

KVALITETSLØFT

IDÉKATALOG

DEN POLITISKE AMBITION

- At kandidatuddannelser på 75 ECTS når **samme niveau** som kandidatuddannelser på 120 ECTS (dvs. niveau 7 i kvalifikationsrammen)
- At kandidatuddannelser på 75 ECTS tilrettelægges som heltidsuddannelser på **1 kalenderår** med to semestre på hver 30 ECTS suppleret af en sommer med 15 ECTS
- At kandidatuddannelser på 75 ECTS har **samme høje kvalitet som de nuværende kandidatuddannelser**, hvilket bl.a. muliggøres af, at den politiske aftale indeholder et forhøjet taxameter til uddannelserne.

KANDIDATUDVALGETS ANBEFALINGER TIL KA 75 ECTS

- **Øget kontakt mellem studerende og undervisere**
 - Flere undervisningstimer, mere individuel feedback og tilrettelæggelse på mindre hold
 - Større andel undervisningstimer ved videnskabeligt personale
 - Kvalitetsunderstøttende aktiviteter i forbindelse med eksaminer eller aktiviteter med virksomhedssamarbejde og andre former for praksisinddragelse.
- **Bedre trivsel og godt studiemiljø**
 - Fx ekstra kvalitetsunderstøttende aktiviteter i studiestarten eller aktiviteter, der understøtter rammer for studiemiljøet
- **Stærke didaktiske kompetencer**
 - Fx opkvalificering af undervisere, udvikling af nye læringsformer samt planlægning af undervisning med fokus på inddragende og aktiverende tilrettelæggelsesformer.

AFSÆT I AU'S KVALITETSPOLITIK

Kvalitetspolitikken som ramme om uddannelse og undervisning

- 1) Den gode studiestart
- 2) Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser
- 3) Motiverende studie- og læringsmiljøer
- 4) Stærke kandidater med relevante kompetencer

Hvilke elementer kan udbygges i de fire delpolitikområder, så takstforhøjelsen omsættes til et kvalitetsløft?

1) DEN GODE STUDIESTART

AU ønsker at understøtte det rigtige studievalg, at give alle studerende **en god start** på studielivet og at **lette overgangen** til livet som studerende

Idéer:

Forlænget studiestart:

- Introduktionsdage/internat i den første uge kombineret med faglige/sociale dage i løbet af semesteret
- Foreningsarrangementer og oplæg fra alumner

Styrket tilhørsforhold:

- Fast dedikeret lokale til de studerende på uddannelsen, så de får et fysisk sted at mødes om både det sociale og faglige.
- Facilitering af studiegrupper/holddannelse
- Inddragelse af studenterforeninger

Flere ressourcer:

- En dedikeret VIP som faglig og social kandidat-koordinator i studiestarten og gennem hele uddannelsesforløbet ("Klasserums-ledelse")
- Ansættelse af direktionssekretær i studenterforeningerne eller studiemiljøambassadører/studietrivselskoordinatorer (kandidatstuderende eller ph.d.-studerende)

2) FAGLIGT STÆRKE OG SAMMENHÆNGENDE UDDANNELSER

AU ønsker at udbyde uddannelser, der baserer sig på **den dybeste faglige viden**, har en klar **sammenhængende struktur** og udviser en **tæt forbindelse mellem læringsmål, læringsaktiviteter og eksamensformer**.

Idéer:

Et mere intensivt uddannelsesforløb

- Tematiserede og fagligt fokuserede kandidatuddannelser på 75 ECTS – faglig kvalitet er et AU pejlemærke
- Pakning af ECTS pr. fag
- Kvartalsstruktur/Midt-term-eksamen
- Flere undervisningstimer
- Skemalægning af det ekstra-curriculære (kobling til forskningsmiljøer)

Nye lærings- og eksamensformer:

- Digital understøttet læring, fx AI-chatbots, der er trænet på det faglige stof, og øget brug af video-opfølgning
- Innovative læringsformater, fx Processpil/gamification
- Tværgående projekter med løbende leverancer og individuel vejledning
- Interaktivt forløb og portfolio-opgaver (obligatorisk) med løbende feedback og mundtlig eksamen
- Krav om min. to vejledere ved hovedopgaven
- Hovedopgaven som et "produkt" og ikke udelukkende en skriftlig afhandling. F.eks. postersession, formidling til medstuderende, youtube-video etc.

