser  kan udvikle, nytænke og afprøve undervisnings- og vejledningspraksisser	kan analysere, tilrette, gennemføre, evaluere, forbedre og nyudvikle undervisningsforløb, uddannelseselementer eller hele uddannelser  kan indgå i og påtage sig ansvar for universitetspædagogisk udvikling og nytænkning
<b>B</b> Eksamen	kan under vejledning tilrettelægge og gennemføre prøver i henhold til de faglige mål	kan selvstændigt planlægge og gennemføre og evaluere eksamen i henhold til de faglige mål	Behersker forskellige eksamensformer og kan vurdere, om den valgte eksamensform er hensigtsmæssig  kan udvikle og gen- og nytænke eksamensformer	kan udvikle nye og innovative eksamensformer  kan påtage sig et ansvar for, at nye eksamensformer udbredes på institutionen
<b>C</b> Kvalitets-sikring	kan under vejledning bidrage til undervisningsevaluering af egen undervisning og vejledning og diskussioner om evalueringens betydning for udvikling af undervisning og vejledning	kan systematisk arbejde med at udvikle egen undervisning og vejledning på baggrund af undervisningsevalueringe	kan udvikle og afprøve nye formater for evaluering af egen undervisning og vejledning	kan bidrage innovativt og systematisk til udvikling af undervisningskvalitet, så institutionens undervisnings-, vejlednings- og uddannelsespraksis bedres

## Kollegiale Kompetencer

	<b>Niveau 1</b> <i>Instruktører, ph.d.-studerende og DVIP</i>	<b>Niveau 2</b> <i>Adjunkter, forskere og studieadjunkter</i>	<b>Niveau 3</b> <i>Studielektorer, lektorer og professorer</i>	<b>Kategorien for særlige uddannelsesopgaver</b> f.eks. Studieleder, viceinstitutter
<b>D</b> Studerende	kan i samarbejde med de studerende skabe et konstruktivt og læringsorienteret undervisningsmiljø	kan i samarbejde med de studerende skabe et konstruktivt og læringsorienteret undervisnings- og studiemiljø	kan i samarbejde med de studerende udvikle og afprøve nye tiltag til at understøtte undervisning- og studiemiljøet	Kan forestå universitetspædagogisk undervisning  kan varetage ledelsesfunktioner på undervisnings- og uddannelsesområdet
<b>E</b> Kollegaer	kan indgå i samarbejde om undervisning med kolleger og/ eller studerende under andres pædagogiske ledelse	kan samarbejde med kolleger og studerende om udvikling og gennemførelse af undervisning og vejledning, herunder varetagelse af kursuslederskab	kan formidle, videndele og sparre med kolleger om udviklingen af undervisning, vejledning og eksamener	kan bedrive fagdidaktisk forsknings- og udviklingsaktiviteter  kan udvikle undervisning, vejledning og uddannelse i samarbejde med relevante eksterne aktører
<b>F</b> Kvalitetsarbejde	kan vurdere kvaliteten af egen undervisning/vejledning og, hvor relevant, opsøge ny viden og vejledning	Kan vurdere egne undervisnings- og vejledningskompetencer og i samarbejde med andre udvikle sine undervisnings- og vejledningspraksis	kan forestå pædagogisk vejledning af yngre kolleger og peer-to-peer kollegial supervision	kan bidrage til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på uddannelses-, institut- fakultets- eller institutionsniveau

