

KVALITETSLØFT

IDÉKATALOG V. 1.0

DEN POLITISKE AMBITION

- At kandidatuddannelser på 75 ECTS når **samme niveau** som kandidatuddannelser på 120 ECTS (dvs. niveau 7 i kvalifikationsrammen)
- At kandidatuddannelser på 75 ECTS tilrettelægges som heltidsuddannelser på **1 kalenderår** med to semestre på hver 30 ECTS suppleret af en sommer med 15 ECTS
- At kandidatuddannelser på 75 ECTS har **samme høje kvalitet som de nuværende kandidatuddannelser**, hvilket bl.a. muliggøres af, at den politiske aftale indeholder et forhøjet taxameter til uddannelserne.

KANDIDATUDVALGETS ANBEFALINGER TIL KA 75 ECTS

- **Øget kontakt mellem studerende og undervisere**
 - Flere undervisningstimer, mere individuel feedback og tilrettelæggelse på mindre hold
 - Større andel undervisningstimer ved videnskabeligt personale
 - Kvalitetsunderstøttende aktiviteter i forbindelse med eksaminer eller aktiviteter med virksomhedssamarbejde og andre former for praksisinddragelse.
- **Bedre trivsel og godt studiemiljø**
 - Fx ekstra kvalitetsunderstøttende aktiviteter i studiestarten eller aktiviteter, der understøtter rammer for studiemiljøet
- **Stærke didaktiske kompetencer**
 - Fx opkvalificering af undervisere, udvikling af nye læringsformer samt planlægning af undervisning med fokus på inddragende og aktiverende tilrettelæggelsesformer.

AFSÆT I AU'S KVALITETSPOLITIK

Kvalitetspolitikken som ramme om uddannelse og undervisning

- 1) Den gode studiestart
- 2) Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser
- 3) Motiverende studie- og læringsmiljøer
- 4) Stærke kandidater med relevante kompetencer

Hvilke elementer kan udbygges i de fire delpolitikområder, så takstforhøjelsen omsættes til et kvalitetsløft?

1) DEN GODE STUDIESTART

AU ønsker at understøtte det rigtige studievalg, at give alle studerende en god start på studielivet og at lette overgangen til livet som studerende

Ideer:

- Studiestarts"uge"
- Facilitere gruppe/holddannelse for at skabe fælles tilhørsforhold
- Andre indsatser, der understøtter integration i studiets fællesskaber, gerne med inddragelse af studenterforeninger

2) FAGLIGT STÆRKE OG SAMMENHÆNGENDE UDDANNELSER

AU ønsker at udbyde uddannelser, der baserer sig på den dybeste faglige viden, har en klar sammenhængende struktur og udviser en tæt forbindelse mellem læringsmål, læringsaktiviteter og eksamensformer.

Ideer:

- Tematiserede og fagligt fokuserede kandidatuddannelser på 75 ECTS – faglig kvalitet er et AU pejlemærke
- Tættere kontakt mellem studerende og VIP som forsker og inspirator (rollemodel)
- Mindre holdstørrelser
- Pakning af ECTS pr. fag
- Udvikling og drift af (nye) eksamensformer, der understøtter fagets læringsmål
- EKA undervisning kun på mandage og fredage eller hver anden uge eller lignende

3) MOTIVERENDE STUDIE- OG LÆRINGSMILJØER

AU ønsker at tilbyde studerende et inspirerende lærings- og studiemiljø baseret på engagerende og læringsfremmende undervisning med inddragende dialog, faglig vejledning og understøttende aktiviteter.

Ideer:

- Stærk vekselvirkning på teoretiske og praktiske vinkler på stoffet gennem:
 - Autentiske Cases - tage større ansvar for at tage verden ind, end at sende de studerende ud
 - Feltstudie-elementer - integrere samarbejdet med virksomheder/organisationer i faget
 - Case-elementer i undervisningen - bringe arbejdslivet ind i undervisning
 - Facilitere simulering og eksperimenter med hjælp fra assistenter (som laboranter ved laboratorieøvelser)
- Mere faglig vejledning, refleksion og (peer) feedback
- Interaktive (obligatoriske) forløb/opgaver med løbende feedback

4) STÆRKE KANDIDATER MED RELEVANTE KOMPETENCER

AU ønsker, at studerende gennem deres studier erhverver sig såvel faglige som generelle kompetencer og hurtigt kan træde ud på arbejdsmarkedet i attraktive jobs

Ideer:

- "Undervisere indarbejder arbejdsmarkedsperspektiver i deres undervisning, herunder større autentiske cases, projektopgaver, virksomhedssamarbejde, løsning af praksisnære eller reelle / aktuelle problemstillinger, og samskabelse"
- "Stærkere understøttelse af overgangen til arbejdslivet (lige før og lige efter) med timesatte faglige aktiviteter på tværs af næsten-dimittender og lige-blevet-dimittender"
- "Kandidatuddannelserne kan tematisk samle sig om forskellige erhvervsrettede fagligheder, der i sig selv vil gøre uddannelsesforløbet mere erhvervsrettet"
- Jobmesser arrangeret af studerende
- Bedre datagrundlag/øget kvalitet i undersøgelser som f.eks. dimittendundersøgelser og studiemiljøundersøgelser, hvor responsraten i øvrigt er temmelig lav

AU EDUCATE – INSPIRATION TIL UNDERVISERE

AKTIVITETER

Konkrete læringsaktiviteter til brug i din egen undervisning

På AU Educate har vi samlet en række eksemplariske og almene undervisningsaktiviteter, som du kan lade dig inspirere af og tilpasse til din egen undervisning. Målet for dem alle er at motivere og fremme de studerendes udvikling og læring.

PRAKSISEKSEMLER

Se hvad andre undervisere har gjort i deres undervisning

Rigtig mange undervisere har delt deres erfaringer med gode undervisningspraksisser på AU Educate. Du kan gå på opdagelse i de mange gode eksempler, og lade dig inspirere til at afprøve noget lignende i din egen undervisning.

LÆRINGSTEKNOLOGIER

Skab en dynamisk undervisning med læringsteknologier

Du kan aktivere de studerende og opnå variation i din undervisningen ved at inddrage læringsteknologier i forbindelse med forskellige aktiviteter. Nedenfor kan læse om og finde vejledninger til brugen af vores palette af læringsteknologier:

FOKUSOMRÅDER

Få ny viden og fageeksperternes gode råd

Ønsker du at sætte fokus på noget særligt i din undervisning? Vi har samlet en masse fageeksperternes viden og gode råd, som du kan dykke ned i. Du kan blandt andet læse mere om:



AARHUS
UNIVERSITET