Opkvalificering af VIP

- Styrke didaktiske digitale kompetencer
- Styrke kompetencer til at understøtte læring til en mere mangfoldig studentergruppe og skabe et inkluderende læringsrum

3) MOTIVERENDE STUDIE- OG LÆRINGSMILJØER

AU ønsker at tilbyde studerende et inspirerende lærings- og studiemiljø baseret på engagerende og læringsfremmende undervisning med inddragende dialog, faglig vejledning og understøttende aktiviteter.

Idéer:

Fokus på fysiske læringsmiljø

- Fast dedikeret lokale til de studerende, som kan bruges både i og uden for undervisningen. Der kan f.eks. hænges brainstorms og posters fra undervisningen op, dvs. et interaktivt lokale, hvor der sker udvikling ("Studio-based learning")
- Tilrettelæggelse af undervisningen, så det fysiske læringsmiljø både før, under og efter undervisningen er tænkt med

Tættere kontakt mellem studerende og VIP

- Faglige samtaler faciliteret af en VIP
- Læringslaboratorium og bemandende studiecafeer (undervisningsstøtte)
- Mindre undervisningshold og aktiv brug af studiegrupper
- Mere faglig vejledning, refleksion og (peer) feedback

Stærk vekselvirkning mellem teoretiske og praktiske vinkler på stoffet

- Autentiske Cases: at tage større ansvar for at tage verden ind, end at sende de studerende ud
- Feltstudie-elementer: at integrere samarbejdet med virksomheder/organisationer i faget
- Case-elementer i undervisningen: at bringe arbejdslivet ind i undervisning
- Facilitere simulering og eksperimenter med hjælp fra assistenter (som laboranter ved laboratorieøvelser)

4) STÆRKE KANDIDATER MED RELEVANTE KOMPETENCER

AU ønsker, at studerende gennem deres studier erhverver sig såvel faglige som generelle kompetencer og hurtigt kan træde ud på arbejdsmarkedet i attraktive jobs

Idéer:

Styrke kontakt til arbejdsmarkedet

- Undervisere indarbejder arbejdsmarkedsperspektiver i undervisningen, herunder praksisnære data og cases, løsning af aktuelle problemstillinger og samskabelse med aftagere
- Korte projektforsløb/feltstudier integreret i undervisningen, evt. som optakt til hovedopgaven
- Hovedopgaver med erhvervsmæssig relevans, fx med video-feedback fra aftagere
- Advisory board tilknyttet den enkelte uddannelse
- Koordinatorrolle: En VIP og/eller central aktør, der sikrer bindeled mellem uddannelse og aftagere

Styrke overgangen til arbejdsmarkedet

- Understøttelse af overgangen til arbejdsmarkedet med skemalagte faglige aktiviteter på tværs af "næsten-dimittender" og "lige-blevet-dimittender"
- Jobmesser, fx arrangeret af studerende
- Mentorordning (alumner)

AU EDUCATE – INSPIRATION TIL UNDERVISERE

AKTIVITETER

Konkrete læringsaktiviteter til brug i din egen undervisning

På AU Educate har vi samlet en række eksemplariske og almene undervisningsaktiviteter, som du kan lade dig inspirere af og tilpasse til din egen undervisning. Målet for dem alle er at motivere og fremme de studerendes udvikling og læring.

PRAKSISEKSEMLER

Se hvad andre undervisere har gjort i deres undervisning

Rigtig mange undervisere har delt deres erfaringer med gode undervisningspraksisser på AU Educate. Du kan gå på opdagelse i de mange gode eksempler, og lade dig inspirere til at afprøve noget lignende i din egen undervisning.

LÆRINGSTEKNOLOGIER

Skab en dynamisk undervisning med læringsteknologier

Du kan aktivere de studerende og opnå variation i din undervisningen ved at inddrage læringsteknologier i forbindelse med forskellige aktiviteter. Nedenfor kan læse om og finde vejledninger til brugen af vores palette af læringsteknologier:

FOKUSOMRÅDER

Få ny viden og fageksperternes gode råd

Ønsker du at sætte fokus på noget særligt i din undervisning? Vi har samlet en masse fageksperternes viden og gode råd, som du kan dykke ned i. Du kan blandt andet læse mere om:

HAR DU FORSLAG TIL FLERE GODE IDEER?

Kontakt Centre for Educational Development

www.ced.au.dk/raadgivning



AARHUS
UNIVERSITET