|  |
| --- |
| **Institutlederredegørelse**  **Uddannelsens eller uddannelsernes (ved både BA og KA, samt MA) navn** |
|  |

**Uddannelsernes forskningsbasering og planlagte timer**

Vejledning (slettes):

Her beskrives indledningsvist status for forskningsbaseringen, samt udvikling og niveau for de relevante indikatorer (som indsættes i bilaget sidst i redegørelsen).

For det ordinære område drejer det sig om indikator 3 og 6c, samt bemandingsplaner – hvis deltidsundervisere har undervist skal dette adresseres.

For EVU-området drejer det sig om indikator 1 og 2a samt bemandingsplaner - hvis deltidsundervisere har undervist skal dette adresseres.

Opmærksomhed henledes på, at kvalitetspolitikken eksplicit tilsiger, at de studerende skal opleve at deres uddannelse er solidt forankret i et aktivt forskningsmiljø, samt at det skal sikres at uddannelserne er udviklet, tilrettelagt og afviklet i tæt samspil med aktive forskere og undervisere med indsigt i den nyeste forskning.

**Sammenhæng mellem undervisers forskningsområder og uddannelsens fagelementer**

Vejledning (slettes):

Beskriv kort, hvordan uddannelserne er forankret i et relevant fagligt miljø, som det fremgår af bemandingsplanerne. Eventuelle udfordringer skal adresseres.   
Bemandingsplanerne belyser uddannelsens tilknytning til relevant fagligt miljø gennem en kursusoversigt, der dokumenterer sammenhængen mellem undervisningen og undervisernes forsknings-/fagområder.

Bilagshenvisning til uddannelsens bemandingsplan som er vedlagt til uddannelsesevalueringsrapporten.

**Ændringer i medarbejdergruppen og planer for fremtiden med fokus på betydning for undervisning**

Vejledning (slettes):

Redegør for status såvel som fremtidsperspektiver for evt. ændringer i medarbejdergruppen, herunder den fremtidige strategi for forskningsdækningen på uddannelsen og det øvrige videngrundlag samt planer i forhold til rekruttering.

**Eksterne forskningsprojekter og deres samspil med undervisningen**

Vejledning (slettes):

Kun relevant for det ordinære uddannelsesområde.

**Løbende opkvalificering af medarbejdergruppens pædagogiske kompetencer**

Vejledning (slettes):

I Uddannelsesudvalgets handleplan ([Uddannelsesberetning 2022 s. 21](https://kvalitet.au.dk/fileadmin/kvalitetsportal/AU/Uddannelsesberetninger/Uddannelsesberetning_2022.pdf)) er det fastsat, at *Implementere at VIP i hovedstillinger en gang årligt drøfter deres pædagogisk-didaktiske kompetencer med deres nærmeste leder med udgangspunkt i en undervisningsportfolio*

* Hvordan arbejder I med dette på instituttet (der kan henvises med link til hjememside)? Hvordan udfoldes dette på uddannelsesniveau?
* Hvordan vægtes pædagogiske kompetencer ved ansættelse af videnskabeligt personale? Hvordan anerkendes undervisningsmeritter?
* Hvordan understøttes alle underviseres pædagogiske-didaktiske udvikling?

**Konklusion**

Vejledning (slettes):

Her gives en samlet konklusion på uddannelsens forskningsbasering og øvrige videngrundlag.

**Bilag**

Vejledning (slettes):   
Indsæt de relevante indikatorers værdier i nedenstående og fjern ikkerelevante uddannelsesniveauer fra skemaet.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Oversigt over Konfrontationstimer, og VIP-dækningsgrad og grænseværdien herfor*** | **BA** | **KA** | **MA** | **Grænseværdi** |
| **BA/KA Indikator 3: Planlagte timer** *Angiver antal konfrontationstimer de studerende tilbydes i gennemsnit per semester på semestre med fuldt kursusprogram.*  **MA Indikator 1: Planlagte timer pr. ECTS** *Angiver antal planlagte undervisningstimer pr. ECTS (ECTS fraregnet afsluttende projekter fx masterprojekt).* |  |  |  | BA: 168 pr. semester KA: 112 pr. semester MA: 4,5 timer pr. ECTS |
| **MA indikator 2a: Forskningsdækning** *Angiver antal VIP-timer/antal D-VIP*  *VIP: Professor, lektor, adjunkt, studielektor, studieadjunkt, videnskabelig assistent, ph.d., post.doc. DVIP: ekstern lektor, undervisningsassistent* | Ikke relevant | Ikke relevant |  | MA: 3 |
| **Indikator 6c: VIP-dækningsgrad** *Angiver andelen af VIP-timer ud af minimumstimetallet på det pågældende uddannelsesniveau.* |  |  | Ikke relevant | BA: 75% KA: 80% |

**Baggrund for institutlederredegørelsen (slettes)  
Formål:**

Formålet med institutlederredegørelsen er at tydeliggøre sammenhæng mellem ledelses- og uddannelsesstreng i forbindelse med uddannelsesevalueringsprocesserne qua institutlederens ansvar for, at sikre forskningsbasering af instituttets uddannelser.

Da AU første gang ansøgte om institutionsakkreditering, fik vi i 2017 en betinget positiv godkendelse. Der var i akkrediteringsrådet et ønske om, at AUs kvalitetssystem i højere grad understøttede ledelsen viden om forskningsbaseringen af uddannelserne, idet akkrediteringsrådet vurderede, at ”*den løbende sikring af uddannelsernes forskningsbasering giver kvalitetssikringssystemet på nuværende tidspunkt ikke ledelsen tilstrækkelige informationer om, i hvilket omfang uddannelserne er tilknyttet relevante forskningsmiljøer, og om omfanget af de studerendes kontakt til forskningsaktive undervisere.”* og ” *kvalitetssikringssystemet giver ikke på nuværende tidspunkt tilstrækkelige muligheder for at identificere eventuelle udfordringer med hensyn til uddannelsernes forskningsbasering. Der er ikke en løbende monitorering af, hvilke forskningsmiljøer der understøtter de centrale fagelementer i uddannelserne, og der er ikke en tilstrækkelig monitorering af de studerendes mulighed for kontakt til forskningsaktive undervisere. Derudover sikres det ikke, at uddannelsernes forskningsbasering behandles af de eksterne eksperter i forbindelse med uddannelsesevalueringerne.”* (side 8 og 9 i akkrediteringsrapporten 2017)

Afgørelsesbrev og genakkrediteringsrapport (2018) kan læses [her](https://akkr.dk/akkreditering/arkiv-gennemforte-institutionsakkrediteringer/aarhus-universitet-genakkreditering/#afgoerelse)

For at imødekomme dette i udvikledes følgende komponenter i kvalitetssystemet på AU:

* indførelse af indikator 6c på BA/KA (VIP-dækningsgrad af minimumstimer) for at vise studerendes muligheder for kontakt til undervisere.
* institutlederredegørelsen indførtes som kontrolelement i uddannelsesevalueringsprocessen og for at institutleder sikres et refleksionsrum til de specifikke uddannelsers forskningsdækning.
* fagnære bemandingsplaner for at give den øverste uddannelsesledelse mulighed for indblik i den detaljerede og konkrete sammenhæng mellem undervisers forskningsområder og underviste fag.

**Målgruppe for institutlederredegørelsen**

Redegørelsen skrives primært til de interessenter i evalueringsprocessen, som ikke har det dybe indblik i den uddannelse, som er under evaluering. Her tænkes særligt på de involverede eksterne eksperter, men redegørelsen giver også dybere baggrundsviden til interne aktører.