# BRUG AF RAMMEVÆRKET

## Til udvikling og vedligehold af kompetencer

	Niveau 1 <i>Instruktør, ph.d.-studerende og DVU</i>	Niveau 2 <i>Aduktør, forsker og studiefunktionær</i>	Niveau 3 <i>Studielektor, lektor og professor</i>	KSU <i>Føls, studieleder eller vicekanceller</i>
<b>A</b> Undervisning	kan under vejledning tilrettelægge og gennemføre enkelte undervisnings- og vejledningsaktiviteter med fokus på de studendes læring	behersker fagets centrale undervisnings- og vejledningspraksisser og kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre undervisning, vejledning og undervisningsforløb under betrykningen til sket faglige mål som de studendes læringsforudsætninger	behersker et bredt spektrum af undervisnings- og vejledningspraksisser kan udvikle, nytænke og afprøve undervisnings- og vejledningspraksisser	kan analysere, tilrette, gennemføre, evaluere, forbedre og nyudvikle undervisningsforløb, uddannelsesformer eller nye uddannelser kan indgå i og påtage sig ansvar for universitetspædagogisk udvikling og nyindretning
<b>B</b> Eksamen	kan under vejledning tilrettelægge og gennemføre prøver i henhold til de fastlagte mål	kan selvstændigt planlægge og gennemføre og evaluere eksamen i henhold til de fastlagte mål	Behersker forskellige eksamenstyper mere og kan vurdere, om den valgte eksamenstype er hensigtsmæssig kan udvikle og gøre-nyttede eksamenstyper	kan udvikle nye og innovative eksamenstyper kan påtage sig et ansvar for, at nye eksamenstyper udføres på institutionen
<b>C</b> Kvalitets-sikring	kan under vejledning bidrage til undervisningsevaluering af egen undervisning og vejledning og diskussioner om evalueringens betydning for udvikling af undervisning og vejledning	kan systematisk arbejde med at udvikle egen undervisning og vejledning på baggrund af undervisningsevaluering	kan udvikle og afprøve nye former for evaluering af egen undervisning og vejledning	kan bringe innovativt og systematisk til udvikling af undervisningskvalitet, så institutionens undervisnings-, vejlednings- og uddannelsesproces bedres

Kan favne institutionelle forskelle og være robust ift. lokale strategiske prioriteringer inden for en institution.

Bruges til at sikre et nødvendigt fokus på pædagogisk-didaktiske kvalifikationer i ansættelsessammenhænge.

Bruges som afsæt for en drøftelse af ønsker og behov for løbende kompetenceudvikling mellem leder og medarbejder.

Bruges som et afsæt for drøftelse af progression i kompetenceudvikling både i relation til kollegialt samarbejde og pædagogisk-didaktiske kompetencer.

	Niveau 1 <i>Instruktør, ph.d.-studerende og DVU</i>	Niveau 2 <i>Aduktør, forsker og studiefunktionær</i>	Niveau 3 <i>Studielektor, lektor og professor</i>	KSU <i>Føls, studieleder eller vicekanceller</i>
<b>D</b> Studerende	kan i samarbejde med de studerende skabe et konstruktivt og læringsorienteret undervisningsforløb	kan i samarbejde med de studerende skabe et konstruktivt og læringsorienteret undervisnings- og studieforløb	kan i samarbejde med de studerende udvikle og afprøve nye tilgange til at understøtte undervisning- og studieforløbet	kan forudså universitetspædagogisk undervisning kan varetage ledelsesfunktioner på undervisnings- og uddannelsesområdet
<b>E</b> Kollegaer	kan indgå i samarbejde om undervisning med kolleger og/eller studerende under andres pædagogiske ledelse	kan samarbejde med kolleger og studerende om udvikling og gennemførelse af undervisning og vejledning, herunder varetage af kursuslederskab	kan formidle, videndele og sparre med kolleger om udviklingen af undervisning, vejledning og uddannelser	kan beskrive fagdidaktisk forsknings- og udviklingsstrukturer kan udvikle undervisning, vejledning og uddannelser i samarbejde med relevante eksterne aktører
<b>F</b> Kvalitetsarbejde	kan vurdere kvaliteten af egen undervisning/vejledning og har relevant, osøgte ny viden og vejledning	kan vurdere egne undervisnings- og vejledningskompetencer og i samarbejde med andre udvikle sine undervisnings- og vejledningspraksisser	kan formå pædagogisk vejledning af yngre kolleger og peer-to-peer kollegial supervisor vision	kan bidrage til kvalitetsudvikling og kvalitetsstyring på uddannelses-, institut-, fakultets- eller institutionsniveau

### Undervisningsudvikling

Aarhus Universitet  
Trøjborgvej 82 - 84  
8200 Aarhus N

Tlf.: +45 8715 0000  
<https://ced.au.dk>



---

Implementeringen af den nye stillingsstruktur og det nye nationale rammeværk for meritering af undervisning kan bruges som afsæt for et yderligere løft af undervisningskompetencer på AU til gavn for både studerende, ansatte og universitetets strategiske mål om forskningsbaserede uddannelser i international topklasse.